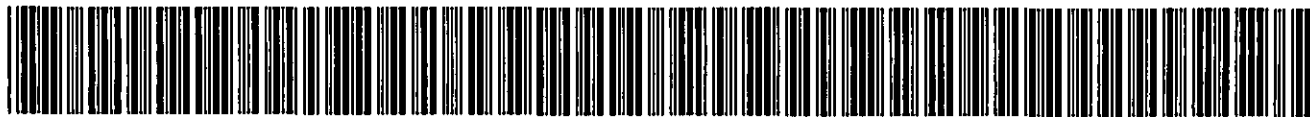


Date Printed: 04/20/2009

JTS Box Number: IFES_63
Tab Number: 96
Document Title: Teacher's textbook for Civic Education
Document Date: 1997
Document Country: Estonia
Document Language: Russian
IFES ID: CE00676



* C 4 9 4 6 C 2 B - F F 3 0 - 4 2 6 3 - 8 7 A 9 - A A 3 A 9 F B 2 9 7 D C *



JAAN TÕNISSONI INSTITUUT

Сулев Валдмаа

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
К УЧЕБНИКУ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ
ДЛЯ 12 КЛАССА**

**СКОЕ РУКОВОДСТВО
О ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ
Я 12 КЛАССА**

**РУКОВОДСТВО
ЩЕСТВОВЕДЕНИЮ
ЛАССА**

**ОДСТВО
ОВЕДЕНИЮ**

А

**ВО
НИЮ**

ТАЛЛИНН 1997



JAAN TÕNISSONI INSTITUUT

Сулев Валдмаа

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
К УЧЕБНИКУ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ
ДЛЯ 12 КЛАССА**

F Clifton White Resource Center
International Foundation for Election Systems

ТАЛЛИНН 1997

Настоящее издание переведено и издано в центре
граждоноведения Института Яана Тыниссона и финансировано
фондом *National Endowment for Democracy*.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

1 урок. Введение в предмет: обществоведение.	9
1. РАСЫ, НАРОДЫ, РЕЛИГИИ	11
2 урок. Расы, расизм. Народ, нация, национализм.	11
3 урок. Христианство.	13
4 урок. Восточные религии.	13
5 урок. Цивилизации - резюме рассмотренных тем.	15
2. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	16
6 урок. Историческое развитие численности населения в мире и неравномерность уровня развития в современную эпоху.	16
7 урок. Возможности воздействовать на численность и размещение населения.	17
3. ЭКОНОМИКА В ПЕРВОБЫТНУЮ ЭПОХУ, В ЭПОХУ ДРЕВНОСТИ И В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	19
8 урок. Экономика в первобытную эпоху, в эпоху древности и в средневековье.	19
4. РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ОТ СРЕДНИХ ВЕКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ	21
9 урок. Развитие сельского хозяйства от средних веков до современности.	21
5. РЕМЕСЛО И МАНУФАКТУРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	22
10 урок. От средневекового мелкого производства до промышленного переворота.	22
11 урок. Промышленный переворот и формирование промышленного общества.	23
6. ОБЩЕСТВО УСЛУГ И ИНФОРМАЦИИ	25
12 урок. Основные черты развития экономики в XX веке.	25
13 урок. Общество услуг и информации.	27
14 урок. Современные проблемы мировой экономики.	28
15 урок. Резюме основных черт экономической истории человечества.	28
7. ПЛАНОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	30
16 урок. Плановое хозяйство, партийное государство, номенклатура. Плюсы и минусы социализма.	31
17 урок. Упадок социализма, переход к рыночной экономике.	32
18 урок. Перспективы развития постсоциалистических стран. По-прежнему на социалистическом пути.	33
19 урок. Резюме по вопросам планового хозяйства.	33
8. БЕДНЫЕ И БОГАТЫЕ СТРАНЫ	34
20 урок. Многоликая бедность.	34
21 урок. Причины бедности.	36
22 урок. Политика развития.	37
9. ФИНАНСОВАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА	38
23 урок. Финансовая система мира до золотого стандарта. Система Бреттон Вудса. Европейская валютная система.	38
24 урок. Банки и денежное обращение в Эстонии и в других странах. Фискальная политика.	40
25 урок. Свободная торговля и протекционизм. Кейнсианство и позднее кейнсианство. Монетаризм.	41
26 урок. О формах предпринимательства.	42
27 урок. Ценные бумаги. Бухгалтерский учет.	43
28 урок. Резюме по вопросам финансовой и экономической политики.	44
10. ОБРАЗОВАНИЕ	45
29 урок. От истоков школьного образования до современной организации образования.	45
30 урок. О связях культуры и образования. Об организации образования в современной Эстонии.	46
11. МАССОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ	48
31 урок. Развитие печатной и электронной прессы.	48
32 урок. Роль массовой информации в обществе.	49
33 урок. Резюме по проблемам образования и массовой информации.	50
34 и 35 уроки. Дополнительные занятия.	51

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

1. ГОСУДАРСТВО, ПОЛИТИКА, СПРАВЕДЛИВОСТЬ	52
36 урок. Основные признаки государства.	52
37 урок. Граждане Эстонии и иностранцы.	54
2. ДЕМОКРАТИЯ	55
38 урок. От античной демократии к демократии современной.	55
39 урок. Гражданское общество и тоталитарное общество. Заинтересованные группы.	57
40 урок. Политическая культура. Лжетрактовки демократии.	58
41 и 42 уроки. Резюме по вопросам государства и демократии.	59
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ	60
43 урок. Государства без разделения власти.	60
44 урок. Государства, в которых осуществлен принцип разделения властей.	61
4. ВЫБОРЫ	62
45 урок. Общие понятия, связанные с выборами. Парламентские и президентские выборы.	62
46 урок. Мажоритарные избирательные системы, пропорциональные избирательные системы, квоты и формулы распределения мандатов.	63
47 урок. Резюме тем о государстве, власти, демократии и выборах.	64
5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ XIX - XX ВЕКОВ	65
48 урок. Формирование политических течений в XIX - XX веках.	65
49 урок. Развитие политических течений в XX веке.	66
50 урок. Развитие политических течений в Эстонии в XIX - XX веках.	67
6. ГОСУДАРСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО У НАС И ЗАРУБЕЖОМ	69
51 урок. Основные черты государственного устройства Эстонии. Рийгикогу (Государственное собрание).	69
52 урок. Правительство Республики, Президент Республики, законодательство и свод постановлений правительства, другие конституционные органы власти.	71
53 урок. Государственно-политическое устройство Латвии, Литвы и Швеции.	72
54 урок. Государственно-политическое устройство Федеративной Республики Германии и Соединенных Штатов Америки.	73
55 урок. Резюме по вопросам истории политических течений XIX-XX веков и государственно-политического устройства в современном мире.	74
7. МЕСТНЫЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ	75
56 урок. Развитие местных самоуправлений, их системы.	75
57 урок. Местное самоуправление в Эстонии. Другие формы самоуправления.	76
8. ПРАВОПОРЯДОК И ПРАВООБРАЩЕНИЕ	78
58 урок. Право в первобытную эпоху, Римское право.	78
59 урок. Правовая система континентальной Европы. Отрасли права. Развитие правовой системы Эстонии.	79
60 и 61 уроки. Правовая система современной Эстонии.	80
62 урок. Полиция, суд и другие органы юстиции.	81
63 урок. Итоговый урок.	82
9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБОРОНА	83
64 урок. Содержание политики обороны и безопасности. Народ и оружие. Принципы комплектования армии.	83
65 урок. Комплектация Сил обороны Эстонии. Структура армии и офицерского состава. Руководство государственной обороной Эстонии.	84
10. МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБЩЕНИЕ	86
66 урок. Формирование международного права. Международные договоры. Руководство внешней политикой.	86
67 урок. Международное признание. Дипломатические представительства. Консульские представительства.	87
68 урок. Резюме по вопросам оборонной политики и международным отношениям.	88
69 и 70 уроки. Резюме работы, проделанной в течении учебного года или дополнительные занятия.	88

ОТ АВТОРА

Настоящее руководство задумано как практическое пособие в помощь учителям и учащимся при изучении курса обществоведения 12-го класса по учебнику, авторами которого являются Вильяр Пеэп и Прийт Кама. Учебник вышел в издательстве "Авита" в 1996 году.

Мне доводилось преподавать курс обществоведения по этому учебнику в течение двух лет. Поэтому мне хорошо известны обстоятельства, которые требуют дополнения учебника подобным пособием.

Пособие предлагает учителю один вариант распределения рассмотренных в учебнике 22 тем на 70 уроков учебного года и возможности организовать самостоятельную письменную работу учащихся. Кроме того, в методическое руководство включены также примеры заданий и вопросов для обсуждения для учащихся.

В ходе курса выясняется, что иногда возможно, а порой и целесообразно, рассмотреть учебный материал в несколько иной последовательности по сравнению с тем, как излагают проблемы авторы учебника. В настоящее руководство включены и подобные ссылки.

Надеюсь, что настоящее пособие окажется помощником и учащимся, облегчая усвоение порой непростого материала - несмотря на то, что оно требует от учащихся постоянной (а то и несколько рутинной) работы.

Меня как одного из авторов программы обществоведения для 12-го класса порадует, если настоящее методическое руководство побудит учителей применить творческий подход к преподаванию курса. Важнейшую цель буду считать достигнутой, если настоящее руководство окажется постоянным помощником как учащимся, так и учителям.

Сулев Валдмаа

Куусалу, май 1997

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕТОДИЧЕСКИМ РУКОВОДСТВОМ?

Настоящим руководством могут пользоваться как учителя, так и учащиеся. Для учителей предназначены набранные курсивом разделы текста. В них я стараюсь посоветовать учителю, каких целей следовало бы достигать при изучении учебных тем и какие особенности текста учебника достойны более пристального внимания. Порой речь идет и о том, какие учебные тексты можно (ввиду их чрезмерной основательности) рассматривать как материал для дополнительного чтения, и где от учителя потребуются дополнения к основному тексту.

На учащихся рассчитаны основные разделы текста, представляющие собой введение в начале каждого урока. Здесь я старался дать свое обоснование необходимости изучения данной проблематики. Фиксируются также требования: что надо знать или усвоить после прочтения учебного текста. Если учитель не принимает другого решения, эти понятия, обычно набранные простым жирным шрифтом, можно рассматривать в качестве стандарта знаний.

По материалу каждого урока я составил задания трех типов.

Вопросы по тексту призваны помочь учащимся уяснить основное из рассматриваемого материала, что необходимо усвоить как фактическое знание.

Вопросы для обсуждения должны служить пробой сил, когда учащийся, опираясь на только что полученные знания, усвоенные ранее по другим учебным предметам, полученные из средств массовой информации знания пытается самостоятельно оценить явления или же сформулировать свою позицию, собственное понимание. Тем самым вопросы для обсуждения призваны прежде всего развивать гражданские навыки (диспут, аргументирование, анализ, обобщение, изложение собственной точки зрения).

Задания являются, как правило, творческими и предполагают написание письменной работы, выполняя которую необходимо совершенствовать умение выработать свою позицию, а также навыки письменно или устно излагать свои мысли. Задание может представлять собой и групповую работу - с целью приобретения опыта работы в коллективе.

Все, что рекомендуется учителю или учащемуся, является образцом, опираясь на который каждый учитель может составить свои вопросы и задания.

Хочу подчеркнуть, что в демократическом обществе обществоведение не сводится к набору догм. Содержание предмета дает учащемуся представление о том, что является признанным, обыкновенным, привычным, но не заставляет никого отказываться от его индивидуальных и оригинальных мыслей или взглядов по какому угодно вопросу. Предмет должен лишь растолковать, где проходит граница дозволенного и какие существуют ограничения. Познание этого и поведение, опирающееся на познанное, и является личной свободой.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Если охарактеризовать различия между первой и второй частями учебника по обществоведению, то первая часть знакомит нас со **сферами общественной жизни** современных обществ с прошлых времен до наших дней. Разговор пойдет о народонаселении мира, о таких практических отраслях деятельности как экономическая жизнь, образование и средства массовой информации. Вторая часть рассматривает вопросы государственности и политики, другими словами - как управляют теми процессами, о которых говорилось в первой части.

Из программы по предмету (Граждановедение. Программы общеобразовательной школы для IX и XII класса. Таллинн, 1995.) явствует, что авторы программы Юхан Тамме и Сулев Валдмаа исходили из другой логики. Вначале состоится знакомство с политической жизнью современной эпохи, рассматривается, что представляют собой демократия и тоталитаризм, как действуют политические партии, как проводятся выборы, какими возможностями участия в политике обладает каждый из нас. Затем рассматриваются практические вопросы, которые раскрывают механизмы действия общественной жизни и дают информацию об исторической подоплеке.

На самом деле учитель может выбрать порядок рассмотрения тем по своему усмотрению. Следует лишь учесть, что введение в предмет должно отражать специфику подхода учителя. Учащимся необходимо дать логическое объяснение того, что им предстоит изучить, в какой последовательности и почему.

ПЕРВЫЙ УРОК.

Введение в предмет граждановедения

1

Граждановедение представляет собой учебный предмет, который изучается в школах большинства государств. Естественно, детали содержания предмета могут различаться в зависимости от государства, но суть предмета проявляется в его цели: дать молодежи знания и навыки, необходимые для самостоятельной жизни, приносящей пользу обществу.

На первый взгляд обществоведение представляет собой своеобразный симбиоз таких учебных предметов как история, география, религиоведение, экономика, литература, философия. Но расчлененные знания, полученные по этим предметам, не образуют взаимосвязанной целостной картины того мира, в котором мы сегодня живем. Эти учебные предметы еще не дают нам непосредственных знаний о том, как человеку справиться с его жизнью в совокупности: как участвовать в принятии важных для общества решений, как защищать свои права, как относиться к окружающим нас людям, какими экономическими возможностями каждый из нас обладает, к чему приводят нечестность и насилие, как добиваться компромиссов и т.д. Ни одна другая учебная дисциплина специально не готовит нас к жизни в завтрашнем дне государства и цивилизации. Обществоведение - это специфический предмет, который объединяет или интегрирует знания об обществе и общественные навыки, освоенные в процессе изучения других предметов. Дополняя их знаниями и навыками, присущими только для обществоведения, мы получаем новый учебный предмет, оказывающий специфическое воздействие на наше мышление и поведение.

Нередко считается, что воспитанием гражданина занимаются все понемногу - посильный вклад вносят учителя всех предметов, пресса, родители и т.д. Такое мнение ошибочно. К воспитанию гражданина нельзя относиться как к разрастанию сорняков - мол, благодаря солнцу и дождю и сами вырастут. Преуспевающий и полезный для общества гражданин напоминает собой ценное растение, которое необходимо культивировать, удобрять и выращивать.

Приведем простой пример. В нашей повседневной жизни не обойтись без газет. Они дают нам важную информацию о новых ставках налогов, о законах, о сроках вступления законов в действие и т.д. Газеты обязательно необходимо периодически читать. Но язык газет не прост. Нередко он содержит много иностранных слов, порой статьи могут потребовать владения дополнительной информацией, без которой суть вопроса может остаться неясной. Возможно, благодаря обществуведению учащиеся освоят навыки чтения газет.

Ежедневно жизнь предоставляет нам самую разностороннюю информацию. Что-то пройдет мимо нас, что-то окажется очень важным. Как сделать правильные выводы в водовороте противоречивой информации, как поступить правильно? Гражданину крайне необходимы эти навыки. Например, какие проблемы сегодня важны для Эстонии: кто прав в процессе возвращения незаконно экспроприированной собственности - собственник или квартиросъемщик (в чем суть конфликта?); нужно ли Эстонии сельское хозяйство или нет; как решить проблемы значительного числа лиц, не имеющих гражданства; добивается ли экономика Эстонии реальных успехов или все это только мифы и результат манипулирования статистическими данными? Эти и многие другие похожие вопросы касаются прямо или косвенно каждого из нас. Молодой человек, покидающий родительский дом и начинающий самостоятельную жизнь, как правило, лишается возможности перекладывать решение стоящих перед ним проблем на своих родителей. Решение должен принять он сам.

Будет ли через 10 лет на улицах Таллинна столь же пестрая толпа, как сегодня в Амстердаме - среди людей с белым цветом кожи множество иммигрантов из Азии и Африки? Может ли это случиться или нет, возможно ли как-то повлиять на этот процесс; если да, то какие последствия ожидают наших детей?

Есть ли у Эстонского государства перспективы развития в современном мире, необходимо ли его существование?

Следует ли отменить смертную казнь в качестве высшей меры наказания, как этого требуют различные международные организации? Если да, то как это объяснить? Если нет, то почему?



Задания

- Выберите один из приведенных выше вопросов (некоторые из них представляет собой целую проблему - сумеете ли Вы объяснить, в чем заключается различие между проблемой и просто вопросом?) и попытайтесь в классе найти ответ на него. Постарайтесь выяснить, существуют ли в вашем классе противоположные мнения по какому-нибудь вопросу и попытайтесь организовать дискуссию.
- Найдите и другие вопросы подобного рода, связанные с общественной жизнью.
- Журналисты нередко пользуются иностранными словами. Знаете ли Вы значение следующих слов: ратификация, конфронтация, оппозиция, инициатива, дискриминация, институт власти, коррупция, коалиция, парламентаризм, демократия.
- Обсудите в небольших группах необходимость изучения обществоведения в школе. Приведите аргументы в поддержку своей точки зрения.

РАСЫ, НАРОДЫ, РЕЛИГИИ

1

Первая тема учебника охватывает чрезвычайно широкий материал. По многим вопросам авторы углубляются в детали. При первом чтении текст этой темы может представляться чрезмерно детальным, особенно это касается вопросов религии. Тем не менее все три составляющих - определение понятий рас, народов и религий - являются в наши дни весьма актуальными. Трудно сказать однозначно, является это для Эстонии счастьем или несчастьем, что все то, о чем идет речь при ознакомлении читателя с проблематикой рас, народов и религий, сегодня еще не является для нас проблемой.

После знакомства с историей расизма, его современной сущностью и формами проявления, а также основными чертами мировых религий мы начинаем значительно лучше понимать многие актуальные вопросы современной международной жизни: почему во многих государствах Европы (например, в Германии, а также в Швеции) наблюдаются проявления насилия по отношению к иностранцам; в чем кроются корни ненависти арабского и еврейского народов на Ближнем Востоке; почему в связи с террористическими актами и вооруженными конфликтами все чаще говорится об исламе?

Масштабность темы обусловлена необходимостью понять рассматриваемые явления, понять современный мир; ни один другой обязательный школьный учебный предмет эти вопросы не рассматривает.

Желая сэкономить время, можно первой теме уделить четыре часа, но при более глубоком интересе к вопросам религии, изучению этой темы можно (за счет последующих тем) посвятить и больше времени.

ВТОРОЙ УРОК.

Расы, расизм. Народ, нация, национализм (1.1, 1.2)

2

Повседневная жизнь сегодняшней Эстонии, как правило, не сталкивает нас с проблемой расизма. О негативных явлениях расизма мы обычно слышим по радио, видим по телевидению, читаем в газетах, эта тема часто встречается также в произведениях литературы и киноискусства. Так что есть повод для рассмотрения расовых проблем.

В понятийный аппарат образованного человека должно, естественно, входить и знание о физической антропологии, основы которой преподаются на уроках природоведения. Обществоведение прибавляет к этому не менее важное знание о том, что представляет собой культурная антропология. На уроках природоведения учащиеся познакомились с общим понятием расы, на уроках истории получили представление о расизме. Обществоведение рассматривает эти явления с позиций науки об обществе. Такой подход позволяет рассмотреть расовые вопросы с точки зрения **прав человека**.

Понятия народа и нации в разных языках могут иметь разное значение. Современное эстонское государство, восстановленное по принципу юридической преемственности, придерживается точки зрения национальной государственности, широко распространенной в Европе прошлого. В настоящее время эти взгляды претерпевают все больше изменений как в Европе, так и остальном мире. На фоне протекающих после Второй мировой войны демографических процессов и общегуманистических принципов чрезвычайно трудно рассматривать многие государства в качестве "чистых" национальных государств. Везде наблюдается углубление тенденций интернационализации. В Соединенных Штатах Америки понятие "нация" (nation) имеет

значение, существенно отличающееся от его значения в Эстонии. Это понятие претерпевает изменения в направлении американизации и в Европе. Какой национальности родившаяся в Швеции девочка с темным цветом кожи, хорошо владеющая шведским языком, которая учится в шведской школе, чьи родители являются гражданами Швеции? Если она не шведка по национальности, то кто же она?

Из учебника освоено необходимое, если учащийся сумеет дать исчерпывающие ответы на следующие вопросы.



Вопросы по тексту

- Что рассматривает культурная антропология?
- Какие проблемы стоят перед тремя основными расами мира?
- По каким признакам расы отличаются одна от другой?
- Что такое расизм?
- К чему сводятся аргументы желтой расы, к чему аргументы черной и белой рас?
- Какое различие существует между понятиями "народ" и "нация"?
- Представляет ли национализм собой явление, связанное с безвозвратным прошлым?

Вопросы для обсуждения

- Наблюдаются ли в Эстонии проявления расистского мышления?
- Равны ли расы?
- Имеют ли нации будущее?
- Учитывая современные демографические процессы, предположите, с какими проблемами может в будущем столкнуться эстонская нация?
- Какие проблемы являются основными в положениях Всеобщей Декларации о Правах Человека, посвященных расизму?

Задания

- Следите за повседневной международной информацией и выясните, являются ли расовые проблемы сегодня актуальными в мире?
- Следите за повседневной международной информацией и постарайтесь уяснить, становится ли национализм причиной каких-нибудь процессов в современном мире?

ТРЕТИЙ УРОК.

Христианство (Первая часть 1.3)

3

Общее знакомство с ролью религии в истории человечества состоялось на уроках истории. Если в школе не ведется преподавание мировых религий в качестве специального предмета, данный раздел обществоведения заслуживал бы повышенного внимания учащихся. На протяжении всей истории религия оказывала очень сильное воздействие на ход событий, сохраняя это качество и сегодня. Не будучи знакомы с историей разных религий и с их учениями, мы вряд ли сумеем понять, почему и в наши дни на религиозной почве вспыхивают кровавые конфликты между людьми и между государствами. Ряд примеров, характеризующих значимость этой проблемы, можно привести и из государств Европы - тридцатилетний конфликт в Северной Ирландии, кровопролитие на территории бывшей Югославии, обострившийся в 1996-ом году спор двух православных церквей в Эстонии. Ввиду множества религий и повышенного интереса многих учащихся к ним целесообразно посвятить рассмотрению христианства и восточных религий по меньшей мере 2 часа.

Крупнейшая религия мира - христианство - имеет богатую историю и ряд разнообразных направлений. Живя в Европе, где христианство является наиболее распространенной религией, необходимо более подробно ознакомиться с христианством - это позволяет лучше понять протекающие здесь процессы развития.

Вопросы по тексту

- Назовите основные черты католицизма.
- Назовите основные черты православия.
- Назовите основные черты протестантизма.

Вопросы для обсуждения

- В чем заключаются основные различия между католицизмом, православием и протестантизмом?
- Имеют ли религии в сегодняшней Эстонии более широкое значение для всего общества?

Задания

- Соберите из различных источников информацию о наиболее распространенных в Эстонии религиях.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК.

Восточные религии (Вторая часть 1.3)

4

Характер и учение восточных религий во многом отличаются от христианской картины мира. Знакомясь с восточными религиями, мы постигаем вежливость, спокойствие и ценностные ориентации, присущие народам Азии. Например, ислам представляет собой понятие, с которым мы встречаемся почти ежедневно в новостях о международной политике. В большинстве случаев эти новости говорят о насилии. Представление о буддизме, ламаизме, иудаизме и исламе поможет нам понять происходящее в странах Азии и Африки. Восточные религии все больше распространяются в мире, и со временем мы тоже сможем ощутить их влияние на себе.

Изложенный в учебнике материал усвоен, если вы сумеете объяснить, что такое **буддизм, ислам, ламаизм и иудаизм** и если вы знаете регионы распространения перечисленных религий в прошлом и в современную эпоху.



Вопросы по тексту

- Перечислите основные черты буддизма.
- Перечислите основные черты ислама.
- Перечислите основные черты ламаизма.
- Перечислите основные черты иудаизма.

Вопросы для обсуждения

- Какое воздействие оказывали восточные религии на Европу в прошлом?
- Оказывают ли восточные религии воздействие на сегодняшнюю Эстонию?

Задания

- Следите за прессой и собирайте информацию о том, какую роль играют восточные религии сегодня в международной жизни.
- Заполните сравнительную таблицу № 1. Предложена простейшая форма подобной таблицы, каждый может для себя составить и таблицу более сложной формы.

Таблица № 1

	Время формирования	Регион распространения в наши дни	Основные течения	Толкование сущности Бога	Основные положения учения	Основоположник	Число верующих
Христианство							
Буддизм							
Ислам							

ПЯТЫЙ УРОК.

Цивилизации - резюме рассмотренных тем.

5

Все изученное нами рассматривало пестроту населения современного мира, чрезвычайно многообразную совокупность различных рас, наций, народов, сторонников разных религий и т.д. Подобная пестрота нередко порождает серьезные проблемы в отношениях между людьми, нациями и религиями, однако именно эта пестрота делает нашу повседневную жизнь интереснее. Нам нравится путешествовать по незнакомым странам, где обычаи и условия отличаются от привычных нам. Кого-то привлекает возможность попробовать блюда китайской, японской или итальянской кухни, кому-то по душе старинные восточные сказки. И все же вовсе не обязательно, чтобы все народы отличались друг от друга. Жизненный уклад эстонцев во многом похож на жизнь людей в соседних Финляндии и Латвии; немногим быт эстонцев отличается и от традиций литовцев, поляков или шведов. Блюда наших национальных кухонь весьма похожи, общие черты просматриваются в национальных культурах, среди всех этих народов распространено христианство. Эта схожесть говорит о том, что все перечисленные народы относятся к одной цивилизации. Различия в укладе жизни и традициях отчетливее просматриваются при сравнении разных цивилизаций. Именно эти различия могут затруднить создание гармоничной семьи выходцами из далеких друг от друга цивилизаций. Можно даже говорить о войнах цивилизаций, о чем свидетельствует история, но и в наши дни между цивилизациями сохраняются сложные отношения.

Вопросы по тексту

- Что такое цивилизация?
- Кем были Освальд Шпенглер и Арнольд Тойнби?

Вопросы для обсуждения

- Если Эстония расположена на стыке двух цивилизаций, означает ли это, что а) здесь существуют две переплетенные цивилизации, б) Эстония представляет собой некую смешанную цивилизацию или в) на восток от Эстонии существует одна цивилизация и на запад - другая?
- Какие последствия может привести с собой развитие цивилизаций в будущем?

Задания

- Дайте характеристику цивилизации, к которой относимся мы.
- Порассуждайте на тему о том, соответствует ли истине утверждение, что в условиях современности существуют различия между цивилизациями. Можно ли утверждать, что некоторые цивилизации лучше, полезнее других?



2

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Первая тема учебника познакомила нас с картиной населения мира - дала информацию о том, какие расы и народы в мире живут и какие существуют различия между людьми. Все это позволяет нам понять сущность и причины многих процессов и проблем. Очевидно, первая тема обогатила и наш словарный запас, проясняя значение многих часто употребляемых иностранных слов.

Вторую тему можно рассматривать как продолжение предыдущей; внимание будет сосредоточено на демографических процессах прошлого и современности, размещению людей на континентах, на сравнении уровня развития разных регионов мира.

Следующий урок должен дать представление о том, как живут различные расы и народы на их исторических территориях расселения; о проблемах, существующих в разных регионах мира в результате изменения численности населения; каких взглядов придерживаются люди различных религиозных убеждений на молодое поколение; о направленности основных миграционных потоков в современном мире и о последствиях этих процессов.

Вторую тему можно и целесообразно разделить на два учебных занятия так, чтобы на первом рассматривались история динамики численности населения мира, современная ситуация в области численности населения и уровень развития разных регионов; а второй урок посвящался бы демографическим процессам - контролю рождаемости, миграции и урбанизации.

6 ШЕСТОЙ УРОК.

Историческое развитие численности населения мира и неравномерность уровня развития в современную эпоху (2.1, 2.2)

Из курса истории вы знаете о таких демографических процессах, как переселение народов, катастрофическое падение численности населения в результате войн и эпидемий. И в наши дни численность населения представляет собой существенный показатель, на основании которого можно судить о численности рабочей силы государства, его армии, об объеме рынка потребления и других сторонах жизни общества.

Общество может испытывать недостаток людей трудоспособного возраста, может "стареть", когда в составе населения начинают преобладать люди пенсионного возраста. Проблемы вызывает и перенаселенность - быстрый рост численности населения, при котором невозможно обеспечить всех людей пищей, жильем и медицинской помощью.

Усвоение учебного материала предполагает уяснение понятий **демография**, **естественный прирост населения**, **механический прирост населения**, **бэби-бум**, а также знание вклада **Томаса Роберта Мальтуса** в историю исследования демографических процессов.

Вопросы по тексту

- Какие обстоятельства обусловили все большее ускорение прироста населения Земли?
- Какие различия проявляются при сравнении темпов прироста населения в развитых и развивающихся государствах?
- Чем грозит низкая рождаемость в развитых странах?
- Чем опасна высокая рождаемость в развивающихся странах?

Вопросы для обсуждения

- Как можно оценить уровень рождаемости в современной Эстонии?
- Могут ли проблемы рождаемости какого-либо отдельного государства привлечь к себе международное внимание?
- Влияет ли личная позиция каждого отдельного человека на уровень рождаемости в государстве?

Задания

- Порассуждайте о том, оказывают ли современные демографические проблемы других стран влияние на нашу повседневную жизнь?
- Какого мнения придерживаетесь Вы - находит ли теория Мальтуса в современном мире подтверждение или нет?

СЕДЬМОЙ УРОК.

Возможности воздействовать на численность и размещение населения (2.3, 2.4, 2.5)

Авторы учебника рассматривают более подробно вопросы, связанные с контролем над рождаемостью. Высокий уровень рождаемости является причиной многих бедствий в ряде районов Африки и Азии. Например, в перенаселенной Африке, где люди не в состоянии сами обеспечить себя питанием, нередки случаи массовой смертности людей от голода, от нехватки воды, от различных эпидемий.

Ограничение рождаемости в развитых странах, где показатели естественного прироста населения и так весьма низки, представляет собой другую проблему - в первую очередь этического, морального плана, но нередко и религиозного характера. Так в США, в странах Скандинавии ведутся острые дискуссии по вопросу о допустимости или недопустимости аборта, выступает по этому вопросу и Папа Римский.

Наряду с естественным приростом населения регулирующее воздействие на размещение и численность населения оказывала (и продолжает оказывать) миграция. Например, население Эстонии претерпело в XX веке значительные изменения как в результате эмиграции, так и вследствие притока из других частей тогдашнего СССР. Нередко миграция представляла собой процесс, навязанный извне. Учитывая особенности процесса урбанизации в Эстонии можно сделать вывод, что и этот процесс был скорее навязанным и не являлся естественным ходом событий. В наследство нам досталась весьма сложная демографическая и социально-экономическая ситуация, выход из которой, обеспечение нормальной жизни людей требуют значительных усилий и средств.

Изучив эту тему, учащийся должен суметь разъяснить, что такое **контроль рождаемости** и какие существуют основные способы его осуществления; что представляют собой **миграция** и основные ее разновидности; иметь представление об **урбанизации**.



Вопросы по тексту

- Почему в разные исторические эпохи многие государства предпринимали попытки установить контроль над рождаемостью?
- Приведите примеры различного отношения к ограничению рождаемости.
- Какие формы переселения заслуживают особого порицания? Почему?
- Какие нежелательные процессы вызывает урбанизация?

Вопросы для обсуждения

- Чем можно объяснить, что даже внутри "одного лагеря" (например, среди сторонников буддизма) отсутствует единая позиция по отношению к контролю над рождаемостью?
- Как Вы относитесь к следующему утверждению: люди меняют место жительства тогда, когда их не устраивает прежнее место проживания; большинство людей исходит при смене места жительства из экономических соображений. Как Вы думаете, соответствует ли это утверждение истине?

Задания

- В учебнике приведен достаточно длинный перечень форм переселения народов. Попытайтесь найти из истории эстонского народа соответствующие примеры и запишите их.

ЭКОНОМИКА В ПЕРВОБЫТНУЮ ЭПОХУ, В ЭПОХУ ДРЕВНОСТИ И В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

3

Знакомство с населением мира, его разнородностью и численностью, а также с демографическими процессами дает обзорную картину как о господствующих в современном мире отношениях между людьми, так и о сопутствующих им проблемах.

Далее рассматриваются вопросы экономики. Темы № 3 - 5 дают краткий обзор экономической истории мира, освежая знания, полученные в течение нескольких лет на уроках истории. Темы № 6 - 8 раскрывают современное состояние мировой экономики, знакомят нас с недавним прошлым, с положением не только на соседствующих с нашей страной территориях, но и в других частях мира. Все это оказывает непосредственное влияние на нас, на наши возможности.

Третья тема представляет собой резюме экономической истории человечества в эпоху первобытности, в древности и в средневековье. Не подлежит сомнению, что эти общие знания составляют часть знаний образованного человека. В рамках обществоведения эти знания позволяют понять масштабы прогресса, достигнутого в области экономики за последние столетия. С другой стороны, недопустимо забывать о том, что и сегодня в мире встречаются народы, которые живут и ведут хозяйство древним способом.

Ввиду того, что материал частично уже знаком учащимся, можно на прохождение третьей темы выделить один урок.

ВОСЬМОЙ УРОК.

8

Экономика в первобытную эпоху, в эпоху древности и в средневековье (3.1, 3.2, 3.3)

С точки зрения обществоведения, среди различных аспектов экономической истории человечества особый интерес представляют отношения собственности и социальное положение человека. Крупнейшие перемены, которые произошли в Эстонии за последнее десятилетие, позволили каждому лично убедиться в том, что представляет собой экономика, основанная на общественной и на частной собственности. Кроме того, сегодняшняя Эстония дает довольно четкое представление о проявлениях имущественного неравенства людей.

Обзор истории первобытного общества, древнего времени и средних веков свидетельствует о том, что все, познаваемое нами сегодня, проявлялось в специфической форме и на более ранних стадиях общественного развития. Теперь мы имеем также представление о том, по какой причине и каким образом происходили в истории смены одного способа производства другим.

Многое из того, что характерно для современной экономики, зародилось столетия или даже тысячелетия назад. Нынешняя тема раскрывает взаимосвязь между такими понятиями как собирательство, охотничество, рыболовство, скотоводство, земледелие, ремесло, торговый обмен, высокая цивилизация, государство, рабовладельчество, денежная экономика, свободные люди и крепостные, натуральное хозяйство, феодальный строй и захват колоний.

В рамках данной темы следует обратить особое внимание на понятия **денежная экономика** и **захват колоний**, являющиеся ключевыми для понимания многих последующих тем.



Вопросы по тексту

- Что считается завершением первобытной эпохи и началом древнего времени?
- Как различались отношения собственности и социальное положение человека в эпоху первобытности и древности?
- Что считается окончанием древнего времени и началом средневековья?
- Какое воздействие оказывали на развитие экономики крестовые походы средневековья?
- Какие последствия для развития экономики Эстонии имело поражение в древней борьбе за независимость?

Вопросы для обсуждения

- Почему правители первых государств Древнего Востока обладали безграничной властью?
- Почему именно сельское хозяйство представляло собой важнейшую отрасль хозяйственной деятельности как в древнем мире, так и в период средневековья?
- Почему на территории Эстонии никогда в истории не существовало рабства?

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ОТ СРЕДНИХ ВЕКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

4

Четвертая тема является продолжением третьей, рассматривая развитие сельского хозяйства от средних веков до наших дней. В течение тысячелетий сельское хозяйство служило основным условием существования человечества, что именно обуславливает и внимание, которое этой проблематике уделяется.

Здесь снова коротко повторяется многое, пройденное раньше на уроках истории. Тем самым речь не идет об усвоении принципиально нового материала, поэтому можно ограничиться одним уроком. К тому же целесообразно рассмотреть подтему 4.4 (Современные проблемы сельского хозяйства) позже, на уроке, посвященном экономическим проблемам современности в целом.

ДЕВЯТЫЙ УРОК.

9

Развитие сельского хозяйства от средних веков до современности (4.1, 4.2, 4.3)

В наши дни много говорится о преимуществах рыночного хозяйства, личной свободы и демократии, сравнивая их с административно-командной экономикой, отсутствием демократии и административно-бюрократическими ограничениями прав и свобод. Вся история развития сельского хозяйства является наглядным подтверждением того, что личная свобода и свобода выбирать из множества вариантов дают развитию мощное ускорение. Так как в дальнейшем в учебнике уделяется много места демократии, в рамках данного урока целесообразно сосредоточить внимание на материале, посвященном свободе выбора, свободе действий и их преимуществам.

Следует напомнить, что вызвало **революцию в сельском хозяйстве** и какие были ее последствия. В определенном смысле мы чувствуем непосредственное воздействие революции в сельском хозяйстве вплоть до современности. С другой стороны, на Земле существуют регионы, где этот процесс еще не совершился.

Вопросы по тексту

- В чем заключалось основное отличие крепостного помещичьего хозяйства от получившей распространение в Европе нового времени феодальной наследственной ренты?
- Какие основные факторы тормозили развитие сельского хозяйства в условиях феодальной наследственной ренты и крепостного помещичьего хозяйства?
- В чем заключалось основное условие революции в сельском хозяйстве?
- Перечислите положительные последствия революции в сельском хозяйстве.

Вопросы для обсуждения

- Принесла ли революция в сельском хозяйстве с собой нежелательные или вредные последствия?
- На какие исторические факты может опираться распространившаяся в нынешнем веке в Эстонии точка зрения, что Эстония является в основном сельскохозяйственной страной?

5 РЕМЕСЛО И МАНУФАКТУРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Пятая тема продолжит обзор экономической истории мира. Текст делает экскурс в изменения, которые произошли в мелком производстве в период средневековья, но основное содержание материала сводится к выявлению связи с революцией в сельском хозяйстве.

Материал достаточно объемист, поэтому на его рассмотрение можно выделить два урока. На первом занятии можно уделить внимание развитию мелкого производства и формированию предпосылок для промышленной революции, второй урок отвести на рассмотрение промышленной революции и последовавшего за этим формирования промышленного общества. Подтему 5.5, которая касается процессов первой половины XX века (фордизм, конвейеризация), можно рассмотреть позже, в рамках отдельного урока, посвященного нынешнему столетию.

ДЕСЯТЫЙ УРОК.

10 От средневекового мелкого производства до промышленного переворота (5.1, 5.2)

Хотя сельское хозяйство играет значительную роль в существовании человечества, его нельзя рассматривать как отдельное явление. История развития промышленности тесно связана с сельским хозяйством. Развитие двух основных отраслей экономики было неразрывно связано, одно обуславливало другое. В результате их совместного развития появились новые отрасли экономики, которые со временем приобретали все большее самостоятельное значение.

Развитие промышленности неизбежно сопровождалось развитием техники, которое особенно ускорилось в XVII веке и бурно продвинулось вперед в XIX веке. Многие открытия или изобретения того времени широко применяются и в наши дни.

С развитием промышленности и техники связан целый ряд понятий, которые необходимо знать. Для понимания материала, который предстоит освоить в дальнейшем, особое значение имеют понятия **наемный рабочий, мануфактура, монополизм**.



Вопросы по тексту

- Почему цеховая организация ремесленного производства препятствовала развитию предприимчивости и переходу к новым способам производства?
- В чем заключались существенные преимущества мануфактуры перед ремесленной мастерской?
- Какие достижения науки и техники XVII и XIX веков применяются и в наши дни?

Вопрос для обсуждения

- Как можно с точки зрения возникновения мануфактуры и развития техники оценить уровень развития Эстонии в XVII-XIX веках?

ОДИННАДЦАТЫЙ УРОК.

Промышленный переворот и формирование промышленного общества (5.3, 5.4, 5.5)

Мы живем в мире, который формировался под влиянием промышленных революций. Сельское хозяйство по-прежнему является основой нашей жизни, но без прямого и существенного вклада промышленности не удалось бы прокормить население Земли, численность которого насчитывает более шести миллиардов человек. Существование человечества и качество жизни находятся в непосредственной зависимости от промышленности.

Хотя промышленный переворот произошел в разных странах в разное время, в конечном счете современная картина мира представляет собой результат этого общего процесса. Промышленный переворот сопровождался везде рядом специфических явлений - быстрым ростом банковского дела и транспорта, появлением профессионального образования. Промышленный переворот оказал значительное влияние и на социальный облик общества, создав условия для появления и развития урбанизации, общественных классов, профессиональных союзов, политических партий, социального обеспечения.

Учащийся усвоил материал учебника в достаточном объеме, если он в состоянии раскрыть значение следующих понятий: **промышленный переворот, промышленное общество, кризис перепроизводства, классовое общество.**

Вопросы по тексту

- Что называется промышленным переворотом?
- Каким образом революция в сельском хозяйстве послужила предпосылкой промышленного переворота?
- К каким последствиям приводят кризисы перепроизводства?
- Какие известные в современную эпоху движения и организационные формы берут свое начало в противоречиях, обусловленных развитием производства?
- В чем отличие сословного общества от общества классового?

Вопросы для обсуждения

- Объясните тесную связь между переворотом в сельском хозяйстве и в промышленности, а также революцией в развитии техники.
- Почему промышленный переворот произошел прежде всего в Англии?
- Почему промышленный переворот произошел в Эстонии раньше, чем в других частях царской России?

Задание

- Заполните таблицу для сравнения принципиальных изменений, которые произошли в развитии сельского хозяйства и промышленности в разные исторические эпохи.

Таблица № 2

Принципиальные изменения в развитии сельского хозяйства и промышленности

	Сельское хозяйство	Промышленность
Первобытное общество		
Древность		
Средневековье		
Новое время		

Шестая тема раскрывает характерные черты развития мировой экономики в XX веке - сущность общества услуг и информации. В условиях этого общества живем и мы с вами. Но, как известно (об этом говорилось и при рассмотрении второй темы), существует значительный разрыв в уровнях развития различных государств и регионов.

Общество услуг и информации в Эстонии значительно отличается от такого общества в США или Японии, но в то же время не совпадает и с таким обществом в большинстве стран Африки.

Шестая тема посвящена рассмотрению характерных черт общества услуг и информации, процесса поступательного развития до современной стадии. Поскольку рассматриваемые процессы протекали в нынешнем столетии, необходимо уделить внимание и их предыстории. Поэтому целесообразно ознакомиться с конвейеризацией - периодом интенсивного развития промышленности, предшествовавшим формированию общества услуг и информации. Подтема 6.4 "Современные проблемы экономического развития" представляет собой введение в изучение тем, посвященным более глубокому анализу проблем современного мира.

Для рассмотрения материала этой темы следовало бы выделить три урока: первое занятие посвятить вопросам формирования общества услуг и информации, второе изучению названных стадий развития общества, а на третьем подвести итоги и перекинуть мостик к рассмотрению современных проблем развития экономики.

ДВЕНАДЦАТЫЙ УРОК.

Основные черты развития экономики в XX веке (5.5, 6.1, 4.4)

12

Переход в начале XX века к принципам **фордизма**, которые обеспечили рост производительности труда, положил начало сегодняшнему преимуществу США перед другими государствами в области экономики. США играют также ведущую роль в прогрессе науки и техники в нынешнем столетии. Среди наиболее быстро развивающихся отраслей науки и технологии ведущее место занимают телекоммуникации и вычислительная техника. Кибернетика - одна из революционных отраслей науки XX века - появилась тоже в США. Открытия, которые заложили основы развития ядерных исследований, были сделаны в других странах, но сегодня никто не сомневается в том, что США занимают положение одного из лидеров и в этой области.

Прогресс науки и производства сопровождался в государствах Запада быстрым развитием сельского хозяйства. Особенно наглядно проявилось отставание других регионов мира от быстро развивающихся западных стран после Второй мировой войны именно в области сельского хозяйства. В течении почти полувека отдельную группу составляли т.н. **социалистические страны**. Парадокс заключался в том, что за 50 лет эти государства так и не достигли перепроизводства - экономического состояния, которое они резко критиковали, говоря во время холодной войны о недостатках капитализма. Более того - в целом они не сумели достичь даже более-менее удовлетворительного обеспечения рынка продуктами питания, хотя природные и прочие условия этому не препятствовали. (Сущность социалистического планового хозяйства раскрывает в учебнике специальная тема.)

Сегодня трудности, порожденные социализмом, в принципе преодолены и сами социалистические государства прекратили существование. Но по-прежнему острой остается проблема отставания сельского хозяйства в ряде государств Азии и Африки (ввиду неблагоприятных природных условий).

Основное содержание урока усвоено, если Вы сумеете раскрыть содержание понятий **фордизм** и **социалистические страны**.



Вопросы по тексту

- Назовите несколько ключевых понятий, которые характеризуют процесс развития промышленности, науки, техники и сельского хозяйства в XX веке.
- Конвейерная система, изобретенная в США, имела свои положительные и отрицательные стороны. Какие?
- Благодаря каким открытиям вошли в историю науки XX века американские ученые Дж. В. Мокли и Дж. Преспер Эккерт, Норберт Винер?
- В какой форме проявляется крайняя степень эффективности сельскохозяйственного производства в современном мире?

Вопросы для обсуждения

- Какие обстоятельства позволили США занять позицию мирового лидера в сфере науки и производства? Как Вы считаете, сохранится ли это нынешнее положение и в будущем?
- Какие аргументы говорят "за" применение ядерной энергии и какие "против"?

Задание

- Составьте сравнение на тему: "США и Эстония в XX веке - как арбуз и горошина?"
- Уточните, какие атомные электростанции находятся в непосредственной близости от границ Эстонии и в каких странах?

ТРИНАДЦАТЫЙ УРОК.

Общество услуг и информации (6.2, 6.3)

13

Упомянутые в названии урока понятия характеризуют уровень развития, достигнутый ведущими странами мира. Так называемые передовые государства достигли этого уровня, а добившиеся наибольших успехов уже вышли (или в ближайшее время выйдут) из этой стадии. В то же время в многих регионах мира **общество услуг и информации** и предоставляемые им блага доступны пока лишь представителям государственной элиты.

В течение столетий человечество мечтало облегчить тяжесть повседневного труда. В развитых странах прорыв в этой сфере был достигнут в нынешнем веке благодаря автоматизации. Канули в историю длинные рабочие дни в цехах с вредными для здоровья условиями труда на заводах прошлого столетия. Наряду с классом заводских рабочих появились работники сферы услуг (теперь они нередко превышают по численности рабочих), которые создают условия для проведения досуга. А досуг людей увеличивается по мере того, как автоматизация все больше освобождает их от выполнения рутинных трудовых операций. Применительно к обществам, где обслуживание превратилось в специфическую сферу экономики, принято говорить о достижении такого уровня развития, который получил название **общества услуг**.

Знакомясь на уроках информатики с компьютерным делом, вы наверняка осознали то огромное значение, которое в современных условиях имеет информация. Очевидно и то, что в деле передачи информации компьютерная сеть занимает сегодня уже значительно более устойчивые позиции, чем другие технические средства, например телевидение или печать. Все возрастающее значение информации в современном мире приводит нас к выводу о том, что человечество на пути своего развития вступило в **эпоху информации**.

Вопросы по тексту

- Назовите три традиционных сектора народного хозяйства.
- Из каких частей состоит сектор обслуживания?
- Как Вы раскрыли бы содержание понятия "общество информации"?

Вопросы для обсуждения

- Можно ли согласиться с утверждением, что три традиционных сектора экономики играли различную роль в процессе исторического развития человечества? Какие аргументы Вы могли бы привести в поддержку своей точки зрения?
- Чем грозит отдельному индивиду и обществу в целом увеличение свободного времени людей, вызванного процессом автоматизации?
- Завершится ли эпоха информации? Что придет ей на смену?

Задание

- Сочините фантастический рассказ на тему "Жизнь без средств информации".



14 ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ УРОК. Современные проблемы мировой экономики (6.4)

Грозящие человечеству опасности, рассмотрению которых посвящен этот учебный текст, принято называть **глобальными проблемами**. Очевидно, свои т.н. черные сценарии развития существовали в каждую эпоху - то люди ждали светопреставления; то придерживались мнения, что достижения науки и техники наносят ущерб существованию рода человеческого (например, когда-то многие относились с подозрением даже к паровозам); то высказывались опасения, что какое-нибудь заболевание окажется катастрофическим для человечества в целом и т.д. Сегодня обычно говорят о нескольких основных опасностях, представляющих угрозу для людей. В подавляющем большинстве это угрозы, обусловленные деятельностью самого человека, воздействующего на окружающую среду, а тем самым и на собственную жизнь. В последние десятилетия наиболее часто говорят о таких глобальных проблемах как **загрязнение природы, тепличный эффект, энергетический кризис, демографический взрыв** и некоторые другие явления. Все перечисленные факторы воздействуют на **уровень и качество нашей жизни**.

Одна из задач обществоведения заключается в том, чтобы помочь людям узнать и осмыслить негативные последствия современных процессов в мировой экономике. Более того - каждый человек должен понять, что все негативное в этой сфере так или иначе касается всех нас.



Вопросы по тексту

- Как загрязнение природы на Земле иллюстрирует неравномерность нынешнего развития государств и регионов?
- В чем проявляется неравнодушное отношение людей к своей планете?
- В чем разница между понятиями "уровень жизни" и "качество жизни"?

Вопрос для обсуждения

- Возможно ли, что некоторые из проблем, считающихся сегодня глобальными, на самом деле не представляют угрозы для человечества? Могли бы ли Вы привести конкретные примеры?

Задания

- Разделите учащихся в рабочие группы и напишите групповую работу на тему: "Международная защита природы и кодекс запрещенных видов деятельности в отношении природы".
- Обсудите кодексы, написанные разными группами и оцените, в какой степени эти кодексы можно считать реалистичными и исчерпывающими.

ПЯТНАДЦАТЫЙ УРОК.

Резюме основных черт экономической истории человечества (Темы 3, 4, 5, 6)

15

Рассмотренный по темам 3 - 6 обширный учебный материал дал весьма подробный обзор существенных черт экономической истории человечества. В соответствии с логикой программы курса обществоведения преследовалась цель раскрыть социальное содержание экономики. То есть, учащиеся, уже зная, как совершенствовались приемы труда и какие перемены произошли в способах производства, на фоне этой информации сумели понять растущие в обществе социальные проблемы. Примерами таких проблем являются углубление неравномерности развития государств и регионов, формирование взрывоопасной ситуации, связанные с этим проблемы этики и морали, усиление зависимости человека от созданных им самим условий - формирование опасной для жизни состояния окружающей среды, новый для многих людей вопрос о "предназначении индивида", психологически обусловленный изменениями уровня и качества жизни и т.д.

Тем самым учащиеся получили представление о том, через какие этапы развития и в результате каких важнейших процессов человечество дошло до сегодняшней ситуации, которую трудно называть оптимистической.

Бегло рассмотрев основные этапы экономической истории человечества, мы пришли к выводу, что поступательное развитие привело людей к необходимости решать проблемы, появление которых полвека назад не сумел предвидеть никто. Эти проблемы, к сожалению, нельзя вычеркнуть из действительности, или объявить несуществующими - нынешние и будущие поколения людей вынуждены заниматься работой над ошибками. Для этого людям необходимо понять, в чем заключались ошибки и какими средствами можно эти ошибки исправить. И все ли ошибки удастся исправить?

Задания

- Составьте сообщение на тему "Сегодня мы признаем вчерашние ошибки" (перечень глобальных проблем, вызванных развитием экономики в мировых масштабах).
- Запишите основные тезисы дискуссии на тему "Существенные ошибки допускались в развитии промышленности уже давно" и устно изложите аргументы в подтверждение тезисов.
- Напишите короткое эссе на тему "Во всем виноват образ мышления человека".
- Обсудите вопрос, как глобальные проблемы затрагивают современную Эстонию и чем они вызваны.



В этом разделе мы рассмотрим другую сферу общественной жизни, хотя пока наше внимание будет по-прежнему сконцентрировано на вопросах экономики. Изучение особенностей плановой экономики и социализма дает учащимся представление о политической сущности демократического и недемократического общества, представляя собой образец анализа определенных экономических условий.

Учебник рассматривает плановую экономику как и всю предшествующую историю мировой экономики прежде всего с социально-политической точки зрения. Основной акцент делается на положении человека в обществе, которое живет по законам плановой экономики.

*Учебник не раскрывает также подробно особенности рыночной экономики. (Восьмая тема посвящена сравнению богатых и бедных стран, девятая рассматривает специфические проблемы сферы финансов.) Поэтому здесь целесообразно параллельно рассмотреть и некоторые соответствующие вопросы рыночной экономики. Но при этом следует не забывать о том, что занятия проводятся в рамках курса обществоведения, а не по экономическим дисциплинам - **внимание надо сосредоточить на действующих закономерностях и на вызванных ими последствиях; нас не интересуют достигнутые в области экономики успехи.***

Для многих из нас социализм является недавней историей, не забытым еще этапом жизни, под воздействием которого формировалось наше мировоззрение. А плановая экономика являлась средой, в условиях которой мы вынуждены были жить. И сегодня плановая экономика продолжает существовать как практика хозяйствования, весьма живучими оказываются и порожденные ею шаблоны мышления. Иногда и в Эстонии можно услышать утверждения, что раньше жизнь была лучше. Поэтому необходимо более подробно изучить плановую экономику, раскрыть ее сущность. Учащиеся должны разобраться, в чем заключаются существенные различия между плановой экономикой и сегодняшним состоянием развития общества. Опираясь на эти знания, они должны суметь оценить, правильно ли поступило эстонское общество, приняв решение восстановить государственную независимость западного типа. Это решение важно с точки зрения сохранения нашей государственности и поэтому предполагает чрезвычайно ответственное поведение.

Плановое хозяйство целесообразно рассмотреть в течение трех уроков. Первый из них посвящается раскрытию сущности плановой экономики и ее политической надстройки советского типа - партийного государства, а также плюсов и минусов социализма. На втором занятии рассматриваются причины развала социалистической системы и прослеживаются усилия, которые государства предпринимают для перехода от командно-административной системы хозяйствования к рыночной экономике. Во время третьего урока можно было бы проанализировать перспективы постсоциалистических стран, не забывая в то же время о том, что от социалистического пути развития отказались далеко еще не все государства.

ШЕСТНАДЦАТЫЙ УРОК.

Плановое хозяйство, партийное государство, номенклатура. Плюсы и минусы социализма (7.1, 7.2, 7.3)

16

В ходе своего экономического развития человечество опробовало различные формы и системы хозяйствования. Чем ближе они к нам по времени, тем больше мы о них знаем. Принцип централизованного общественного устройства, при котором вся жизнь общества подчинялась контролю свыше, был известен и на ранних этапах истории человечества. Самой близкой к современности формой подобного общественного устройства был **социализм**. К сегодняшнему дню в Эстонии завершен эксперимент, который продолжался 50 лет, но кое-где в мире он еще продолжается.

В течение полувека после Второй мировой войны мир жил в условиях военного противостояния двух систем жизненного устройства - основанной на **плановой экономике** и опирающейся на рыночную экономику. В итоге этой конфронтации вопрос кто кого? был решен в пользу рыночной экономики. Многие люди в бывших социалистических странах до сих пор считают, что социализм погубила деятельность нескольких политических лидеров, в первую очередь Михаила Горбачева. В действительности же такой исход не был случайным, он полностью соответствовал закономерностям экономического и социального развития общества. Если мы заинтересованы в дальнейшем развитии нашей жизни, мы сами должны иметь ясное представление о целях, которых необходимо добиться. Убедиться в правильности того или иного решения можно только после основательного анализа всех возможных вариантов, их плюсов и минусов.

Материал урока поможет уяснить, в чем заключалась несостоятельность присущих социализму плановой экономики, всеохватывающего **партийного руководства** и связанной с властью **номенклатуры**. Эта несостоятельность выясняется в результате сравнения плюсов и минусов социализма.

Вопросы по тексту

- Перечислите характерные черты социализма в Советском Союзе.
- В чем отличие личной собственности периода социализма от частной собственности?
- Что Вы понимаете под понятием "номенклатура"?
- Перечислите плюсы и минусы социализма.

Вопросы для обсуждения

- Кому было выгодно строго централизованное административно-командное общественное устройство советского типа?
- Что означает понятие "инакомыслие"? Можно ли сегодня встретить инакомыслие в эстонском обществе?
- Как мог человек попасть в состав номенклатуры?
- Можно ли утверждать, что в определенных условиях плюсы социализма перевешивали его минусы?

Задания

- Составьте сравнение "Жизнь при социализме - человек из номенклатуры и рядовой гражданин".
- Опросите родных, знакомых или незнакомых и выясните, какую оценку дают различные люди сегодня, почти 10 лет после крушения социализма, этому общественному устройству. Проведите в классе анализ результатов опроса.

17 СЕМНАДЦАТЫЙ УРОК. Упадок социализма, переход к рыночной экономике (7.4, 7.5)

Социализм можно рассматривать сегодня как исторический эксперимент, который явно не удался. Тем не менее до сих пор можно услышать сожаления по поводу крушения социализма, что как-нибудь можно было продолжить привычный образ жизни. Но с точки зрения истории сослагательное наклонение речи лишено содержания. История рассматривает конкретные события или ситуации, которые действительно имели место или произошли именно так, как они произошли на самом деле. Нам неизвестно, что получилось бы, произошли все по-другому - в этом смысле в истории нет места альтернативам. Урок поможет разобраться в причинах, которые предопределили историческую нежизнеспособность социализма. В материале также перечислены причины и обстоятельства, которые обусловили и ускорили крушение социализма.

Речь идет также об основных проблемах, с которыми сталкиваются государства, приступившие к переходу от социализма к рыночной экономике, и что делается для преодоления этих трудностей.



Вопросы по тексту

- Составьте перечень проявлений, из которых явствует, что социализм не выдержал экономической конкуренции с обществом рыночной экономики.
- Как государства Запада ускорили крушение социализма?
- В чем заключаются наибольшие проблемы, с которыми сталкиваются постсоциалистические страны?

Вопросы для обсуждения

- Как Вы считаете - применяется ли в Эстонии медленный или быстрый переход от административно-командной системы хозяйствования к экономике свободного рынка?
- Какие проблемы из тех, которые Эстонии предстоит решить в процессе перехода к рыночной экономике, Вы считаете самыми сложными?

Задание

- Опираясь на полученные знания, запишите основные аргументы в поддержку утверждения "Восстановив государственную независимость, Эстония сделала правильный выбор", так и противоположного утверждения "Государственная независимость - непосильная ноша для Эстонии".

ВОСЕМНАДЦАТЫЙ УРОК.

Перспективы развития постсоциалистических стран. По прежнему на социалистическом пути (7.6, 7.7)

18

Хотя материал урока небольшой, он затрагивает чрезвычайно важные для нас вопросы: каким представляется наше ближайшее будущее, возможен ли возврат Эстонии на путь социалистического развития?

Переход от одного общественного устройства к другому неминуемо сопровождается осложнениями. Какими именно, и в какой степени их преодоление зависит от каждого из нас? Что происходит в тех государствах, которые не отказались от социалистической модели? Материал урока поможет ответить на эти вопросы.

Вопросы по тексту

- Какие новые явления и проблемы в жизни постсоциалистических стран вызвал переход их к рыночной экономике?
- Какие обстоятельства дают основание утверждать, что постсоциалистические государства обладают достаточно хорошим потенциалом для развития?
- В чем состоят основные отличия общественного устройства сегодняшнего Китая от жизни бывших типичных социалистических государств?

Вопросы для обсуждения

- Как можно оценить потенциал развития Эстонии?
- Характеристика нынешней жизни в Северной Корее и на Кубе дана по 5 признакам. Проанализируйте их и объясните, как каждый из них влияет на современную ситуацию в этих государствах и какие последствия может вызвать в ближайшем будущем.

ДЕВЯТНАДЦАТЫЙ УРОК.

Резюме по вопросам плановой экономики.

19

При изучении седьмой темы Вы столкнулись с вопросами, относящимися к истории, но по-прежнему воздействующими на нашу жизнь и на склад мышления людей. Человек, который незнаком с этими проблемами, не в состоянии понять и правильно трактовать события и процессы современности. Именно поэтому необходимо провести итоговое занятие по данной теме.

Задания

- В чем, по-Вашему, причина того, что идеи плановой экономики оказались нежизнеспособными?
- Характеризуйте положение личности в обществе плановой экономики.
- Перечислите отрицательные стороны плановой экономики, от которых Эстонии в процессе перехода к рыночному хозяйству уже удалось освободиться, а также те, от которых еще предстоит избавиться.

БЕДНЫЕ И БОГАТЫЕ СТРАНЫ

Ознакомившись с результатами эксперимента социалистической плановой экономики учащиеся поняли, что социализм не сумел обеспечить сколько-нибудь значительный прогресс ни одному государству в мире. В рамках курса истории учащиеся узнают о том, как Советский Союз пытался после Второй мировой войны распространить социализм в других странах мира, в первую очередь в освободившихся от колониальной зависимости государствах Африки и Азии. Восьмая тема учебника обществоведения рассматривает проблемы развивающихся стран.

Противостояние богатства и бедности в современном мире все больше приобретает характер глобальной проблемы. Быстрое экономическое продвижение одних стран и все увеличивающееся относительное отставание других уже сегодня порождает напряженность и приводит в движение неподдающиеся контролю миграционные потоки. Все эти проблемы постоянно углубляются и не исключено, что в ближайшем будущем мы столкнемся с ними гораздо ближе. Именно поэтому уже сегодня необходимо изучать современные проблемы бедности и тенденции их развития.

Рассмотрению восьмой темы можно уделить два или три урока - по желанию учителя. С одной стороны, материал является относительно несложным - его можно было бы охватить и за два урока, однако эта тема достаточно емкая. Разделив материал на три урока, учитель может поработать над темой глубже. На первом уроке можно поговорить об относительности понятий бедности и богатства, а также о том, как бедность проявляется в современных государствах (8.1). Второй урок целесообразно посвятить анализу причин бедности (8.2). Третий урок посвящается возможной политике развития (8.3).

20 ДВАДЦАТЫЙ УРОК.

Многоликая бедность (8.1)

Авторы учебника пользуются для характеристики неравномерности уровней развития различных государств понятиями трех миров - первого, второго и третьего. В результате преодоления исторического противостояния капитализма и социализма следовало бы говорить о **развитых** странах (к их числу относят США, Германию, Японию и другие государства с сильной экономикой, определяющие направление мирового развития), **развивающихся** странах (Индия, большинство государств Латинской Америки и другие относительно развитые страны Азии и Африки) и **слаборазвитых** странах (например Сомали, Эфиопия, Заир и другие, где годовой валовой национальный продукт не превышает 500 долларов США на душу населения и которые имеют далеко не радужные перспективы развития). Учитывая это, учителю следовало бы заменить устаревшую терминологию современной.

Подобному тому, как люди различаются между собой по имущественному положению, общества тоже можно разделить на более или менее богатые. Чаще всего бедные не обращают внимания на свою бедность, а просто мирятся с ней. В то же время нередко богатым кажется, что им их состояния все мало. В условиях сегодняшней Эстонии тема богатства и бедности представляет живой интерес. Считается, что в Эстонии народ беден, а к богатым относятся лишь несколько процентов населения. При этом нелегко дать устраивающее всех определение богатства или бедности.

Учебник старается внести ясность в определение понятий богатства и бедности, указывая на карте мира регионы с наивысшим уровнем бедности.

Изучая проблемы богатства и бедности, учащиеся усвоят целый ряд встречающихся ежедневно в прессе достаточно сложных понятий, которые способствуют пониманию происходящего вокруг нас. Учащимся необходимо усвоить следующие существенные понятия: **циклическая бедность, личная бедность, региональная бедность, развитые страны, развивающиеся страны, слаборазвитые страны, валовой национальный продукт.**



Вопросы по тексту:

- Что такое бедность?
- Что представляет собой социальное обеспечение?
- Какие регионы мира развиты меньше всего?
- В чем отличие валового национального продукта от национального дохода?

Вопросы для обсуждения

- Можно ли говорить о существовании региональной бедности в Эстонии?
- Какое различие существует между развивающимися странами и слаборазвитыми государствами?
- Дайте характеристику Эстонии по показателям благосостояния.

Задания

- Разузнайте мнение людей о том, считают они Эстонию бедной или нет. Как они аргументируют свою позицию?
- Напишите короткое эссе на тему "Чем вызваны сегодняшние трудности в экономическом развитии Эстонии?"

21 ДВАДЦАТЬ ПЕРВЫЙ УРОК. Причины бедности (8.2)

При раскрытии темы используется понятие левой идеологии. Поскольку разговор об идеологиях пойдет лишь во второй части учебника, учителю следовало бы начать с короткого разъяснения сущности идеологий, подчеркивая при этом, что вопросы богатства и бедности являются во многом политическими. То есть, различные политические силы по-разному отвечают на вопросы о причинах и сущности бедности и богатства, имеют разное представление о том, кто должен заботиться о смягчении бедности и т.д. Некоторые из этих подходов можно определить как политику левого толка. Учитель расскажет учащимся, что означает левая идеология в данном контексте. Следует также обратить внимание учащихся на то, что вопросы политики будут более подробно рассмотрены позже.

Бедность представляет собой злободневный вопрос современного мира, что обусловлено рядом конкретных причин. Хотя бедность может в различных обществах иметь разные главные причины, в целом же они сводятся к одному определенному кругу обстоятельств.

Изучая эту тему, вы познаете новые аспекты приобретенных по другим учебным дисциплинам знаний. Вы узнаете, что **колониализм**, который рассматривался на уроках истории, оказывает непосредственное воздействие на жизнь современного мира. **Природные условия** и **географическое расположение** имеют, наряду с географическим содержанием, и общественнонаучный аспект. Урок дает представление о том, какое влияние могут оказать на уровень жизни общества **культура** и **религия**.



Вопросы по тексту

- В чем видят причины бедности левые идеологии?
- Какие природные условия могут порождать бедность?
- Бедность может быть вызвана и неприродными условиями. Какими?
- Приведите примеры того, что в бедных государствах нередко встречается нерациональное использование средств.

Вопросы для обсуждения

- Если Эстонию рассмотреть как бедное общество, то в чем могли бы состоять причины нашей бедности?
- Что означает выражение: протестанты питаются хорошо, а католики спят хорошо?
- Приведите аргументы в поддержку утверждения, что для многих сегодняшних развивающихся и слаборазвитых стран эпоха колониальной зависимости представляло собой счастливое время.

Задание

- Проследите за прессой и составьте резюме новостей, рассматривающих проблемы бедности в современном мире.

На международном уровне все больше внимания уделяется снижению уровня бедности, поскольку она представляет собой явный источник все более серьезной политической нестабильности и международной напряженности. Выявление причин ошибок, недостатков и т.д. позволяет, как правило, определить пути и возможности улучшения положения. На предыдущем уроке учащиеся узнали о возможных причинах существования в современных условиях бедных обществ. Теперь им предстоит ознакомиться с основными положениями и теориями, разработанными по этой проблеме.

Теория недоразвитости и **теория отсутствующего компонента** дают объяснение ситуации, исходя из своей логики и предлагают свои варианты для улучшения положения в испытывающих нужду государствах. При рассмотрении условий, характерных для бедных стран, следует обратить внимание на ту роль, которая придается образованию.

Бедность является глобальной проблемой. Многие государства и организации пытаются решить причиненные бедностью проблемы. Свой вклад внесли в это и государства с плановой экономикой - испытывая сами при этом значительные трудности и делая это нередко за счет благосостояния собственного народа. В этом еще раз наглядно проявилось стремление социализма распространяться и расширяться любой ценой.

Самое существенное, что следует усвоить из настоящего урока, сводится к истине, что нельзя сделать богатым человека или народ, который сам не прилагает для этого максимальных усилий. Это следует учесть и в современной Эстонии.

Вопросы по тексту

- Почему состоятельные государства заинтересованы в ликвидации бедности в менее развитых государствах?
- Кто должен прилагать основные усилия для ликвидации бедности согласно теории недоразвитости?
- Как следовало бы малоразвитым странам преодолевать проблемы бедности в соответствии с теорией отсутствующего компонента?
- Какую помощь развитые государства оказывают неразвитым странам?
- Почему неразвитые страны нередко считают помощь развитых государств неприемлемой и нецелесообразной?

Вопросы для обсуждения

- Какие похожие черты можно увидеть в помощи, которую оказывали развивающимся странам США и бывший Советский Союз?
- Что означает китайская пословица "Дай голодному удочку, а не рыбу"?
- Применимы ли к Эстонии теория недоразвитости или теория отсутствующего компонента?

Задание

- Проследите за прессой и составьте сводную информацию, какие государства оказывают Эстонии помощь, какую помощь и на каких условиях.

9 ФИНАНСОВАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Девятая тема представляет собой единственный теоретико-экономический материал настоящего учебника и в то же время его самую емкую тему. Представление об экономике дается здесь в основном через знакомство с финансовой сферой. Авторы предполагают наличие у учащихся определенных предварительных знаний по экономике, но те, кто учился по обычной учебной программе, такой подготовки не имеют. Все же нельзя считать это обстоятельство недостатком настоящего учебника, так как другие темы, рассмотренные в учебнике (как предыдущие, так и последующие), по содержанию связаны с проблемами девятой темы.

Если целесообразным считается больше внимания уделить изучению экономических проблем, следует привлечь дополнительные учебные материалы. (Это можно рекомендовать и для тех школ, где экономические учения не преподаются в качестве специального курса.) Но если трудно выделить дополнительное учебное время в рамках курса обществоведения или за счет предметов по выбору, проблемы девятой темы можно рассмотреть в течении шести уроков. Первый из них можно выделить для рассмотрения сущности денег, второй посвятить финансам и банковскому делу, третий - финансовой политике, четвертый - предпринимательству и его связи с финансовой сферой, пятый - вопросам ценных бумаг и бухгалтерского учета, а шестой урок сделать итоговым.

23 ДВАДЦАТЬ ТРЕТИЙ УРОК. Финансовая система мира до золотого стандарта. Система Бреттон Вудса. Европейская валютная система (9.1, 9.2, 9.3)

Урок знакомит учащихся с сущностью денег. Текст учебника исходит из того, что определение денег дано в более младших классах или в рамках курсов других учебных предметов, так как сущность денег раскрывается в первую очередь через их историю и функции. Поэтому учителю следовало бы рассмотреть в вводной части урока сущность денег, т.е. рассказать о том, что деньги представляют собой особый универсальный товар, которым пользуются все люди для разных платежей и обменных сделок. В учебнике недостаточно раскрывается сущность девальвации, а проблематике ревальвации не уделено внимания вообще. Задача учителя - заполнить названные пробелы.

Из текста учебника остается несколько неясной и причина того, почему в ходе истории выполнение функций средства обращения выпало на долю некоторых драгоценных металлов, а со временем перешли к печатанию бумажных денег.

В современных условиях трудно представить хозяйственную деятельность без денег. Без денег невозможно и функционирование других сфер общественной жизни - культуры, науки, образования, медицины и т.д. Деньги нам необходимы для того, чтобы купить концертный билет, оплатить языковые курсы, расплатиться за лечение зубов и т.д., не говоря уже о том, что без денег невозможно купить необходимые учебники или лекарства, музыкальные инструменты или произведения искусства. Но такое положение не всегда существовало в истории человечества. На очень ранней стадии своего развития человечество обходилось без денег, потребность в универсальном обменном товаре, который признавали бы все люди, появилась позже. Сегодня мы живем в ситуации, где реализация большинства наших планов или желаний, осуществление каких угодно проектов зависит в значительной степени от наличия денег.

Рассматривая эту тему, вы узнаете о происхождении денег, об их разновидностях в своем развитии от пушинины или соли до золота. Вы усвоили необходимый материал, если сумеете объяснить, что такое деньги, золотой стандарт, валюта, девальвация, ревальвация, эмиссия, мировые деньги, европейские деньги (евро).

Вопросы по тексту



- Чем была вызвана необходимость ввести универсальное средство обмена уже на заре истории?
- Что представляет собой золотой стандарт?
- В чем заключается значение денежной конференции в Бреттон Вудсе 1944-го года?
- Как Вы понимаете такой феномен как ликвидность?
- Что такое эцю (ECU)?

Вопросы для обсуждения

- Возможен ли сценарий общественного развития, при котором человечество могло бы обойтись без денег? Приведите аргументы в поддержку своей точки зрения.
- Кто изображен на банкноте стоимостью в 25 крон, выпущенной в обращение Банком Эстонии?
- Какие причины могли бы вызвать девальвацию эстонской кроны?
- Выгоден ли Европе отказ от национальных валют и переход к единым европейским деньгам?

Задания

- Объясните, что означает, что за 1 марку ФРГ необходимо отдать 8 эстонских крон, за 1 доллар США примерно 13 эстонских крон, но что 1 эстонская крона стоит примерно 3 бельгийских франка?
- Обсудите, какие перемены в Эстонии могло бы вызвать введение в обращение европейских денег.

24 ДВАДЦАТЬ ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК. Банки и денежное обращение в Эстонии и в других странах. Фискальная политика (9.4, 9.5)

Урок посвящен раскрытию вопросов, связанных с банковским делом. У многих людей первая ассоциация, возникающая при разговоре о банках или о банковском деле, связана с высокой зарплатой в этой сфере. В современной Эстонии банки представляют собой группу предприятий, которые среди первых и наивысшими темпами модернизировали свою деятельность. Такие понятия как банковский кредит, кредитная карточка, вклад капитала, эмиссия денег и другие быстро и как-то незаметно стали неотрывной и естественной составной частью нашей жизни. Информация в тексте учебника способствует упорядочению отрывочных сведений, накопленных из средств массовой информации или из других источников, формированию системы этих знаний. Вы узнаете, что такое **кредитное учреждение**, чем занимается **аудитор**, что представляет собой эмиссия денег и кто вправе эмитировать деньги. В этом уроке разъясняются также роль банков в жизни государства и законодательные рамки их деятельности.

Довольно часто можно слышать разговоры о **бюджете** и **налогах**. Эти вопросы обсуждаются на различных уровнях от парламента до местных самоуправлений и отдельных хозяйственных единиц. Все эти проблемы неразрывно связаны с осуществляемой в государстве **фискальной политикой**. Урок уделяет внимание также вопросам формирования бюджета и почему необходимо платить налоги.



Вопросы по тексту

- В чем отличие коммерческих банков от кредитных учреждений, основанных в форме товарищества?
- В чем преимущества положения независимого от правительства центрального банка?
- Перечислите сферы деятельности и права Банка Эстонии.
- Из каких принципов исходит Банк Эстонии при организации денежного обращения в Эстонии?
- Какой орган власти направляет фискальную политику государства?
- Назовите основные источники формирования доходов государственного бюджета.

Вопросы для обсуждения

- Какие отношения складываются между госбанком и коммерческими банками?
- Как обеспечивает Банк Эстонии стабильность курса эстонской кроны?
- Какие последствия вызывает длительный дисбаланс доходов и расходов государственного бюджета: когда расходы превышают доходы, или когда доходы больше расходов?

Задания

- Определите, опираясь на материалы прессы, те сферы жизни Эстонии, которые нуждаются в дополнительном финансировании; сформулируйте свои предложения для покрытия этих расходов.

ДВАДЦАТЬ ПЯТЫЙ УРОК.

Свободная торговля и протекционизм. Кейнсианство и позднее кейнсианство. Монетаризм (9.6, 9.7, 9.8)

Авторы учебника раскрывают основное содержание важнейших экономических теорий современности в весьма сжатой и доступной форме. Материал поможет учащимся понять телевизионные дебаты и проблемные статьи в пишущей прессе. Учитель должен иметь в виду, что более подробно необходимо объяснить сущность инфляции. Об этой группе вопросов говорят не так уж редко, но им следует уделить больше внимания.

В разговорах о рыночной экономике часто упоминается понятие **свободной торговли**. Руководители Эстонской Республики неоднократно подчеркивали, что наша страна не должна встать на путь экономического **протекционизма**. Переход Эстонии на путь рыночной экономики свершился в период, когда множество других государств продвинулось по нему уже достаточно далеко.

В экономическом развитии государств встречаются более или менее благоприятные периоды, но последние полвека Эстония находилась в стороне от действия этой логики развития. Тем не менее все то, что за это время произошло в рамках системы рыночной экономики, является чрезвычайно поучительным и для нас. В современную эпоху и нам необходимо быть в курсе основных идей экономической истории **Джона Мейнарда Кейнса** и иметь представление о сущности теории монетаризма, обоснованной **Мильтоном Фридманом**.

Нам следует тщательно ознакомиться с достойными изучения теориями, поскольку при направлении развития экономики недопустимы опрометчивые шаги, необходимо обязательно учесть опыт, накопленный в других странах.

Вопросы по тексту

- На каком основании можно говорить об учении Адама Смита как об учении о свободной торговле?
- Что такое протекционизм?
- В чем суть простой идеи, заложенной в основу кейнсианства?
- Что монетаризм считает ценой денег, рассматривая их в качестве товара?

Вопросы для обсуждения

- Как способствуют развитию экономики свобода предпринимательства и конкуренция?
- Какими можно считать перспективы Эстонии в области международной свободной торговли?
- Можно ли говорить о применении принципов кейнсианства в Эстонии?
- Приносит инфляция развитию экономики пользу или причиняет вред?

Задания

- Обсудите возможные последствия применения Эстонией протекционизма в экономике в целом или в отдельных ее отраслях.
- Проведите диспут на тему "Могут ли экономические трудности стать угрозой развитию демократии в Эстонии?"
- Напишите рассуждение на тему "Инфляция - хорошо или плохо?"

26 ДВАДЦАТЬ ШЕСТОЙ УРОК. Формы предпринимательства (9.8)

Дальше разговор пойдет о таких типах предприятий как полное товарищество, коммандитное товарищество и товарищество с ограниченной ответственностью. Вряд ли следовало бы усвоить все, связанное с этими весьма подробными "списками", как фактическое знание. Представляется более целесообразным считать основными понятиями этого учебного текста общие понятия, выделенные для учащихся жирным шрифтом.

Учителю необходимо помнить о том, что хотя текст учебника раскрывает сначала содержание понятия "акционерное общество", разговор об акциях пойдет позже, а теме ценных бумаг целесообразно выделить отдельный урок.

Эта тема является, может быть, самой жизненной и поэтому существенной. Она снабжает Вас практическими знаниями для самостоятельной жизни после окончания школы, рассказывая о возможностях в сфере предпринимательства, об инвестициях и другом. Рассматриваются также различные формы предпринимательства и возможности участия в предпринимательстве.

Весьма важна и информация об экономических и коммерческих рисках и о вопросах этики (например, спекуляции). В современной Эстонии можно нередко услышать и читать о долгах и банкротствах.

Основными понятиями, которые следует усвоить в результате данного урока, являются **физическое лицо, товарищество с неограниченной ответственностью, товарищество с ограниченной ответственностью, банкротство.**



Вопросы по тексту

- Какой законодательный акт регулирует предпринимательство в Эстонии?
- Какие общества являются товариществами с неограниченной ответственностью и почему?
- Какие общества являются товариществами с ограниченной ответственностью и почему?
- Что такое акция?
- Чем отличается товарищество от коммерческого объединения?
- Когда объявляется банкротство коммерческого объединения?

Вопросы для обсуждения

- Почему коммерческие объединения с большим оборотом и широким кругом владельцев целесообразнее основать в форме товарищества с ограниченной ответственностью?
- В учебнике приведен пример компьютерного товарищества учащихся. Как можно превратить его в коммерческое предприятие?
- Какие возможности сохраняет предприятие для деятельности, когда объявлено его банкротство?

Задание

- Составьте ознакомительное описание предприятия, которое Вы могли бы учредить сейчас же.

ДВАДЦАТЬ СЕДЬМОЙ УРОК.

Ценные бумаги. Бухгалтерский учет (9.9, 9.10)

27

Посвященный бухгалтерскому учету текст учебника очень сжатый и конкретный, как и приведенная таблица баланса. Чтобы учащиеся могли лучше понять сущность баланса, таблицу следовало бы для наглядности заполнить цифровыми данными.

В нашем повседневном разговоре все чаще встречаются такие понятия как акция, облигация, приватизационные ценные бумаги. Множество людей вкладывает в них более или менее значительные средства в надежде получить прибыль. В мире немало известных деятелей (например, американский миллиардер венгерского происхождения Джордж Сорос), которые положили начало своему состоянию именно сделками на рынке ценных бумаг. Учебный материал дает представление о сущности ценных бумаг.

Основой всей финансовой деятельности коммерческого предприятия является бухгалтерский учет. Предприятие не может действовать успешно без организованного надлежащим образом бухгалтерского учета - иначе отсутствовала бы достоверная информация о его доходах, расходах, обязательствах и прочих существенных обстоятельствах, оказывающих воздействие на функционирование предприятия. Действительное значение роли бухгалтерского учета раскрывается в этом же учебном материале.

Основные понятия этого урока: **ценные бумаги, биржа, баланс, активы, пассивы.**

Вопросы по тексту

- Перечислите основные типы ценных бумаг.
- В чем заключается основное различие между облигацией, акцией без права голоса и акцией с правом голоса?
- Какие операции проводятся на биржах?
- Перечислите основные документы бухгалтерского учета.
- Что такое баланс?

Вопросы для обсуждения

- В чем заключается предназначение ценных бумаг?
- Почему деньги не являются ценными бумагами?
- Какие обстоятельства могут вызвать у владельцев ценных бумаг желание срочно продать акции некоторых предприятий?
- Почему закон обязывает всех лиц, занимающихся предпринимательством, вести бухгалтерский учет?
- Должны ли обе составляющих баланса - активы и пассивы - быть в равновесии?
- Как могут распоряжаться прибылью коммерческие предприятия? Какие способы распределения прибыли наиболее целесообразны с точки зрения перспектив развития предприятия?

Задание

- Постарайтесь добыть годовой баланс коммерческого предприятия и ознакомьтесь с этим документом.

28 ДВАДЦАТЬ ВОСЬМОЙ УРОК. **Резюме по вопросам финансовой и экономической политики.**

Девятая тема содержала много важных для каждого человека понятий и для закрепления усвоенного материала необходимо подготовить резюме. Чтобы проверить, как учащиеся усвоили три блока знаний, можно провести контрольную работу: часть вопросов могла бы быть посвящена проблематике денег и банковского дела, вторая - проблемам экономической политики и третья - вопросам предпринимательства.

Контрольная работа могла бы добиваться нескольких целей. Первая из них - закрепление новых понятий через раскрытие их содержания (например, что такое эмиссия, кем был Дж. М. Кейнс). Вторая цель контрольной работы - проверить способность учащихся понимать сущность явлений и раскрывать существующие между ними связи. Это целесообразно выяснить с помощью вопросов, требующих коротких разъяснений (например, разъясните, что приводит предприятие к банкротству; почему постсоциалистическим странам подходит монетаристская экономическая политика). Набор подобных вопросов и заданий приведен в данном методическом руководстве для каждого занятия.

Итоговый урок не должен представлять собой контрольную работу продолжительностью 45 минут. При достаточной активности учащихся можно ограничиться коротким письменным контролем знаний, дополняя его итоговым обсуждением, нацеленным на формирование системы знаний. Например, можно рассмотреть экономическую и финансовую политику Эстонской Республики с точки зрения Конституции, где эти вопросы затрагиваются в статьях 29, 30, 31, 48, 65, 78, 87, 104 и 106, частично или полностью им же посвящены восьмая и одиннадцатая главы.

Десятая тема сосредоточена на двух аспектах образования - на его истории и на современной организации образования. Необходимость рассмотрения вопросов образования в рамках курса по обществоведению раскрывает первая подтема, посвященная взаимосвязи культуры и образования.

Тема относительно емкая, но значительная ее часть посвящена повторению материала, знакомого из курса истории. Благодаря этому тему можно рассмотреть за два урока: на одном весь блок истории образования, на втором взаимосвязь культуры и образования, а также все вопросы организации образования в современной Эстонии.

При рассмотрении данной темы учитель должен принять решение о последовательности изложения материала - начать изучение с исторического блока или с вопросов современной организации образования. Естественно, что в зависимости от того, какой порядок будет выбран, следует также построить вступительную часть уроков. В этом руководстве изложен первый из двух возможных вариантов - рассмотрение темы начнется с предыстории проблематики.

ДВАДЦАТЬ ДЕВЯТЫЙ УРОК.

29

От истоков школьного образования до современной организации образования (10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7)

Учеба - одно из древнейших занятий человечества, без которого оно не обходилось ни в одну эпоху. За тысячелетия образование проделало значительный путь развития, а роль образования становилась все более определяющей в жизнедеятельности общества. Если поначалу знания были доступны лишь немногим, их ревниво скрывали от широких слоев населения, то в современных условиях образование стало жизненно необходимым достоянием. Прослеживается общая закономерность: чем более образован человек, тем больше открывается перед ним возможностей.

Материал урока представляет собой краткое изложение наиболее важных этапов в образовательной истории человечества. Он знакомит учащихся с процессом отделения образования от повседневной народной педагогики и превращения его в самостоятельную сферу деятельности, а также с процессом становления современной школьной системы. Чтобы общее образование человека было полным, ему необходимо знать о **семи видах свободных искусств** средневековья. Непосредственное воздействие оказывала на Эстонию **реформация** церкви, поэтому в контексте истории образования в Эстонии необходимо иметь представление о жизни и деятельности **Мартина Лютера**.

Каждая эпоха имела и имеет свой образовательный стандарт - совокупность знаний и навыков, без владения которой человека нельзя было считать образованным. Современный образовательный стандарт почти везде предполагает всеобщее обязательное обучение. Значительно возросла также роль **профессионального образования и обучения взрослых**. Знакомство с учебным материалом поможет учащимся лучше осознать ценность образования.



Вопросы по тексту

- Что такое народная педагогика?
- Чем отличалось образование в Спарте от образования в Афинах?
- Перечислите семь свободных искусств средневековья.
- Назовите семь рыцарских доблестей.
- Какой постулат церковной реформации способствовал распространению образования?
- Когда в Эстонии была достигнута всеобщая грамотность населения?

Вопросы для обсуждения

- Какие знания и навыки люди усваивают сегодня преимущественно благодаря народной педагогике?
- Чем объясняется значительная роль церкви в развитии образования на протяжении истории?
- На каких этапах истории образования Вы сосредоточили бы внимание, выступая на тему “Женщины и образование”?
- Приведите аргументы “за” и “против” принципа преемственности образования (единой школы).

Задания

- Составьте сводную информацию о том, как образование из занятия для избранных постепенно стало доступным для всех и какие этапы этого процесса можно выделить в истории образования.
- Составьте обзорную информацию о возможностях обучения взрослых в современной Эстонии, опираясь на материалы средств массовой информации.

30 ТРИДЦАТЫЙ УРОК.

О связях культуры и образования. Об организации образования в современной Эстонии (10.1, 10.8, 10.9, 10.10, 10.11)

Образование играло в разные эпохи различную роль в жизни общества. Очевидно, что большинство людей обходилось на протяжении истории знаниями и навыками, усвоенными благодаря народной педагогике, другими словами - без систематического школьного образования. В наши дни роль систематического образования существенно возросла, нередко оно имеет непосредственно жизненное значение. Образование не только расширяет возможности для поиска работы, но представляет собой также единственное средство приобщения к богатствам культуры человечества в целом.

Как обеспечивается в современной Эстонии доступность образования для всех? Какими возможностями мы обладаем для получения того или иного образования? Сколько стоит образование? Ответы на перечисленные вопросы и ряд других приведены в тексте учебника. Эти знания могут принести практическую пользу, когда Вы будете решать вопрос о том, как и где продолжить свое образование.

Вы усвоили основное из учебного материала, если знаете, что регулирует **закон об образовании**, кто **подлежит всеобщему обязательному обучению**, что представляют собой **государственные учебные программы**, какие **государственные и муниципальные учреждения образования** действуют в Эстонии, в какой степени образование является платным, что в Эстонии осуществляется **принцип преемственности образования (единой школы)**.



Вопросы по тексту

- Что такое культура?
- Что понимается под принципом преемственности образования (единой школы)?
- Что такое учебная программа?
- Чем отличаются открытые (государственные и муниципальные) учреждения народного образования от частных школ?
- Чем отличается Тартуский университет от других вузов Эстонской Республики?

Вопросы для обсуждения

- Почему Конституцией Эстонской Республики установлено всеобщее обязательное обучение для детей в возрасте и объеме, определенных законом?
- В чем преимущества частных школ перед открытыми (государственными и муниципальными) школами и какие опасности могут быть связаны с частными школами?
- Какие принципиальные изменения в содержании обучения вынуждены были осуществить учреждения профессионального образования Эстонии в результате смены общественного строя?

Задания

- Составьте свой вариант учебной программы, перечислив предметы обучения и их объем (часов в неделю). Если Ваш вариант отличается существенно от официально утвержденной программы, дайте обоснование, почему Вы составили именно такую программу.
- Подготовьте повестку дня заседания попечительского совета Вашей школы. Объясните, почему Вы выбрали для обсуждения именно эти вопросы.

МАССОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Прессу нередко называют четвертой властью в обществе. С точки зрения обществоведения тема средств массовой информации представляет чрезвычайный интерес. Сегодня в Эстонии существует особая необходимость в определении роли прессы в жизни общества, а также получить общее представление о средствах массовой информации. Численность различных печатных изданий, радиостанций и телеканалов продолжает расти. Из этого можно сделать вывод, что пресса пользуется заметной популярностью как сфера деятельности. С другой стороны, пресса нередко вовлечена в разного рода скандалы и недоразумения. Интерес прессы может повлиять на жизнь человека очень существенно - как к лучшему, так и к худшему. Поэтому в рамках курса по обществоведению нельзя обойти вниманием столь влиятельный фактор общественной жизни.

Авторы учебника рассматривают проблему в двух аспектах, имеющих принципиальное значение. Во-первых, они делают экскурс в историю средств массовой информации (этому можно посвятить первый урок), во-вторых раскрывают роль средств массовой информации в современном обществе (целесообразно рассмотреть на втором уроке). Если понадобится третий, итоговый урок, на нем следовало бы рассмотреть вопросы образования и массовой информации.

Тема уделяет достаточно внимания правилам поведения демократической прессы, к обсуждению этих вопросов следовало бы подготовиться и собрать подходящий наглядный материал из пишущей прессы, чтобы подвергнуть его анализу с точки зрения соответствия выделенным критериям.

31 ТРИДЦАТЬ ПЕРВЫЙ УРОК. Развитие печатной и электронной прессы (11.1, 11.2)

Множество людей начинает день с чтения газеты за утренней чашкой кофе. Многие из нас слушают в течение дня радио, редко можно встретить человека, который не следил бы вечером за телевизионными передачами. Немало и людей, для которых журналистика является профессией, возможно, она станет делом жизни и некоторых из вас. Таким образом пресса стала неотделимой частью нашей повседневной жизни.

Истоки журналистики, как и истоки образования, уходят в далекую историю. Журналистика, как и образование, была в течение столетий доступной лишь немногим; журналистика, как и образование, представляет собой феномен, без которого нормальная жизнь оказалась бы в условиях современности невозможной.

Изучая эту тему, Вы узнаете об истоках журналистики в Древнем Риме и Древнем Китае, о происхождении ряда связанных с пишущей прессой понятий - газета, герольд (вестник), экспресс, желтая пресса - и получите представление об их значении. Говоря об истории журналистики, нельзя обойти вниманием имена двух влиятельных исторических деятелей - **Иоганна Гутенберга** и **Джозефа Пулитцера**.

Вопросы по тексту

- Чем обязана пишущая пресса Иоганну Гутенбергу?
- Кем был Джозеф Пулитцер?
- Назовите специфические особенности в распространении пишущей прессы, радио и телевидения в Азии и Африке.

Вопросы для обсуждения

- Какие исторические причины могли вызвать возникновение журналистики?
- Какое значение имеет для прессы реклама?
- Почему новые разновидности масс-медиа не в состоянии полностью заменить традиционные ее виды?
- Приводит ли развитие вычислительной техники к тому, что компьютеры вытеснят всю существующую сегодня систему масс-медиа?

Задания

- Составьте список тем или сфер деятельности, представленных в прессе Эстонии специальными изданиями.
- Напишите рассуждение на тему "Влияние масс-медиа на меня".



ТРИДЦАТЬ ВТОРОЙ УРОК.

Роль массовой информации в обществе (11.3)

32

Прессу принято называть четвертой властью в обществе благодаря ее огромному влиянию на массы. В Эстонии это проявляется весьма наглядно: созданный прессой имидж может иметь для человека огромное значение. С другой стороны, в повседневной жизни нам уже никак не обойтись без информации, предоставляемой прессой.

В то же время с деятельностью прессы связано немало скандалов: проблемы с выдачей разрешений о деятельности новым телеканалам, смена владельцев газет, вопросы достоверности опубликованной информации. Все это свидетельствует, очевидно, о трудностях роста средств массовой информации в условиях молодой эстонской демократии. В тексте учебника перечислены существенные критерии, которым должна соответствовать хорошая журналистика.

Усвоив материал урока, Вы узнаете, каких правил поведения должна придерживаться демократическая пресса, что такое **цензура**, чем отличается **факт** от **комментария**, какие темы должны оставаться **неприкосновенными** для прессы.



Вопросы по тексту

- Какую роль играют в формировании общественного мнения средства массовой информации по сравнению с другими факторами?
- Что такое цензура?
- Каковы правила поведения демократической прессы?

Вопросы для обсуждения

- Что подразумевают под общественным мнением?
- Почему цензура прессы несовместима с демократией?
- Какая судьба ожидает средство массовой информации (газету или телеканал), злостно нарушающее правила поведения демократической прессы?

Задания

- Дайте характеристику средства массовой информации (печатного издания, радиостанции или телеканала), которое Вы цените. Объясните, чем оно привлекает Вас.
- Выберите злободневную газетную статью и оцените ее с позиций правил поведения демократической прессы - каким положениям этих правил она соответствует, каким нет?

33

ТРИДЦАТЬ ТРЕТИЙ УРОК.

Резюме проблем образования и массовой информации.

Исторически образование и средства массовой информации развивались параллельно. Тесная взаимосвязь между ними наблюдается и сегодня - отсутствие одного исключает существование другого. Подобная взаимная обусловленность дает основание для проведения итогового занятия, в рамках которого рассматриваются обе темы.

В отличие от некоторых других тем (например, финансовой или экономической политики), десятая и одиннадцатая темы не содержат совокупности столь существенных новых понятий, усвоение которых следовало бы проверять в форме контрольной работы. Обе темы - как образование, так и средства массовой информации - оставляют учителю много свободы для творческого подхода, на уроке следовало бы затронуть вопросы морали и этики.

Можно рассмотреть вопросы качества получаемого в школе образования. Другими словами, поговорить можно о планах учащихся на будущее и обсудить вопрос о том, позволяет ли полученное в общеобразовательной школе образование осуществить эти планы. Кроме того, можно провести дискуссию о нынешней ситуации в школе - благоприятна ли она для учащихся и учителей или нет, что следовало бы в ней изменить.

Для рассмотрения проблем средств массовой информации можно провести сравнительный анализ информации, содержащейся в газетах советского периода и в сегодняшних изданиях. Можно также собрать вырезки из разных изданий, в которых одно и то же событие или поведение одного и того же человека оценивается по-разному, и обсудить, какими причинами это обусловлено. Если в классе имеется возможность для просмотра видео, учащимся можно предложить проанализировать фильм, передачу или программу новостей, специально записанных учителем, и обсудить их качество и эффект воздействия на зрителя.

Отдельно стоит вопрос о том, как проявляется в средствах массовой информации уровень образования их сотрудников - владеют ли они иностранными языками, правильно ли пользуются родной речью, знакомы ли с общим контекстом процессов и явлений, допускают ли они фактические ошибки, как ведут себя выступающие.

ТРИДЦАТЬ ЧЕТВЕРТЫЙ И ТРИДЦАТЬ ПЯТЫЙ УРОКИ. Резерв.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Как отмечалось в введении к первой части, изучение предмета можно начать и со второй части - с материала, который относится к области политологии. Вторая часть посвящена раскрытию вопросов, связанных с основами политики, государственности, конституционного строя и права.

1 ГОСУДАРСТВО, ПОЛИТИКА, СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Первая тема рассматривает все существенное, связанное с государством. Внимание уделяется сущности государства, его гражданам и другим жителям, а также законам, регулирующим деятельность и поведение населения на территории государства.

Изучению темы следовало бы выделить два урока. Первый из них можно посвятить рассмотрению основных признаков государства - территории, населения, власти, суверенитета; второй же предусмотреть для более подробного раскрытия вопросов гражданства и знакомства с конституцией. Учащимся необходимо пользоваться дополнительным материалом о становлении и развитии государственности Эстонии, знакомым по курсу истории.

36

ТРИДЦАТЬ ШЕСТОЙ УРОК.

Основные признаки государства (1.1, 1.2, 1.4)

В начале первой части учебника авторы подчеркивают, что существует множество ответов на вопрос "Что такое государство?" Учебник не предлагает готовые ответы на этот вопрос, а старается раскрыть сущность государства. С точки зрения обществоведения это проблема огромного значения, поскольку самостоятельное эстонское государство все еще в новинку нынешним поколениям. У большинства из нас пока не выработалась свойственная государственной независимости сознательность, многие еще не приобрели навыков жизни в независимом государстве.

Порой можно встретить нигилистическое отношение к своему государству. Очевидно, это вызвано тем, что часто люди еще не осознают того, что жизнь всегда ограничена определенными рамками и что наше благосостояние, условия нашей жизни в целом зависят от нас, от нашей воли.

Что такое государство? Необходимо ли вообще это знать? Время от времени жизнь ставит перед нами подобные вопросы. Иногда это происходит в неблагоприятной ситуации, порой эти вопросы вызваны приятными обстоятельствами. В повседневной жизни мы, как правило, не задумываемся об этом, но государства с установившимися традициями (например, США) стремятся разъяснить эти вопросы своим гражданам уже в раннем возрасте.

В демократическом обществе предназначение государства сводится к служению благу народа, а сила государства зависит от духа народа. Это наглядный пример тесного сотрудничества. Именно поэтому государство прилагает усилия для формирования у граждан (и у неграждан тоже) соответствующего понимания и необходимых навыков.

История Эстонской Республики насчитывает почти 80 лет, но это не совсем обычная история. Перерыв в осуществлении государственной независимости обусловил ослабление памяти об эстонской государственности. Население Эстонии должно учиться многому из того, что жители государств с сильными традициями впитывают уже с молоком матери.

Тем не менее за короткий период наше отношение к государству значительно изменилось. Если в советский период государство представляло собой нечто, чего люди побаивались в большей или меньшей степени, то теперь углубляется понимание, что государство существует для человека. Именно государство создает необходимые для нашей жизни условия и гарантирует нашу безопасность.

Неестественные отношения с государством породили в прошлом и ложное понимание государства. Следующий урок посвящен раскрытию сущности государства, вопроса о взаимоотношениях индивида с государством. Вы усвоили учебный материал, если в конце урока знаете основные признаки государства - сумеете объяснить содержание таких понятий как **территория, население, граждане, суверенная государственная власть, колония, протекторат, унитарное государство, федерация.**

Вопросы по тексту

- Назовите три основных признака государства.
- Какой договор и документ определяют государственную границу Эстонии?
- Кто составляет население государства?
- Как можно стать гражданином государства?

Вопросы для обсуждения

- Могла бы Эстонская Республика отказаться от государственной границы, зафиксированной Тартуским мирным договором?
- Чем отличается колония от протектората?
- В состоянии ли все колонии и протектораты установить государственную независимость?

Задания

- Найдите на политической карте мира существующие в настоящее время колонии и протектораты.
- Иногда говорят, что в советский период Эстония была колонией России. Приведите аргументы "за" и "против" этого утверждения.



37 ТРИДЦАТЬ СЕДЬМОЙ УРОК. Граждане Эстонии и иностранцы (1.3)

Урок раскрывает содержание положений Конституции Эстонской Республики, посвященных населению государства - как его граждан, так и неграждан. Для каждого молодого человека этот материал имеет огромное значение, помогает получить точное представление о статусе и возможностях жизни в Эстонии. Теоретический материал следует дополнить конкретными примерами из жизни - опираясь на материалы прессы или на личный опыт учащихся. Например, раскрывая содержание статьи 43 Конституции, целесообразно рассказать о том, что означает тайна сообщений в повседневной жизни и какие исключения допустимы в этом вопросе.

Вопрос гражданства - один из наиболее злободневных в Эстонской Республике, которому, очевидно, труднее всего найти решение, удовлетворяющее большинство населения. Примерно одна треть населения Эстонии не имеет гражданства вообще, либо является гражданами других государств. Подобное положение порождает напряженность в отношениях Эстонии с некоторыми соседними странами, а также с международными организациями. Урок посвящен именно конкретным сложным проблемам в этой области.



Вопросы по тексту

- Что значит, что гражданство Эстонии исходит из принципа юридической преемственности?
- Каким может быть статус жителя Эстонии, который не является гражданином Эстонии?
- Каким условиям должен соответствовать статус человека, ходатайствующего о получении гражданства Эстонской Республики?

Вопросы для обсуждения

- Почему Эстонская Республика не заинтересована в том, чтобы ее граждане имели двойное гражданство?
- Какое значение имеют для эстонского народа конституционные права национального характера?
- Объясните, как Вы понимаете утверждение, что без обязанностей у человека не может быть ни прав, ни свобод.

Задание

- Прочитайте статьи Конституции Эстонской Республики, фиксирующие права, обязанности и свободы жителей Эстонии и сравните правовой статус граждан Эстонии со статусом неграждан.

С этой темой мы приступим к рассмотрению одного из основополагающих в курсе обществоведения круга вопросов. Устоявшаяся демократия предполагает наличие исторических традиций, сегодня в эстонском обществе таких традиций не существует, вернее - их преемственность была прервана. Представители тех поколений, которые выросли в условиях демократической Эстонии до Второй мировой войны, сегодня не занимают доминирующее положение в обществе. Молодому поколению, которое определяет сегодняшний день и будущее нашего государства, предстоит учиться демократии как новому общественному феномену.

Что такое демократия? Как определяются границы демократии? Существует ли рубеж, при пересечении которого демократия превращается в свою противоположность? В чем заключается сила и слабость демократии? Какие ограничения устанавливает демократия для общества в целом - и для отдельного человека? Знакомство с демократией ставит множество подобных вопросов. Учитывая актуальность темы для эстонского общества, можно лишь приветствовать подход, который избрали авторы учебника - знакомиться с демократией начиная с ее истоков.

Учащиеся познакомились с формированием демократии в Древней Греции несколько лет назад на уроках истории. Отливом и приливом в развитии демократии уделялось внимание в рамках курса истории и позже. Но эти проблемы не рассматривались систематически и с точки зрения обществоведения. Поэтому необходим экскурс в историю. Учебник рассматривает развитие демократии вплоть до наших дней и раскрывает существенные и принципиальные проблемы, связанные с этим процессом.

Учитель может рассмотреть тему в течение трех уроков. Первый из них следовало бы посвятить истории демократии, второй - характерным чертам демократии в современных обществах Запада, а третий - проблемам, связанным с демократией. Ввиду отмеченного выше исключительного значения темы демократии, ее изучение целесообразно завершить итоговым уроком.

ТРИДЦАТЬ ВОСЬМОЙ УРОК.

38

От античной демократии к демократии современной (2.1, 2.2, 2.3)

Текст об античной демократии насыщен понятиями, именами исторических деятелей и датами исторических событий. Являясь частью общего образования, они тем не менее не имеют определяющего значения с точки зрения раскрытия сущности демократии. Учитель мог бы учитывать это, направляя внимание учащихся в первую очередь на познание сущности демократического общественного устройства, чему способствуют вопросы по тексту.

Учителю следует также иметь в виду, что пониманию текста способствует раскрытие содержания всех встречающихся понятий - в том числе тех, которые рассматриваются более подробно позже, при изучении других тем.

Слово "демократия" звучит в наших разговорах очень часто. Им пользуются при попытках разъяснить протекающие в обществе процессы и дать характеристику достигнутой стадии развития. Нередко оно применяется политиками и для того, чтобы показать себя с лучшей, а своих политических конкурентов - с худшей стороны. Поэтому порой возникают сомнения в том, имеют ли ораторы ясное представление, о чем они говорят.

Никто не ставит под сомнение жизненную необходимость демократии для современной Эстонии. Основным недостатком советской власти состоял именно в отсутствии демократии. Учащиеся знакомятся на уроке с историей становления и развития демократии - без этого знания невозможно достаточно глубоко понять сущность демократического общества.

Вы усвоили основное из учебного материала, если сумеете раскрыть содержание понятий **прямая демократия**, **представительная демократия** и **демократия участия** или **массовая демократия**. Урок знакомит учащихся также с понятиями **народ** и **гражданское общество** (последнее представляет собой центральный вопрос следующего урока).



Вопросы по тексту

- Что представляла собой демократия в античной Греции?
- Какой политик обеспечил наибольший расцвет демократии в Афинах?
- Какие обстоятельства способствовали постепенному возвращению к принципам демократии в XVIII веке?
- Раскройте содержание понятий “прямая демократия” и “представительная демократия”.
- Перечислите основные характерные черты современной демократии.
- Что такое гражданское общество?

Вопросы для обсуждения

- Какие трудности пришлось преодолеть Афинам на пути к утверждению демократии?
- Какие обстоятельства привели к упадку демократии в Древнем Риме?
- Осуществляется ли сегодня в Эстонии принцип прямой или представительной демократии?
- Что Вы понимаете под утверждением “Народ созрел для демократии”?

Задания

- Составьте краткое письменное сравнение демократии в Древней Греции и в Древнем Риме.
- Порассуждайте на тему “Созрел ли я для демократического общественного устройства?”

ТРИДЦАТЬ ДЕВЯТЫЙ УРОК.

Гражданское общество и тоталитарное общество. Заинтересованные группы (2.4, 2.5, 2.6)

Урок раскрывает сущность гражданского общества. Эстония взяла курс на построение такого общества и учителю следовало бы направить учащихся к анализу достигнутого нами на этом пути. При подготовке урока необходимо найти актуальные примеры для иллюстрации и конкретизации теоретического материала. Внимание уделяется также закону о государственной службе. Целесообразно познакомить учащихся с содержанием этого документа более подробно.

На уроке рассматривается тема, которая непосредственно связана с нашей повседневной жизнью, с текущей политикой Эстонии. Идет процесс становления гражданского общества. Построенное советской властью тоталитарное общество относится к недавнему прошлому - поэтому личные воспоминания учащихся могут оказаться достаточным основанием для того, чтобы судить о преимуществах общественного устройства сегодняшней Эстонии. Несмотря на то, что достигнуто немало, предстоит решить еще много сложных задач.

Что представляет собой истинно демократическое общество, в котором народу обеспечены широкие возможности для самовыражения и деятельности? Ответы на эти вопросы будут получены на уроке. Чрезвычайно важно понять, что гражданское общество характеризуется определенными чертами и установленными "правилами игры". Осознание этого и поведение, основанное на этих принципах, способствует построению действительно демократического общества. Материал урока дает учащимся представление о том, чем отличается **гражданское общество** от **тоталитарного общества**, что такое **заинтересованная группа** и **лоббизм**, кто этим занимается и как это делается.



Вопросы по тексту

- В какие организации объединяются люди в гражданском обществе?
- Что такое тоталитарное общество?
- Какое воздействие может оказать отдельный человек на государственную власть в условиях гражданского общества?
- Как можно обеспечить распространение различных мнений в обществе и гарантировать беспристрастное отношение государственной власти?

Вопросы для обсуждения

- В чем проявляется соответствие гражданского общества интересам народа?
- Чьим интересам служит тоталитарное общество?
- Какое общество - гражданское или тоталитарное - является более жизнеспособным? Почему?
- Зачем нужен в государстве закон о государственной службе?

Задания

- Дайте оценку уровню развития гражданского общества в Эстонии. Что свидетельствует о продвижении по пути к гражданскому обществу? Назовите наиболее явные отклонения от этой цели.
- Порассуждайте о том, как следовало бы провести лоббистскую работу в школе, чтобы добиться цели, соответствующей интересам вашего класса.

40 СОРОКОВОЙ УРОК. Политическая культура. Лжетрактовки демократии (2.7, 2.8, 2.9)

Материал этого урока, как и предыдущего занятия, является актуальным для Эстонии и затрагивает нашу повседневную жизнь. Поэтому необходимо найти злободневный иллюстративный материал и проанализировать его в классе.

Люди часто говорят о том, что политики настроены чрезвычайно враждебно друг к другу. Естественно, что это не отвечает интересам развития государства и народа в целом, скорее наоборот. Нередко можно услышать мнение, что люди перестали доверять политикам, поскольку те не выполняют своих обещаний. Порой высказывается опасение, что государственные деятели не справятся с возложенными на них обязанностями.

Такое состояние характерно для общества, которое лишь закладывает основы демократического общественного устройства. Естественно, что этот путь необходимо пройти каждому государству и что на этом пути неизбежны ошибки, которые необходимо исправлять. Успех и темпы этого процесса зависят от того, насколько быстро идет становление политической культуры общества, усваивают ли люди присущие демократии принципы поведения в обществе. Сегодняшним абитуриентам предстоит столкнуться с этими проблемами в ближайшем будущем. Им поможет в подобной ситуации усвоенное в школе представление о **политической культуре**, о правилах поведения, которых придерживаются в политической жизни демократического общества. На уроке необходимо уделить внимание и возможным лжетрактовкам демократии.



Вопросы по тексту

- Чем грозит обществу существование непримиримого антагонизма в отношениях определенных политических сил? Приведите несколько примеров.
- С помощью какого документа защищает демократическое государство свое политическое устройство?
- Что такое оппозиция?
- В чем заключается основной недостаток референдума (всенародного голосования)?

Вопросы для обсуждения

- Что понимается под политической культурой?
- Проявляется ли в Эстонии непримиримое политическое противостояние?
- Как Вы считаете, есть ли в эстонской политике еще место для создания новых партий?

Задания

- Опишите взаимоотношения правящей коалиции и оппозиции в парламенте Эстонии.
- Составьте обзор положений Конституции Эстонской Республики, определяющих условия проведения референдумов и фиксирующих круг вопросов, по которым можно провести всенародное голосование.

СОРОК ПЕРВЫЙ И СОРОК ВТОРОЙ УРОКИ.

Итоговые занятия.

41

42

В рамках рассмотренной темы учащиеся изучили ряд новых понятий, раскрывающих сущность многих явлений, характерных для демократического общества. Исключительная значимость темы требует проведения итогового занятия. Итоги можно подвести в различной форме. Простейшей из них представляется **контрольная работа**, целью которой может быть проверка знаний - усвоено ли содержание новых понятий? Но тема предлагает и возможности для сравнения особенностей античной и современной демократии, прямой и представительной демократии, гражданского и тоталитарного общества.

Для закрепления знаний можно применить и другие формы. Если учащиеся проявляют достаточные знания и активность, в классе можно провести **аналитические обсуждения**. Например, можно предпринять попытку сравнить с точки зрения соответствия принципам гражданского общества Эстонскую Республику до Второй мировой войны и сегодня. Учащимся можно дать задание написать короткое эссе о сегодняшней общественной ситуации, пользуясь при этом понятиями, усвоенными за последние три урока. Учитель может выбрать и свой вариант проведения итогового занятия.

Сегодня разработаны различные **симуляционные игры**, в ходе которых учащиеся имеют возможность практически испытать все, что связано с демократическим процессом принятия решений. Было бы очень хорошо, если учитель освоил методику проведения такой игры и (при наличии времени) провел бы такую игру в классе. (Следует отметить, что эффективность подобной методики значительно возрастет, если участники смогут потом обменяться своими впечатлениями и соображениями.)

3 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

Третья тема логически вытекает из двух предыдущих. Здесь рассматривается демократическое государство (в сравнении с недемократическим государством), учащиеся знакомятся с развитием государственного устройства и форм правления в ходе истории - от древних времен до наших дней. Основной акцент следует делать на изучении сущности государств, где осуществлен принцип разделения властей. Это дает представление о том, как демократия обеспечивает оптимальное удовлетворение интересов всех членов общества и гарантирует личные свободы каждого.

Изучению темы целесообразно отвести два урока. На первом занятии можно (в качестве исторического экскурса) рассмотреть государства без разделения властей, на другом уделить внимание современным демократическим режимам с разделением властей. Следует также иметь в виду, что третья тема предполагает итоговую проверку знаний учащихся. Возможен и вариант, когда контрольная работа или итоговое занятие проводится по материалу четвертой темы, посвященной выборам. Подобная контрольная работа могла бы охватить материал первых четырех тем второй части курса, то есть всю проблематику демократического государства.

СОРОК ТРЕТИЙ УРОК.

43 Государства без разделения власти (3.1, 3.2)

Демократия - одно из достижений общественного развития современного мира. Критерии демократии имеют решающее значение, когда государства принимают важные внешнеполитические решения - с кем развивать отношения, кому оказать экономическую поддержку и др. Недемократические режимы имеют более давнюю историю. Первая часть посвящена методам осуществления власти в прошлом. (Учащиеся узнают, что ограничения демократии существуют и в условиях сегодняшнего, преимущественно демократического общества. Чем они обусловлены, к каким последствиям они могут привести, Вы узнаете по изучению всего материала третьей темы.)

Другой круг вопросов, рассматриваемых на уроке, связан с современным понятием **разделения государственной власти** на три независимых и самостоятельных ветви.

Материал урока содержит целый ряд понятий, некоторые из них Вам, очевидно, уже знакомы, но не исключено, что с многими из них Вы встретитесь впервые: **монархия, теократия, автократия, деспотия, тирания, диктатура, олигархия, охлократия, разделение властей**. С этими понятиями Вас не знакомит ни один другой учебный предмет.



Вопросы по тексту

- Перечислите имена мыслителей древности, которые интересовались проблемами государства и власти.
- Что относится к компетенции монарха в государстве, где не осуществлен принцип разделения властей?
- К чему сводится роль монарха в современных демократических государствах?
- Между какими органами власти разделена власть в современных демократических государствах?

- Сравните президентскую и парламентарную республику, дайте характеристику их основных черт. Выделите также сильные и слабые стороны обеих систем.
- Первый абзац статьи 79 принятый в 1992-ом году Конституции Эстонской Республики определяет порядок избрания Президента Республики: "Президент Республики избирается Рийтикору..." Одновременно был принят Закон о введении в действие Конституции Эстонской Республики, второй абзац статьи 4 которого установил особую процедуру избрания президента - она применялась при проведении президентских выборов 1992-го года: "С введением в действие Конституции Президент Республики, в виде исключения избирается одновременно с избранием Рийтикору на общих, равных и прямых выборах путем тайного голосования большинством участвовавших в голосовании сроком на четыре года". Как Вы прокомментируете эти положения с точки зрения принципа разделения властей?

Задание

- Какого мнения Вы придерживаетесь: основные политические силы современной Эстонии в повседневной практической деятельности осуществляют принципы демократии большинства или консенсусной демократии? Приведите подходящие примеры из политической жизни.

Вопрос для обсуждения

Материал урока знакомит учащихся с двумя основными разновидностями осуществления принципа разделения властей и определения компетенции органов власти, а также с принципами демократии большинства и консенсусной демократии. Это поможет понять, почему управление государством оказывается такой нелегкой задачей и может приводить к кризисным ситуациям и порождать скандалы.

(3.3, 3.4, 3.5, 3.6)

СОРОК ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК. Государства, в которых осуществлен принцип разделения властей

44

Задание

- Пользуясь материалами средней массовой информации и различных справочных изданий, составьте таблицу политических режимов - абсолютной монархии, конституционной монархии, диктатуры. Какие современные государства являются представителями каждого из этих типов?

- Почему в некоторых государствах абсолютная монархия сохранилась до наших дней?
- Почему в некоторых государствах, появившихся после распада Советского Союза, установлены недемократические политические режимы?
- Как Вы понимаете принцип разделения властей?

Вопросы для обсуждения

4 ВЫБОРЫ

Проблематика выборов имеет для учащихся практическое значение. Каждое государство гарантирует своим гражданам право участвовать в выборах. Активность участия в выборах во многом определяет развитие государства - об этом свидетельствуют и все выборы, проведенные в Эстонии после восстановления государственной независимости. Тема раскрывает практический аспект сущности выборов, но предлагает также много информации, полезной для каждого человека.

Тему можно рассмотреть за два урока: первый посвятить общему понятию выборов как политического института, второй знакомству как с общими принципами проведения выборов, так и с пропорциональным и мажоритарным избирательными системами. Подтема "Квоты и формулы распределения мандатов" весьма сложна, здесь учитель может ограничиться коротким разъяснением.

45 СОРОК ПЯТЫЙ УРОК. Общие понятия, связанные с выборами. Парламентские и президентские выборы (4.1, 4.2, 4.3)

Выборы представляют собой периодически повторяющуюся процедуру демократического общества, посредством которой граждане осуществляют принадлежавшую им власть, имеют возможность участвовать в определении политики государства. В тоталитарных обществах (в том числе в бывшем Советском Союзе) выборы превращались в фарс, лишенный реального содержания. И сегодня можно порой заметить, что в Эстонии не все люди уделяют выборам столько внимания, сколько они заслуживают.

На уроке Вы познакомитесь с характерными признаками демократического института выборов, с процедурой парламентских и президентских выборов в Эстонии и других государствах.

Вы усвоили основное содержание учебного материала, если знаете **четыре принципа демократических выборов**, что представляют собой **возрастной ценз, верхняя палата, прямые выборы, непрямые выборы**.



Вопросы по тексту

- Что понимается под определением "всеобщие выборы"?
- Что понимается под определением "выборы на основе равного избирательного права"?
- Что понимается под определением "прямые выборы"?
- Что понимается под определением "тайное голосование"?
- Что думаете Вы о верхней палате парламента - о ее состав, предназначении и т.д.?

Вопросы для обсуждения

- Какие слои населения государства не обладают избирательным правом, какие цензы ограничивают избирательное право?
- С какой целью установлены дополнительные требования для лиц, желающих баллотироваться на выборах - необходимость заплатить денежный залог и собрать определенное количество подписей в поддержку своей кандидатуры?

- Как Вы думаете: в Эстонии целесообразнее избирать президента на прямых или косвенных выборах?

Задания

- Составьте агитационный листок, представляющий воображаемого кандидата на пост Президента Республики.
- Дайте оценку кандидатам в президенты, которых представляют ваши товарищи - проголосовали бы Вы за этих кандидатов или нет?

СОРОК ШЕСТОЙ УРОК.

Мажоритарные избирательные системы, пропорциональные избирательные системы, квоты и формулы распределения мандатов (4.4, 4.5, 4.6)

46

Урок требует от учащихся концентрации внимания, поскольку рассматриваются логика различных избирательных систем, их математические аспекты. Следует уяснить самое основное - существо и логику мажоритарных и пропорциональных избирательных систем.

*Учителю следует раскрыть содержание понятия **мандат** и коротко рассказать учащимся о **квотах и формулах распределения мандатов**.*

После очередных парламентских выборов в прессе и разговорах появляются высказывания разочаровавшихся избирателей и неудачливых кандидатов, утверждающих, что результаты выборов не в состоянии отразить волю народа, поскольку в Эстонии применяется якобы неправильная избирательная система. Вы можете тоже принять участие в подобных дискуссиях, усвоив учебный материал, посвященный избирательным системам. Проблема эта не проста, поэтому изучение материала требует от каждого напряженного внимания. На уроке необходимо усвоить основные понятия - **мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, выборы в один тур или в два тура голосования, закрытый и открытый список кандидатов, (парламентский) порог голосов, квота избрания, формулы распределения мандатов.**

Вопросы по тексту

- Что такое мажоритарная избирательная система?
- Назовите основное преимущество и крупнейший недостаток мажоритарной избирательной системы.
- Что такое пропорциональная избирательная система?
- Что представляют собой закрытые списки кандидатов, в чем заключается их слабая сторона?
- Назовите основной недостаток пропорциональной избирательной системы.
- Что такое квота?



Вопросы для обсуждения

- Кто имеет шансы на успех, если применяется мажоритарная избирательная система?
- Назовите преимущества закрытых и открытых (преференциального голосования) списков кандидатов в условиях Эстонии.

Задание

- Представьте, что из вашего класса необходимо избрать представителя школы для участия в международной встрече. Составьте инструкцию для проведения выборов представителя школы, учитывая принципы и международную практику проведения выборов.

47 СОРОК СЕДЬМОЙ УРОК.

Резюме тем о государстве, власти, демократии и выборах.

Первые три темы второй части курса логически взаимосвязаны, поскольку рассматривают проблемы государства - политические аспекты его становления и функционирования. Существует немало различных вариантов проведения итогового занятия. Для закрепления новых понятий можно провести общее обсуждение или письменную контрольную работу. Но изученный круг вопросов предлагает также широкий выбор тем для написания на уроке эссе: "Основные отличия демократии от диктатуры", "Какие трудности должна преодолеть демократия?", "Эстония на пути к демократии", "Если бы у нас существовала диктатура" и т.д. Обязательное условие написания такой работы - учащиеся должны использовать усвоенные новые понятия.

Учащиеся знакомились с историей политических течений в основной школе, в рамках курса истории нового времени. Поэтому этот материал им частично знаком. Ценность пятой темы заключается в том, что учащиеся получают компактное и достаточно основательное представление как о формировании политических течений, так и об их развитии в XX веке. Далее внимание уделяется международному положению в условиях современности. При рассмотрении материала изучается и опыт Эстонии.

Актуальность темы с точки зрения каждодневной практики не требует дополнительного доказательства. Жизнь людей во многом зависит от левой или правой политической ориентации государства. В процессе построения эстонского государства также говорят о мерах и направленности левого или правого толка. Изучив эту тему, учащиеся смогут лучше понять данную проблематику и самостоятельно принимать соответствующие решения.

Материал можно рассмотреть на трех уроках: на первом уроке познакомиться с историей формирования политических течений, на втором - с переменами, которые произошли в XX веке и с современным международным положением, на третьем сосредоточиться на проблемах Эстонии.

СОРОК ВОСЬМОЙ УРОК.

Формирование политических течений в XIX - XX веках. (5.1, 5.3, 5.4)

48

В Эстонии сегодня часто пользуются такими понятиями из политической лексики как центризм, левая и правая политическая ориентация. Обусловлено это в частности тем обстоятельством, что в результате полувекового перерыва в практике демократической жизни была нарушена историческая преемственность и созданные недавно политические партии вынуждены проявлять активность для определения своего места на традиционной политической шкале. Нередко политики говорят о левой или правой политической ориентации своих оппонентов, вкладывая в подтекст этих самих по себе нейтральных понятий значение своеобразных ругательств.

Иногда складывается впечатление, что некоторые политики не уяснили себе сущности политических течений. Частично это объясняется тем, что несколько последних поколений нашего народа были лишены возможности усвоить присущие нормальной политической жизни знания и практические навыки. С другой стороны, населению Эстонии (в отличие, например, от Швеции), не приходилось жить в условиях правления правительств, резко отличающихся по своей политической ориентации. Поэтому нет и необходимого опыта, чтобы выработать свое отношение к различным политическим течениям.

Урок расскажет о формировании основных политических идеологий. Материал может быть учащимся знаком с уроков истории, но повторение необходимо, чтобы затем можно было перейти к рассмотрению проблем, связанных с политическими процессами современности.

Основное содержание учебного материала усвоено, если Вы сумеете разъяснить содержание понятий **консерватизм, либерализм, социализм, правая ориентация, левая ориентация, центризм** и знаете имена их основоположников.



Вопросы по тексту

- Дайте краткую характеристику консерватизма XIX века.
- Дайте краткую характеристику либерализма XIX века.
- Дайте краткую характеристику социализма XIX века.
- Кем были Эдмунд Бёрк, Шарль де Монтескьё, Адам Смит, Бенджамин Констан, Карл Маркс, Эдуард Бернштейн, Владимир Ульянов-Ленин?
- К концу XIX века установилось разделение политической шкалы на левое, центристское и правое течения. Как это произошло?

Вопросы для обсуждения

- Какие изменения произошли в общественной жизни в XIX веке, которые создали условия для формирования основных политических идеологий?
- Почему представители либерализма XIX века не согласились на отказ от монархии и на установление всеобщего избирательного права?
- Чем обусловлено появление многочисленных направлений в рамках социализма?

Задание

- Составьте таблицу для сравнения консерватизма, либерализма и социализма по следующим признакам: 1) слои населения, которые составили социальную базу идеологии, 2) основные положения политического и общественного устройства, 3) пути достижения целей.

49 СОРОК ДЕВЯТЫЙ УРОК.

Развитие политических течений в XX веке (5.6, 5.7, 5.8, 5.9)

Урок посвящен рассмотрению развития основных политических течений в XX веке. Особенностью текста учебника является длинный и основательный список политических партий ряда зарубежных стран. Разумеется, от учащихся не требуется заучивание этих списков наизусть - эта информация поможет им ориентироваться в современной международной политике.

Урок рассматривает процесс развития политических течений в XX веке. Авторы знакомят читателей со специфическими формами проявления правой, левой и центристской идеологий в последние десятилетия, уделяя внимание также причинам, обусловившим эти перемены.

В своем развитии Эстония была надолго исключена из числа участников отмеченных ранее процессов. Сегодня мы можем при необходимости опираться на опыт, накопленный другими народами, короткий обзор которого дает учебник.

Материал урока предполагает усвоение новых понятий **коммунизм, еврокоммунизм, индивидуализм, рационализм, традиционализм.**

Вопросы по тексту

- Почему идея мирового торжества коммунизма соответствовала внешне-политическим устремлениям России?
- Какие тенденции развития, проявившиеся после Второй мировой войны, обусловили более умеренный характер взглядов международного социализма?
- Назовите разновидности социализма, появившиеся после Второй мировой войны.
- Какие течения можно выделить в современной либеральной политике?
- Назовите два этапа, которые в своем политическом развитии прошли бывшие социалистические страны.



Вопросы для обсуждения

- Какой мировоззренческий раскол существовал между международным социализмом и коммунизмом советского типа XX века?
- Почему христианские партии являются консервативными?

Задание

- Составьте обзор основных положений, которые переняли друг у друга различные политические идеологии XX века.

ПЯТИДЕСЯТЫЙ УРОК.

Развитие политических течений в Эстонии в XIX - XX веках (5.2, 5.5, 5.10)

50

Политика и участие людей в политической деятельности имеют в Эстонии определенные исторические традиции. В нашей политической истории представлены все основные течения, известные из международной политики. До Второй мировой войны в Эстонии появилась плеяда политических деятелей, некоторые из которых добились международного признания.

Урок знакомит учащихся с историей эстонской политической мысли и раскрывает современные процессы. Полученные на предыдущем уроке знания об основных политических течениях позволяют анализировать процессы, протекающие в Эстонии, а также выработать каждому свое отношение к ним.

Материал упоминает названия многих партий и имена политических деятелей, но от учащихся не требуется запоминание каждого из них. Материал усвоен, если Вы знакомы с основными характерными чертами эстонской политической мысли начиная с периода национального возрождения, знаете о ведущих политических партиях XX века и их видных деятелях, а также расстановку основных политических сил периода восстановления государственной независимости Эстонии, знаете существующие ведущие политические силы и их лидеров.



Вопросы по тексту

- Назовите два основных политических течения Эстонии в период национального возрождения и имена их представителей.
- Перечислите три основных политических направления, сформировавшиеся в Эстонии на рубеже XIX - XX веков. Кто руководил этими политическими движениями?
- Назовите три основных политических течения в Эстонии в 1920-1930-х годах.

Вопросы для обсуждения

- Какие общие черты просматриваются в процессах формирования политической мысли XIX века в Эстонии и в странах Западной Европы?
- Дайте характеристику политики Эстонской Республики до Второй мировой войны. Была она активной или пассивной, копировала зарубежный опыт или исходила из местных условий, была мирной или насыщенной конфликтами? Приведите аргументы, подтверждающие Ваши утверждения.
- Проанализируйте нынешний спектр политических сил Эстонии - какие партии придерживаются правой, какие левой ориентации, какие являются центристскими? Какую роль играет каждая из этих партий в политике современной Эстонии?

Задание

- Составьте несколько возможных сценариев политического развития Эстонии, исходя из предположения, что в конце 1980-х годов к власти пришли бы 1) представители просоциалистического Объединенного Совета Трудовых Коллективов, 2) поддерживающие независимость Эстонии силы из Коммунистической Партии Эстонии, 3) сторонники Народного Фронта, 4) национальные силы, объединившиеся позже в Исамаа.

Эта тема частично конкретизирует материал, изученный в рамках первых пяти тем второй части курса. Авторы знакомят учащихся с функционированием современных демократических государств, опираясь на примеры Эстонской республики, Латвии, Литвы и Швеции, а также Федеративной Республики Германии и Соединенных Штатов Америки.

Шестая тема содержит основательную информацию о государственно-политическом устройстве Эстонской Республики и некоторых других стран. Автор настоящего руководства придерживается мнения, что рассмотрению вопросов, непосредственно связанных с Эстонией, целесообразно отвести два урока. Первый из них можно посвятить раскрытию подтем 6.1.1, 6.1.2 и 6.1.3, то есть изучению основных черт государственного устройства Эстонии и Рийгикогу (парламента). На втором уроке учащиеся знакомятся с деятельностью Правительства Республики и других конституционных органов власти. При проведении этих уроков учитель не может обойтись без Конституции Эстонской Республики.

Затем в учебнике рассматривается государственное устройство пяти стран. Материала хватает для двух уроков, вопрос возникает лишь при группировке государств - какие из них целесообразно рассмотреть вместе. Если в один урок объединить материалы о Латвии, Литве и Швеции, урок по теме "Ближайшие соседи Эстонии" позволяет знакомиться с общими чертами и различиями государственно-политического устройства Латвии и Литвы, а также сравнить опыт этих молодых демократий с историческими традициями многовековой демократии Швеции. Четвертый урок можно посвятить сравнению американского и западно-европейского образцов современного государственно-политического устройства.

Но возможны и другие варианты. Объединив в один урок материалы о Латвии, Литве и Германии, учитель может поставить вопрос: по силам ли Балтийским государствам ориентация на государственно-политическое устройство ФРГ? В таком случае совместное рассмотрение материала Швеции и США позволяет выделить специфические черты парламентарного и президентского государственного устройства.

Вне зависимости от того, в каком порядке будут рассмотрены материалы, учителю следует постоянно подчеркивать необходимость сравнения государственно-политического устройства Эстонии и других стран, выявлять как общие черты, так и различия.

ПЯТЬДЕСЯТ ПЕРВЫЙ УРОК.

Основные черты государственного устройства Эстонии. Рийгикогу (Государственное собрание) (6.1.1, 6.1.2, 6.1.3)

51

Вы познакомились с общей организацией современной государственной власти, получили представление о демократии, о недемократических режимах, о политическом прошлом народов мира. Следующие несколько занятий посвящены изучению этих вопросов применительно к современной Эстонии.

Урок знакомит учащихся с общими чертами государственного устройства Эстонской Республики. Более подробно рассматриваются функции, порядок избрания и порядок работы парламента - Рийгикогу. Эти знания раскрывают содержание того положения нашей конституции, согласно которому носителем верховной государственной власти в Эстонской Республике является народ. Во время телетрансляций из зала Рийгикогу нередко бросаются в глаза пустующие места многих депутатов. Почему эти депутаты не присутствуют на заседаниях? Обязаны они всегда быть на месте или могут пропускать заседания парламента? Материал урока дает ответы на эти и многие другие вопросы.

Этот урок имеет особое значение для молодых читателей, хотя это специально не подчеркивается: избиратели, в том числе молодые, могут оказать существенное влияние на политику государства в целом посредством выражения своих политических предпочтений, голосуя на парламентских выборах. Ведь состав парламента формируется в непосредственной зависимости от политических симпатий избирателей. А направление развития эстонского общества определяют избранные в Рийгикогу представители народа.

Вы усвоили содержание урока, если сумеете раскрыть содержание следующих постулатов: Эстония представляет собой **парламентарную** республику, являясь по государственному устройству **единым национальным государством**. Кроме этого необходимо знать порядок избрания Рийгикогу и перечень основных задач, стоящих перед парламентом. Познакомьтесь с соответствующими положениями **Конституции Эстонской Республики!**



Вопросы по тексту

- Кем по конституции является народ Эстонии, осуществляющий государственную власть?
- Разъясните изложенный в учебнике идеал Эстонии как национального государства.
- Что такое личный мандат, окружной мандат, компенсационный мандат общегосударственного списка?
- Перечислите функции комиссий Рийгикогу.
- Чем отличаются очередные сессии Рийгикогу от внеочередных?

Вопросы для обсуждения

- Почему нельзя рассматривать всех проживающих в Эстонии дееспособных лиц, достигших 18-ти лет, в качестве народа, осуществляющего высшую государственную власть?
- К каким практическим последствиям привел бы отказ Эстонии от принципа разделения и сбалансированности власти?
- Как Вы оцениваете систему распределения мандатов при выборах в Рийгикогу? Назовите сильные и слабые стороны этой системы.
- Почему на выборах в Рийгикогу нельзя ограничиться применением одного только принципа голосования за отдельных личностей?

Задания

- Составьте перечень мер по сохранению характерных для национального государства черт, которые Эстонии необходимо принять, если она вступит в Европейский Союз.
- Составьте повестку дня очередного (внеочередного) заседания Рийгикогу, рассматривающего актуальные для Эстонии вопросы.

ПЯТЬДЕСЯТ ВТОРОЙ УРОК.

Правительство Республики, Президент Республики, законодательство и свод постановлений правительства, другие конституционные органы власти (6.1.4, 6.1.5, 6.1.6, 6.1.7)

Предыдущий урок рассказал о том, как осуществляется в Эстонии высшая государственная власть, нынешний знакомит учащихся с функциями и деятельностью других структур государственного управления - Правительства Республики, Президента Республики и др.

Урок разъясняет, почему правительство называется органом **исполнительной государственной власти** и какие задачи стоят перед ним. Рассматривается также внутренняя организационная структура министерств. Текст учебника приводит перечень **служебных обязанностей Президента Республики** и дает представление об опирающейся на конституцию системе правовых актов, состоящей из **законов, кодексов, постановлений, распоряжений** и других документов вместе с общей характеристикой каждого типа документов. Внимание уделяется также тому, какие органы следят в Эстонской Республике за соблюдением законности, какую роль в обеспечении законности играют **канцлер юстиции и Государственный Контроль**. Не забудьте познакомиться с соответствующими положениями **Конституции Эстонской Республики!**

Вопросы по тексту

- Как формируется Правительство Республики?
- Перечислите министерства, существующие в Эстонии, и основные функции Правительства Республики.
- Каким требованиям должен соответствовать кандидат на пост Президента Республики?
- Сколько чтений может пройти законопроект в Рийгикогу? В чем смысл каждого чтения?
- Чем обусловлена существенная роль канцлера юстиции в жизни государства?

Вопросы для обсуждения

- Почему кандидат на пост премьер-министра должен пользоваться поддержкой большинства членов Рийгикогу?
- Как Вы понимаете обязанности министра? С кем сотрудничает министр при исполнении своих обязанностей?
- Если появится необходимость срочно изменить конституцию, что нужно для этого сделать? Кто должен предпринять необходимые шаги?

Задания

- Перечислите действующие в настоящее время министерства Эстонской Республики и имена возглавляющих их министров. Соберите более подробную информацию об одном министре (его личные данные, чем он занимался раньше, как пресса оценивает его как министра и т.д.).
- Составьте обзор о деятельности Президента Республики за последний месяц, опираясь на данные средств массовой информации.

53 ПЯТЬДЕСЯТ ТРЕТИЙ УРОК. Государственно-политическое устройство Латвии, Литвы и Швеции (6.2, 6.3, 6.4)

Как отмечалось в начале шестой темы, изучение на одном уроке проблем государственного и политического устройства Латвии, Литвы и Швеции представляет собой один из возможных вариантов. Если учитель отдает предпочтение такому подходу, ему следует при подготовке занятия обратить внимание на то, что в Швеции отсутствует конституция в привычной для нас форме. С примером Швеции следовало бы познакомиться поближе, поскольку учебник не раскрывает подобные случаи более основательно. Целесообразно поручить одному из учащихся составить обзор о конституционных законодательных актах Швеции. Если необходимая для этого информация недоступна учащимся, желательно, чтобы учитель остановился на этом вопросе более подробно.

Государственно-политическое устройство ближайших к Эстонии соседних стран представляет для нас особый интерес. С одной стороны, Латвия и Литва находятся в процессе строительства постсоциалистического государства в примерно таком же положении как Эстония. Тем не менее, их ситуация во многом отличается от нашей - хотя бы по таким показателям, как численность населения, его национальный состав, экономическое положение и т.д. Имеет ли государственно-политическое устройство Латвии и Литвы общие черты с Эстонией? В чем заключаются основные различия? Накопили ли наши южные соседи опыт, который следовало бы учесть Эстонии?

Ситуация Швеции в корне отличается от положения в постсоциалистических государствах. Здесь демократия имеет давние исторические традиции, общество характеризуется высокой толерантностью по отношению к окружающим и т.д. Способствует ли государственно-политическое устройство достижению такого уровня общественного развития? Можно ли выделить в Швеции, в обществе с давними традициями демократии, какие-то принципиальные особенности в государственно-политическом устройстве по сравнению с государствами, которые лишь недавно приступили к построению демократического общества?



Вопросы по тексту

- Какие отличия проявляются в статусе президентов Латвии и Литвы?
- Чем отличаются конституционные законодательные акты Швеции от привычных конституций других государств?

Вопросы для обсуждения

- Какое принципиальное отличие в недавнем прошлом Латвии и Литвы обусловило определенные различия в современной политической жизни этих государств?
- Порассуждайте на тему: "Существование монархии в Швеции в конце XX века - не анахронизм ли это?"

Задания

- Составьте сравнение политических партий Латвии, Литвы или Швеции на шкале правой-левой направленности.
- Составьте краткий обзор конституционных актов Швеции.
- Составьте краткую информацию о короле или королевской семье Швеции.

ПЯТЬДЕСЯТ ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК.

Государственно-политическое устройство Федеративной Республики Германии и Соединенных Штатов Америки (6.4, 6.5)

54

Хотя история и сегодняшний день Федеративной Республики Германии и Соединенных Штатов Америки значительно отличаются друг от друга, у этих государств есть одна общая характеристика государственно-политического устройства - оба являются федеративными государствами. Следующий урок дает представление о том, в какой степени два федеративных государства могут походить друг на друга или отличаться один от другого. Изучив материал этого урока, Вы в общих чертах узнаете также, какой степенью самостоятельности обладают земли и штаты этих государств в управлении своими делами. (Ведь нам известно из американских фильмов, что законы различных штатов иногда расходятся в такой степени, что некоторые действия считаются в одних штатах уголовным преступлением, а в других нет. В таком случае лицо, которое совершило такое деяние в одном штате, может скрываться от правосудия в другом.)

Структура и функции законодательной государственной власти этих стран достаточно сложны. Непросто усвоить и раздел учебного материала, посвященный процедуре назначения на должность высших государственных служащих и требованиям к их компетенции. Поэтому усвоение этого материала требует сосредоточенного внимания читателей.

Вопросы по тексту

- Какие основные различия существуют между двумя палатами федерального парламента Германии - Бундестагом и Бундесратом?
- Чем отличается компетенция парламентов земель (ландтагов) от компетенции федерального парламента?
- Перечислите основные различия между Палатой представителей и Сенатом Конгресса США.
- Дайте короткую характеристику положения основных политических партий ФРГ (какие партии являются ведущими, каким влиянием они пользуются в обществе).
- Дайте короткую характеристику положения основных политических партий США (какие партии являются ведущими, каким влиянием они пользуются в обществе).

Вопросы для обсуждения

- Какой исторический опыт был учтен в процессе подготовки конституции Германии 1949-го года?
- Сравните роль и компетенцию бундесканцлера ФРГ и президента США.
- Какие различия просматриваются в партийно-политическом положении в ФРГ и в США?

Задание

- Составьте краткий обзор о предыстории принятия конституции США и/или ФРГ. Каким Вы считаете воздействие исторической ситуации на содержание этих конституций?

55 ПЯТЬДЕСЯТ ПЯТЫЙ УРОК.

Резюме по вопросам истории политических течений XIX-XX веков и государственно-политического устройства в современном мире.

Итоговый урок можно провести в простой форме контроля усвоения знаний - например, новых понятий. Опираясь на пройденный материал, учащиеся могут также написать различные обзорные сообщения, например на тему возникновения и развития либерализма (или консерватизма или социализма) в конкретном государстве в XX веке.

В зависимости от способностей учащихся можно также предусмотреть написание в классе эссе, требующего творческого подхода. В этих эссе можно проанализировать возможные сценарии общественного развития Эстонии, Латвии и Литвы, если бы после восстановления государственной независимости власть перешла в руки социалистов, либералов или консерваторов. Такой анализ можно провести и в форме групповой работы.

Местные самоуправления получили возможность занять их естественное положение в жизни общества лишь после восстановления государственной независимости. Ведь районы, городские и сельские советы периода советской власти по своей сути не являлись местными самоуправлениями в истинном смысле слова. Политические силы Эстонии еще не добились окончательного консенсуса в вопросах организации местного самоуправления - должно оно осуществляться на одном уровне или на двух уровнях, какие проблемы должны быть оставлены в компетенции государства, какие - в компетенции органов местного самоуправления.

Настоящая тема предоставляет учащимся первую возможность познакомиться с проблематикой местного самоуправления, которая имеет существенное значение для Эстонии на пути построения гражданского общества. Люди должны понимать сущность местного самоуправления и взаимоотношения государственной и местной власти, как и характер своих отношений с местным самоуправлением и государством.

Тему можно рассмотреть за два урока, посвятив первый изучению развития местных самоуправлений и их общих проблем, сосредоточив на втором уроке актуальные вопросы самоуправлений Эстонии.

ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТОЙ УРОК.

Развитие местных самоуправлений, их системы (7.1)

56

Следя за текущей информацией, можно заметить, что нередко новости говорят о делах и проблемах местных самоуправлений. Характерно, что при этом часто наблюдается противопоставление самоуправлений и государства - утверждается, что государство не предоставляет местным самоуправлениям достаточных полномочий и не обеспечивает им достаточной финансовой поддержки, пытаясь в то же время переложить на плечи самоуправлений решение сложных социальных проблем, накопившихся за несколько десятилетий. Накануне выборов в собрания местных самоуправлений наблюдается заметный рост активности среди политиков - многие из них баллотируются на местных выборах и стремятся стать членами собрания местного самоуправления. Что представляет собой местное самоуправление? Каковы его отношения с государственным аппаратом и с населением? Почему люди стремятся быть избранными в состав собрания местного самоуправления? Ответы на эти вопросы Вы получите на уроке.

Основное содержание материала усвоено, если Вы знаете, что такое **местное самоуправление на одном уровне, многоуровневое местное самоуправление, региональная политика.**

Вопросы по тексту

- Почему в первобытную эпоху и в древности не было необходимости в местном самоуправлении?
- Какие обстоятельства способствовали в XIX веке появлению институтов самоуправления?
- Назовите основной признак самоуправления?
- Как осуществляется руководство самоуправлениями?
- Какие функции самоуправления обычно выполняют?



Вопросы для обсуждения

- Какие обстоятельства определяют положение местных самоуправлений в государстве?
- Сравните самоуправления некоторых зарубежных государств и выделите основные различия между ними.

Задание

- Составьте описание воображаемого местного самоуправления (например, какой-нибудь волости): какие вопросы были бы в компетенции самой местной власти, какие проблемы решало бы государство, каковы были бы источники доходов местного самоуправления и на что эти средства расходовались бы, какие правила поведения следовало бы установить в дополнение к законам, действующим на территории всего государства и т.д.

57 ПЯТЬДЕСЯТ СЕДЬМОЙ УРОК. Местное самоуправление в Эстонии. Другие формы самоуправления (7.2, 7.3)

На этот урок можно пригласить в гости деятеля органа местного самоуправления. Непосредственный контакт с человеком, который знает работу и проблемы местного самоуправления не понаслышке и который может рассказать о том, как он стал деятелем местного самоуправления, может сыграть большую роль для уточнения жизненных перспектив представителей молодого поколения.

Хотя в Советской Эстонии не существовало местных самоуправлений в традиционной форме, характерной для демократического общества, это отнюдь не значит, что в Эстонии отсутствует традиция самоуправления. Урок расскажет об истории и современной системе органов местного самоуправления в нашей стране.

В Эстонии насчитывается более 250 местных самоуправлений, в органах которых работает значительное количество людей. Вполне вероятно, что и среди вас есть люди, которые будут работать в органах местного самоуправления. Поэтому знания об основах системы самоуправления в Эстонии пригодятся учащимся. Основные понятия этого урока достаточно известны и относительно знакомы: **волость, волостной старейшина, город, мэр города, собрание местного самоуправления, уездная управа, культурное самоуправление.**



Вопросы по тексту

- Знаете ли Вы происхождение понятия "волость"?
- Когда народ Эстонии приобрел первый опыт самоуправления?
- Как изменилась система местного самоуправления в Эстонии в 1918 - 1940 годах?
- Сколько уровней насчитывает ныне действующая в Эстонии система самоуправления?
- Перечислите функции собрания местного самоуправления.
- Какие проблемы решает городская или волостная управа?
- Разъясните принцип культурного самоуправления.
- Какие существуют формы нетерриториального самоуправления?

Вопросы для обсуждения

- Почему на выборах в собрания местных самоуправлений неграждане пользуются активным избирательным правом, но не обладают пассивным избирательным правом?
- Какие изменения произошли в Эстонии с переходом к самоуправлению, осуществляемому на двух уровнях?
- Почему право создания органов культурного самоуправления ограничено рядом условий и не предоставляется автоматически, например группе, состоящей из 38 иммигрантов из Парагвая?

Задание

- Составьте перечень основных принципов культурного самоуправления для воображаемой национальной группы - какими правами, свободами и возможностями эта национальная группа обладает, кто и каким образом создает ей условия для осуществления культурного самоуправления?

Тема права - одна из наиболее емких в учебнике. Объясняется это просто - о других важнейших сферах будущей самостоятельной жизни (в том числе об экономике, семье и т.д.) учащиеся узнают, изучая другие предметы, в то время как чрезвычайно важным вопросам права не уделяет внимания ни один предмет, кроме обществоведения. Вместе с тем каждому человеку жизненно необходимо знать свои права и возможности в области юридических проблем.

На какие подтемы целесообразно разделить материал этой темы? Достаточно много внимания уделяется истории права - ведь даже на уроках истории эти проблемы не раскрывались так, чтобы у учащихся сложилось исчерпывающее представление о них. Это предполагает подробное знакомство с историей права. Учащиеся узнают, что право представляет собой одну из наиболее существенных областей истории человечества, с которой тесно взаимосвязано все остальное. Вторую самостоятельную составную часть образует изучение правовой системы современной Эстонии, а третью - знакомство с органами юстиции.

Весь этот материал изложен в учебнике весьма основательно. Учителю необходимо решить, сколько уроков отвести на рассмотрение восьмой темы. Ответ на поставленный вопрос зависит во многом от того, ограничится ли учитель изложением материала учебника или же воспользуется на уроке и дополнительной информацией. Возможности для этого имеются в рамках всех трех названных подтем.

Рассмотрению этой темы лучше отвести максимально возможное количество уроков: два - истории права, два - законодательству и правовой системе современной Эстонии, один - вопросам защиты правопорядка и один урок посвятить подведению итогов.

58 ПЯТЬДЕСЯТ ВОСЬМОЙ УРОК. Право в первобытную эпоху, Римское право (8.1, 8.2)

Хотя материал урока содержит много новой информации, основное внимание дискуссии лучше сосредоточить на причинах появления законов и необходимости существования законов. Учащиеся усвоят необходимость законов лучше, если рассмотреть проблему в историческом развитии - какие обстоятельства вызвали потребность в определенных правовых нормах, каков был характер ранних законов?

Авторы учебника ссылаются на содержащиеся в Библии юридические представления и положения права прошлых времен. При подготовке урока учитель может пользоваться Ветхим и Новым Заветом как доступным и заслуживающим внимания источником.

Юриспруденция представляет собой одну из важнейших основ демократического общественного устройства. Нам трудно представить свою жизнь в условиях бесправия. Сегодня преступность достигла в Эстонии катастрофического уровня, хотя у нас действуют законы, за совершение преступлений предусмотрены наказания, работают полиция и суд. На заре истории человечество обходилось без законов. Тем не менее люди начали ощущать со временем потребность в определенных регулятивных положениях, устанавливающих признанные обществом понятия добра и зла.

Знания о генезисе и развитии права на ранних этапах государственности крайне необходимы для понимания современной жизни. Эти знания раскрывают чрезвычайно значение сферы права для человечества в целом и позволяют постигнуть роль юриспруденции в наши дни.

На уроке Вы усвоите следующие знания и представления: что такое **право обычаев**, как появились **письменные законы**, какое место в юриспруденции занимает **Римское право**, что представляют собой **гражданское право, публичное право и частное право**.

Вопросы по тексту

- Что нового появилось в сфере права в период формирования первых государств?
- Назовите древнейшие известные памятники истории права.
- Кто творил законы в Древнем Риме?
- Какую роль сыграл в развитии права император Рима Юстиниан?
- Уже в Древнем Риме начали проводить четкое различие между двумя отраслями права - какими?

Вопросы для обсуждения

- Продолжают ли сегодня существовать элементы права обычаев?
- Что обусловило формирование в Древнем Риме двух правовых систем - одной для граждан Рима и другой для неграждан?

Задания

- Познакомьтесь с положениями права, содержащимися в Пятой Книге Моисея и постарайтесь дать описание жизни того времени, которая регулировалась этими законами.



ПЯТЬДЕСЯТ ДЕВЯТЫЙ УРОК.

Правовая система континентальной Европы. Отрасли права. Развитие правовой системы Эстонии (8.3, 8.4, 8.6)

59

Важнейший вопрос урока - знакомство с отраслями права. Его усвоению необходимо уделить столько внимания, чтобы у учащихся появилась база для следующего урока, на котором будут рассмотрены проблемы права применительно к современной Эстонии. Материал об истории права на территории Эстонии можно рассмотреть в качестве дополнения, ибо он содержит лишь историческую информацию, а не новое знание по вопросам права.

Если на предыдущем занятии учащиеся познакомились с основными чертами Римского права, то этот урок посвящен изучению развития права в более поздний период. Развитие общества сопровождалось совершенствованием и усложнением законов. В различных регионах мира формировались разные правовые системы. Урок расскажет о том, какие правовые системы существуют в современном мире и даст краткий обзор истории развития права в Эстонии.

Наиболее существенные понятия этого урока: **правовая система, континентальное (или романо-германское) право, англосаксонская (или английская) правовая система, кодификация, отрасль права, присяжный, шариат.**

Вопросы по тексту

- С чем обычно совпадают границы правовых систем?
- Как можно охарактеризовать континентальную правовую систему?
- Что подразумевается под кодификацией законов?
- Чем отличается частное право от публичного права?
- Перечислите наиболее важные отрасли права.
- Какие процессы имели место в правовой системе континентальной Европы в XIX веке?

Вопросы для обсуждения

- Почему границы правовых систем обычно совпадают с ареалами культуры?
- Какую правовую систему - континентальную или англосаксонскую - предпочитаете Вы? В чем Вы видите ее преимущества? Чем она, по-Вашему, лучше?

60 ШЕСТИДЕСЯТЫЙ И ШЕСТЬДЕСЯТ ПЕРВЫЙ УРОКИ. Правовая система современной Эстонии (8.5)

61

Хотя учебник содержит немного текста, существующей в нашей стране правовой системе следует уделить побольше внимания. При этом явно нельзя ограничиться лишь прочтением учебного материала. Учащимся необходимо знать законы в той степени, чтобы они сумели самостоятельно ориентироваться в них и отличить существенное от не имеющего значения.

Поэтому целесообразно посвятить рассмотрению правовой системы современной Эстонии два урока и ознакомить учащихся с конкретными законами, иллюстрируя материал примерами из жизненной практики. Учителю следовало бы рассказать на уроке о конкретных законах (тексты которых опубликованы в издании Правовые Акты Эстонии). Можно также пригласить на урок юриста для разъяснения или анализа интересных случаев из юридической практики, знакомых учащимся из средств массовой информации. Целесообразно также сравнить ныне действующие законы с законами Эстонской ССР.

Сегодня в Эстонии говорят о том, что в стране взят курс на построение правового (или судебного) государства. В условиях советской власти эти понятия были для людей почти незнакомы, поэтому понадобится определенное время, чтобы они стали привычными. На пути продвижения к правовому государству в Эстонии уже достигнуто немало. Сегодня населению Эстонии на деле обеспечена защита законов. Каждый должен знать свои возможности и права, человек должен знать, как при необходимости защитить свои права. Эти уроки стремятся помочь учащимся в достижении отмеченных целей.

Вы познакомитесь с различными отраслями права, усвоите понятия **объекты и субъекты права, юридическое и физическое лицо, правоспособность и дееспособность**, узнаете, при каких условиях возможно ограничение прав и способностей лиц.

Вопросы по тексту

- Какая отрасль права оказалась самой неприемлемой после восстановления государственной независимости Эстонии?
- Кто является юридическим лицом, кто физическим лицом?
- Чем отличается правоспособность от дееспособности?
- Чем опекун отличается от попечителя и от представителя?
- В чем разница между правом собственности и правом владения?

Вопросы для обсуждения

- Почему гражданское право оказалось наиболее неприемлемым для применения в новых условиях после восстановления государственной независимости Эстонии?
- Почему семья, а не государство, обязана в первую очередь заботиться о своих нуждающихся в помощи членах?

Задание

- Представьте себе, что Вы стали собственником земельного участка. Перечислите все возможные обстоятельства, которые могут ограничить Ваше право распоряжаться этим участком. Можно ли избежать некоторых подобных ограничений?

ШЕСТЬДЕСЯТ ВТОРОЙ УРОК.

Полиция, суд и другие органы юстиции (8.7)

62

Каждодневная жизнь свидетельствует о том, что нередко люди сознательно не придерживаются законов и установленных правил общественной жизни. Обеспечение порядка и правозащиты является задачей специальных органов. Наряду с хорошо известными всем полицией и судом существуют и другие органы правозащиты - например, прокуратура и департамент тюрем.

Урок расскажет о том, какие органы правозащиты действуют в Эстонии и что понимается под утверждением, что в Эстонии идет процесс строительства правового государства.

Вы усвоили основное из учебного материала, если знаете, как организована работа полиции, какова судебная система Эстонии, что представляют собой **гражданский, уголовный и административный процесс**, кто такой **ответчик** и кто **истец**, какими органами являются **адвокатура и прокуратура**.

Вопросы по тексту

- Перечислите задачи полиции Эстонии.
- Что означает утверждение, что судебная система Эстонии состоит из трех уровней?
- Какие судебные дела рассматриваются в ходе гражданского процесса?
- Кто выступает на суде истцом и кто ответчиком?
- Какие судебные дела рассматриваются в ходе уголовного процесса?
- Какие стороны участвуют в административном процессе?
- Что является свидетельством того, что Государственный суд обладает большим влиянием?

Вопросы для обсуждения

- Эстония ощущает на себе международное давление, целью которого является отмена смертной казни в качестве меры наказания. Какого мнения придерживаетесь Вы в вопросе о смертной казни?
- Можно ли назвать прокурора и адвоката представителями антагонистических профессий?

63 ШЕСТЬДЕСЯТ ТРЕТИЙ УРОК. Итоговый урок.

Благодаря емкости и основательности учебного материала, посвященного правопорядку и правозащите, может учитель выбрать способ проведения итогового занятия. Самый простой - письменная проверка усвоения понятий и фактов. При этом необходимо помнить о том, что проверять следует как знания общего характера, так и связанные с Эстонией. Кроме того, можно провести обсуждение или письменный анализ конкретного случая, в ходе которого учащиеся должны применить усвоенные знания.

Учащимся можно предложить и написание эссе по вопросам правопорядка и правозащиты современной Эстонии, которое позволит им показать свои знания и выразить свое отношение, свою оценку.

Защита своего государства - новая возможность и обязанность для эстонского народа. Характерное для советского периода армейское насилие выработало у народа Эстонии негативное отношение к вооруженным силам. Это проявляется, в частности, в том, что многие молодые люди не хотят проходить действительную службу. В условиях мирной и спокойной жизни люди не осознали значение политики обороны и Сил обороны. Нередко можно слышать сомнения в целесообразности создания собственных Сил обороны в столь маленьком государстве как Эстония.

Тем не менее, каждое государство должно быть способным и готовым защитить себя в случае необходимости. Защита может опираться на различные принципы, но без нее не обойтись. Эстонская Республика сделала свой выбор в области обороны. Тема знакомит учащихся с устройством обороны нашего государства. Девушкам изложение может показаться порой слишком детальным, но интересам национальной безопасности служит хорошая общая информированность каждого человека по этим вопросам.

Изучению девятой темы следует посвятить два урока. На первом занятии рассматриваются общие принципы политики обороны и безопасности, на втором уроке внимание можно сосредоточить на вопросах организации обороны Эстонской Республики. Среди выпускников каждой школы наверняка есть профессиональные военные или лица, проходящие действительную службу, десятки парней служат в международных войсках по поддержанию мира. Встреча с ними может вызвать большой интерес у учащихся.

ШЕСТЬДЕСЯТ ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК. Содержание политики обороны и безопасности. Народ и оружие. Принципы комплектования армии. (9.1, 9.2, 9.3)

64

Защиту государства принято считать исключительно мужским делом. В советский период влияние армии на жизнь эстонского народа проявилась в первую очередь в двух формах: во-первых, парней призывали на действительную службу, во-вторых Советская Армия объявила часть нашей родной земли запретной зоной. Теперь положение изменилось и вопросы государственной обороны заслуживают пристального внимания нашего молодого государства.

Сумеет ли мы защитить Эстонскую Республику в случае нападения противника? Как организована государственная оборона в условиях современности? Кто является военнообязанным? На эти и ряд других вопросов учащиеся получают ответ на уроке. Изучив этот урок, Вы узнаете основные задачи политики обороны и безопасности, получите представление о комплектовании Сил обороны.

Вопросы по тексту

- Перечислите основные задачи политики обороны и безопасности.
- Какие государственные органы участвуют в реализации политики обороны и безопасности?
- Какие условия должно выполнить частное лицо, желающее стать владельцем огнестрельного оружия?



Вопросы для обсуждения

- Какую угрозу безопасности Эстонской Республики могут представлять лица, связанные с органами госбезопасности и разведки бывшего Советского Союза?
- Поддерживаете ли Вы точку зрения, что житель Эстонии может владеть огнестрельным оружием?
- Как Вы считаете, следовало бы Эстонии комплектовать армию из наемных военнослужащих или на основе общей воинской обязанности?

Задание

- Вспомните крупные происшествия или катастрофы последнего времени в Эстонии. Как Вы оцениваете готовность и способность государства действовать в кризисной ситуации?

65 ШЕСТЬДЕСЯТ ПЯТЫЙ УРОК.

Комплектование Сил обороны Эстонии. Структура армии и офицерского состава. Руководство государственной обороной Эстонии (9.4, 9.5, 9.6)

В материале прошлого урока мы неоднократно ссылались на опыт решения вопросов государственной обороны в других государствах. Согласно Конституции Эстонской Республики, все граждане Эстонии обязаны участвовать в защите государства. На уроке учащиеся познакомятся с организационным построением Сил обороны Эстонии. Рассказывается также о руководстве Силами обороны и о конкретных обязанностях граждан в области государственной обороны.

Изучив материал всего урока, Вы узнаете, кто является военнообязанным, кто состоит на учете в запасе, когда призывник получает отсрочку от призыва на действительную службу, какие права и обязанности имеет человек, проходящий действительную военную службу, какова внутренняя структура сухопутных войск Эстонии, какая система воинских званий применяется в Силах обороны Эстонии, кто осуществляет руководство государственной обороной Эстонии. Эти знания имеют практическое значение в первую очередь для юношей, которым предстоит пройти действительную военную службу.

Вопросы по тексту



- Из каких родов войск состоят Силы обороны Эстонии?
- Перечислите различные варианты прохождения действительной военной службы.
- На каких условиях юношам предоставляется отсрочка при призыве на военную службу? Когда возможно их освобождение от воинской обязанности?
- Перечислите права военнослужащих.
- В чем заключается основное различие функций Президента Республики и Правительства Республики в области государственной обороны?

Вопросы для обсуждения

- Почему военнослужащим запрещено участие в политической деятельности?
- Как Вы считаете, представляют ли особое положение и чрезвычайное положение собой ограничение демократии?

Задание

- Из истории Эстонии XX века известны факты покушения на ее безопасность и суверенитет. Как Эстонии следовало бы вести себя сегодня в случае повторения событий 1939-1940 годов?

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБЩЕНИЕ

Международное общение представляет собой существенную предпосылку нормального существования государств. Хотя Эстонская Республика еще набирает опыт в этой области, уже сегодня можно говорить о ее сложившейся внешнеполитической линии и практике. Десятая тема познакомит учащихся с историей межгосударственного общения и с принципами современной дипломатии.

Изучению темы можно посвятить два урока - на первом рассмотреть историю дипломатии и принципы внешней политики, на втором сосредоточить внимание на практической стороне процесса международных отношений. Средства массовой информации ежедневно предлагают в изобилии дополнительный материал, необходимый для изучения данной темы.

66 ШЕСТЬДЕСЯТ ШЕСТОЙ УРОК. Формирование международного права. Международные договоры. Руководство внешней политикой (10.1, 10.2, 10.3)

Международные отношения играют чрезвычайно важную роль в жизни любого государства, поскольку от них в значительной степени зависит международный авторитет государства. Дипломатия имеет давнюю, продолжительную историю. Эстонское государство, которое принимало полноценное участие в международной политике лишь в относительно короткий период между Первой и Второй мировой войнами, после восстановления независимости вновь стало субъектом международного права.

Урок расскажет о том, как формировалась дипломатия в древнем мире, каких принципов придерживаются государства сегодня в международном общении. Учащиеся узнают, что представляет собой **международное право, парафирование, ратификация, денонсирование.**

Вопросы по тексту



- Когда международное право стало специфической отраслью права и были созданы специальные центральные учреждения для поддержания международного общения?
- Решением каких проблем занимается международное право? Приведите примеры.
- Кто может представлять государство в международных отношениях без специальных полномочий?
- Чем отличается парафирование договора от его ратификации?
- Как распределена внешнеполитическая компетенция государства между парламентом, правительством и главой государства?

Вопросы для обсуждения

- Приведите из современной политики примеры международного осуждения поведения какого-либо государства.
- Как Вы считаете: существует ли среди эстонских политиков единомыслие в вопросах внешней политики? Приведите аргументы в поддержку вашей точки зрения.

Задание

- Познакомьтесь с уставом Организации Объединенных Наций. Какие требования предъявляет этот документ к Эстонской Республике в области международных отношений?

ШЕСТЬДЕСЯТ СЕДЬМОЙ УРОК.

67

Международное признание. Дипломатические представительства. Консульские представительства (10.4, 10.5, 10.6)

Эстонская Республика сумела быстро восстановить свою позицию среди независимых государств мира. Создан свой дипломатический корпус, представляющий Эстонию в ряде других государств. Урок расскажет о том, как организовано дипломатическое представительство государства в других странах.

Изучая материал этого урока, учащиеся получают из прессы больше информации по проблемам дипломатии - здесь раскрывается содержание понятий **чрезвычайный и полномочный посол, посланник, временный поверенный в делах, советник посольства, секретарь посольства, атташе, консул.**

Вопросы по тексту

- Перечислите основные задачи дипломатических представительств.
- Назовите служебные ранги глав дипломатических представительств.
- Перечислите основные служебные задачи консульских представителей.



Вопрос для обсуждения

- За какие действия дипломат иностранного государства может объявляться нежелательным лицом (*persona non grata*) в стране пребывания?

Задание

- Постарайтесь составить точный список членов дипломатического корпуса, аккредитованных в Эстонии и послов Эстонской Республики в иностранных государствах.

68 ШЕСТЬДЕСЯТ ВОСЬМОЙ УРОК. **Резюме по вопросам политики обороны и международным отношениям.**

Проведение объединенного итогового занятия по вопросам государственной обороны и международных отношений может создать видимость особого значения военных аспектов международной политики, но с точки зрения построения курса и соотношения различных его частей нецелесообразно проводить два отдельных итоговых урока, в то время как обе темы предполагают резюме. При подготовке урока учителю следует учесть это.

Ввиду относительной взаимосвязанности девятой и десятой темы можно предложить учащимся написать в течение часа письменную работу на тему "Организация государственной обороны Эстонии и наши отношения с соседними государствами", "Интересы Эстонии в области государственной обороны - кто и как представляет их на международной арене?", "Оборонная политика Эстонии и процесс интеграции в европейские структуры". При выполнении этого задания учащиеся нуждаются в дополнительной информации и инструкциях учителя, чтобы написанная работа дала представление о том, как учащиеся усвоили материал тем.

Не исключено и применение традиционных форм проверки усвоения понятий, фактов и т.д. Лучше всего развивает учащихся участие в обсуждении конкретных ситуаций текущей политики. Здесь трудно дать конкретные советы учителю.

69 ШЕСТЬДЕСЯТ ДЕВЯТЫЙ И СЕМИДЕСЯТЫЙ УРОКИ. **Резюме работы в течении учебного года или дополнительные** **70 занятия.**

Учащиеся усвоили все содержание курса. Приобретенные знания помогут им лучше ориентироваться в текущей политике и протекающих в обществе процессах, дают возможность более адекватно оценить как общество в целом, так и свои возможности и перспективные роли в обществе.

Если в конце учебного года останется несколько резервных уроков, можно провести итоговое обсуждение по следующим примерным темам: "Какие изменения произошли в Эстонии начиная с сентября прошлого года, когда мы приступили к изучению граждановедения?", "Изменило ли граждановедение ваше понимание протекающих в обществе процессов?", "Важнейшие проблемы Эстонии - что необходимо предпринять для их решения?", "Что Вы изменили бы в жизни сегодняшней Эстонии?". Порекомендовать можно также организацию встречи учащихся с видными общественными деятелями или экскурсии в Рийгикогу.

IFES developed/sponsored?

No

Country

ESTONIA

Year

1997

Language

RUSSIAN

Description

Teacher's textbook for
the civic education
CURRICULUM (12th grade)

**М
К УЧЕ**

**МЕТОДИ
К УЧЕБНИК**

**МЕТОДИЧЕСК
К УЧЕБНИКУ ПО О
для 1**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУК
К УЧЕБНИКУ ПО ОБЩЕС
для 12 КЛАС**