

Date Printed: 04/20/2009

---

JTS Box Number: IFES\_63  
Tab Number: 125  
Document Title: Path to Rights  
Document Date: 2002  
Document Country: Georgia  
Document Language: Russian  
IFES ID: CE00705



\* C 2 1 7 F E 0 4 - D 6 5 8 - 4 9 5 8 - B A 1 9 - B 2 C 3 0 F F 2 6 D 5 8 \*

# Путь к правам

# 8



# Путь к правам

Зураб Беберашвили  
Нино Беселия  
Нино Махашвили  
Тамар Меипариани  
Лела Микишвили  
Тинатин Норакидзе  
Ирина Джалагания

# 8



## Путь к правам

---

На этом пути тебя ждут правда и ложь, добро и зло, победы и поражения. Ты должен пройти его, но при этом всегда помни: нужно относиться к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

Защищай права других и позаботься о том, чтобы не нарушались твои собственные права. В этом тебе должно помочь государство. Оно обязано создать атмосферу безопасности, справедливости, законности. А ты несешь ответственность за честное исполнение своих обязанностей.



**FLYKTNINGERÅDET**  
Норвежский Совет по беженцам



**Sida**



Фонд "Открытое общество - Грузия"  
OPEN SOCIETY - GEORGIA FOUNDATION

Книга издана при финансовой поддержке Министерства иностранных дел Норвегии, Шведского международного агентства развития, Фонда "Открытое общество - Грузия"

## Содержание

1. "Я - человек!"	4
2. Я и мир	5
3. Чего я хочу, что мне нужно...	7
4. От потребностей - к правам	9
5. Радуга прав	12
6. Имею право, но...	14
7. Проект: Декларация обязанностей ученика	16
8. Достоинство	17
9. Равенство и свобода	19
10. Первое поколение прав	21
11. Второе поколение прав	24
12. Третье поколение прав	26
13. ООН	29
14. Права: сегодня и завтра	31
15. Беженцы, гонимые	33
16. Конвенция о правах ребенка	35
17. Конвенция о правах ребенка (продолжение)	37
18. Не суди заранее...	39
19. "Не все то золото, что блестит"	40
20. Непохожие, но равноправные	42
21. Конфликты внутренние, конфликты внешние	45
22. Давайте договоримся...	47
23. Я тебя понимаю ...	49
24. Посредник	51
25. Дискриминация	55
26. Этноцентризм, меньшинства	57
27. Я и справедливый мир	60
28. Действия без насилия	62
29. Принцип мирного сосуществования	65
30. Факт или соображение?	66
31. Права человека и масс-медиа	68
32. Что происходит сегодня	69
33. Где искать справедливость?	71
34. Европейский суд по правам человека в Страсбурге	73

Перечерти и заполни схему:

Кто я	Что я умею/знаю



"Княжна Дадиани и нищий"  
(отрывок из произведения Н.Лордкипанидзе)

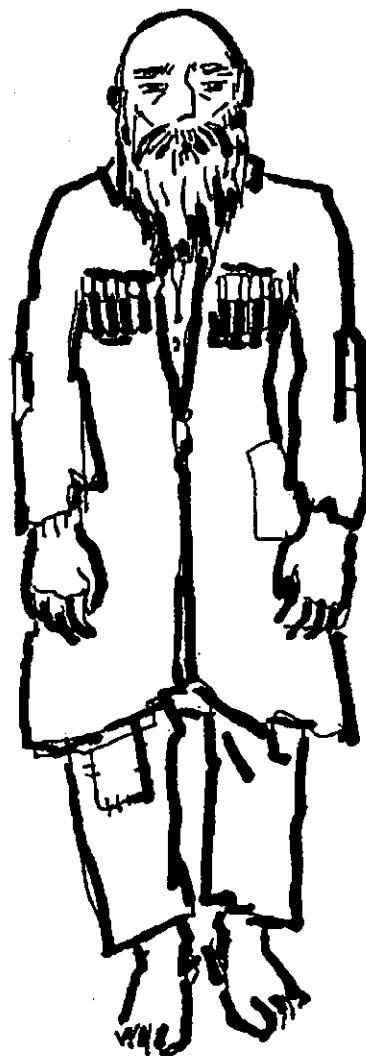
*В то утро княжна Дадиани грустила. Может, потому и пожелала принять пришедшего к ней нищего. Нищий напомнил ей историю пятилетней давности:*

*"... Это случилось во время очередного набега. Я стоял на берегу взбесившейся от половодья реки, каждую минуту ожидая смерти... И тут на коне примчалась ты.*

*Тогда погибло семь героев, семь звезд упало с неба, семи рыцарей лишилась наша армия... Все семеро рисковали жизнью, все семеро ее потеряли. Ни у одного из них не было надежды на победу, они старались хотя бы задержать врага, чтобы тебе удалось укрыться. "Сядь на коня", - приказала мне ты. Я не смел даже пошевеливаться. Но когда ты повелела во второй раз, я вскочил на твою лошадь; бурку и башлык ты швырнула в воду; даже своего любимого сокола отпустила на волю божью, и он навсегда затерялся где-то. При каждом новом препятствии я ждал, что ты пожелаешь избавиться от меня, но, напротив, ты подбадривала: "Держись крепче, не упади, не бойся". Едва живые добрались мы до другого берега. Ты тут же покинула меня и тут же забыла. Мне же мысли не давали покоя:*

*"Ради кого ты побеспокоилась, зачем я тебе сдался? Я ведь горбатый, и хромой, и старый. И лицо мое покрыто густой щетиной... Может, что-то вокруг меня обладает особой притягательностью?... Я нищий - значит, богатство тут ни при чем... И знакомы мы никогда не были... Стихов я не писал, и скульптур не создавал - значит, не из любви к искусству ты пожалела меня... И полководец и никудышный... Что же во мне такого ценного?"*

- Человек!
- Я всегда об этом думал. И только один ответ удовлетворил меня полностью:
- Я - человек!"



## 2. Я и мир

Эминем Маршал Брюс Матерс - популярный американский рэп-исполнитель, в 2001 ставший обладателем самой престижной музыкальной награды - "Греми". В своем творчестве он активно выступает против несправедливости, насилия и наркотиков.



### The way I am

Artist: Eminem

Album: The Marshall Mathers LP

Музыкальная и текстовая интерпретация - МКау.



Cause I am, whatever you say I am, If I wasn't, then why would I. say I am?  
Это я, что бы ни говорили, Это я, Если б меня не было, я бы не говорил, что я есть,



In the paper, the news every-day I am, I don't know that's just the way I am  
Повсюду, на улице, и дома - я есть я, Ничего не скажу, но я есть я...

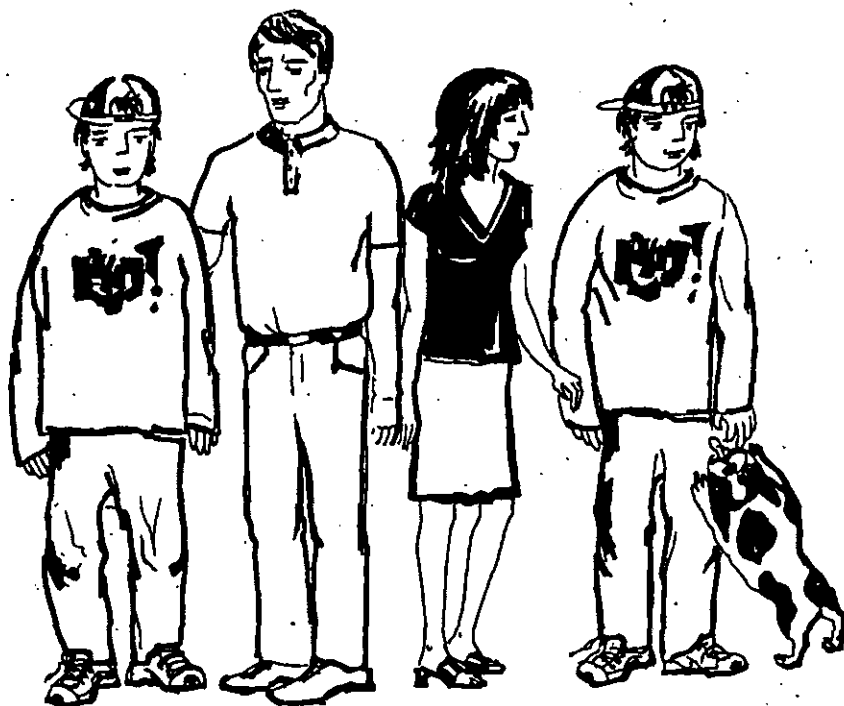
Припев:

Это я, что бы ни говорили, это я,  
Если б меня не было, я бы не говорил, что я  
есть,

Повсюду, на улице, и дома - я есть я,  
Ничего не скажу, но я есть я...

" Это я " - иными словами, я - часть бесконечного мира. Я выделяю из внешнего мира свой внутренний мир - личные впечатления, ощущения, желания, мысли, чувства. Я выделяю их - и требую, чтобы их признавали и уважали.

## Ситуационная задача



Прочти ситуационную задачу. Запиши собственные варианты ее решения на отдельном листе. Учти, что не существует правильных и неправильных ответов на вопросы. Самые интересные и оригинальные ответы будут помещены в школьной стенгазете с указанием имени автора.

*Представь, что один чудаковатый профессор создал робота, являющегося точь в точь твоей копией. У него такая же кожа, те же волосы и глаза. В робота заложен чип, память которого содержит все знания и опыт, которые ты*

*накопил с рождения по сей день. Робот претендует занять твое место в семье, школе и в кругу твоих ровесников...*

- 1 Что ты предпримешь, дабы дать понять своим родителям, друзьям и одноклассникам, что "это - ты", человек, а тот, другой - лишь твоя удачная копия - робот?
- 2 Какой экзамен бы ты устроил роботу дома, в школе, во дворе?

Существует два типа качеств, характерных для человека:

- физические (биологические) качества
- духовные качества

**Всеобщая Декларация Прав Человека**

**Статья 1**

Все люди наделены разумом и совестью...

## Задание

Ответь на нижеследующие вопросы вместе со своими родителями:

- 1 Какие основные физические (биологические) качества делают человека человеком?
- 2 Какими основными духовными качествами отличается человек?



### 3. Чего я хочу, что мне нужно...

#### Ситуационная задача



В Тихом океане ночью произошла катастрофа. Пассажирский корабль затонул очень быстро, и никому, кроме одного мальчика, не удалось спастись. Мальчик вцепился в доску, которая вынесла его на необитаемый остров. Мальчик надеялся найти тут все, что необходимо для существования...

1 Запиши в тетради, что, на твой взгляд, необходимо мальчику для существования?

1. Пища
2. Питьевая вода
3. ....

На необитаемом острове мальчик отыскал безопасное место, где и построил маленькую хижину. Он нашел пищу и воду. Но ему чего-то не хватало, он грустил. Чем больше времени проходило, тем более одиноким чувствовал себя мальчик...

2 Напиши или нарисуй в тетради, чего, по твоему мнению, мальчику хочется, за чем он соскучился.





Абрахам Маслоу (1908-1970) - американский психолог, представитель гуманистической психологии, создатель пирамиды потребностей человека.

Американский психолог Абрахам Маслоу и другие представители гуманистической психологии считали, что человек подвержен вечному развитию и личностному росту.

Маслоу описал человека как существо, которое стремится удовлетворить собственные потребности и желания, но никогда не достигает полного удовлетворения, так как желания следуют одно за другим.

Для удовлетворения наивысшей потребности человека необходимо, чтобы все его остальные потребности были также поэтапно удовлетворены.

### Задание

- 1 Подумай, какие нужды и желания соответствуют потребностям, представленным на различных ступенях пирамиды?
- 2 Порассуждай вместе с членами твоей семьи, какие из потребностей человека являются самыми важными?



Пирамида потребностей человека

## 4. От потребностей - к правам

Люди отличаются друг от друга. Тем, чего они ждут от жизни, тем, что им нужно для "полного счастья". Но несмотря на различия, всем необходимы: жизнь, воздух, вода, пища, безопасность, здоровье...

Каждый человек стремится удовлетворить собственные желания и потребности.

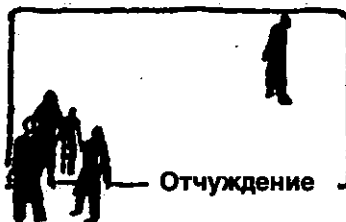
Государство обязано обеспечить удовлетворение основных потребностей человека и способствовать реализации его личных стремлений, защищая таким образом его права.

### Наши потребности

Когда наши потребности не удовлетворены

Когда наши потребности удовлетворены

12. Цель в жизни
11. Развитие личности
10. Новый опыт
9. Общественность и круг друзей
8. Работа
7. Образование
6. Политические права
5. Свобода
4. Здоровье
3. Жилье
2. Одежда
1. Пища и вода



## Упражнение

**1** Иллюстрированные карточки отображают твои желания и потребности

**а** изготвь карточки по данному образцу. Под каждой карточкой помести то из твоих прав,

которое необходимо для реализации того или иного желания или потребности

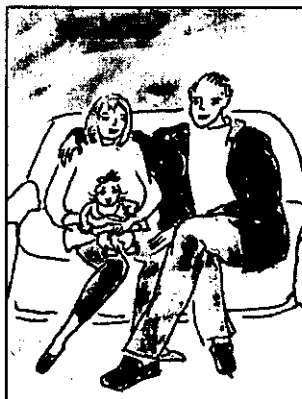
**б** выясни, каковы желания и потребности членов твоей семьи



1. Мой дом



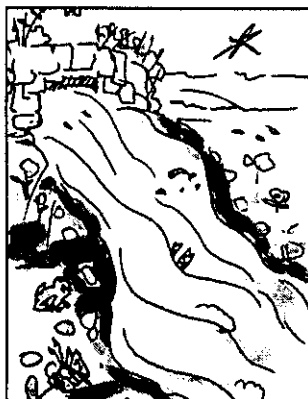
2. Здоровая пища



3. Моя семья



4. Лекарства в случае необходимости



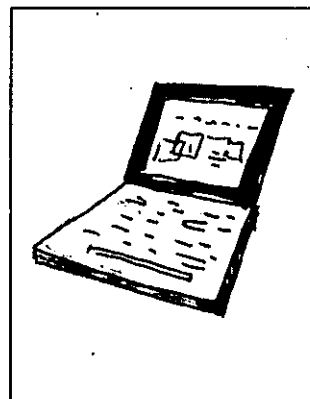
5. Чистая вода



6. Возможность высказывать свое мнение



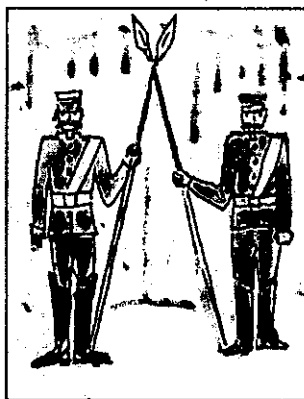
7. Знания



8. Собственный компьютер



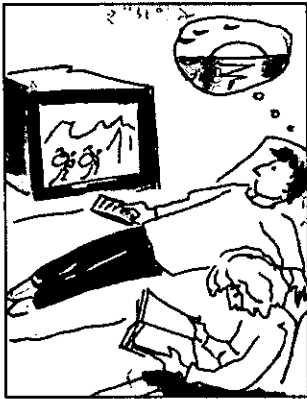
9. Чистый воздух



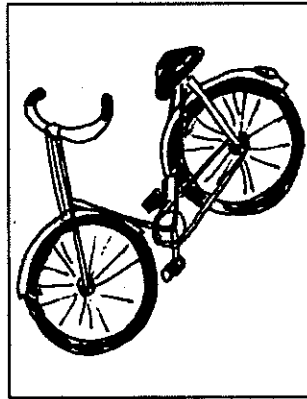
10. Защищенность от насмешек и оскорбления



11. Модная одежда



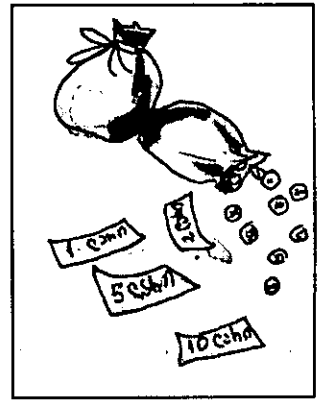
12. Отдых



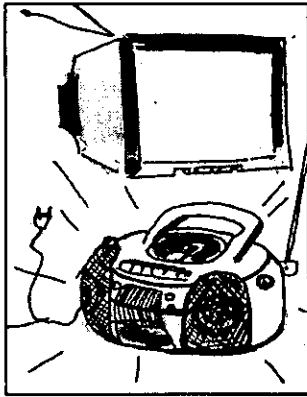
13. Велосипед



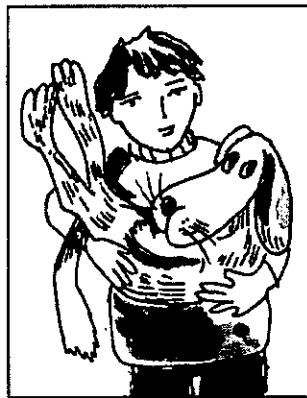
14. Путешествие



15. Карманные деньги



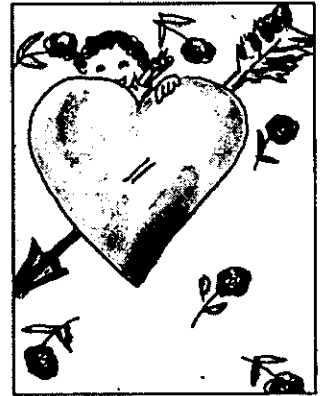
16. Доступ к информации



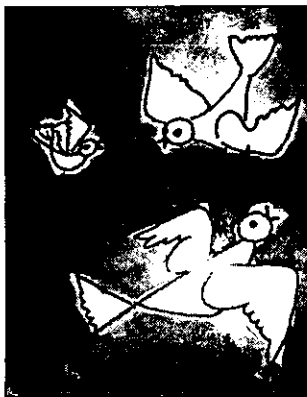
17. Домашние животные



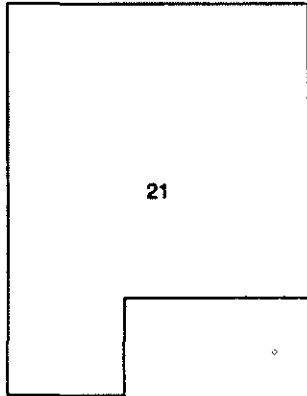
18. Спортивные площадки



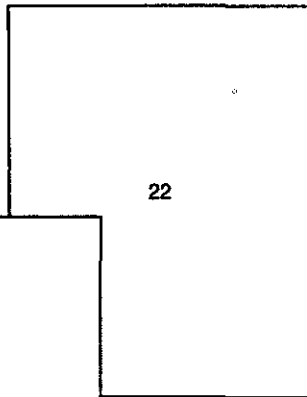
19. Любовь



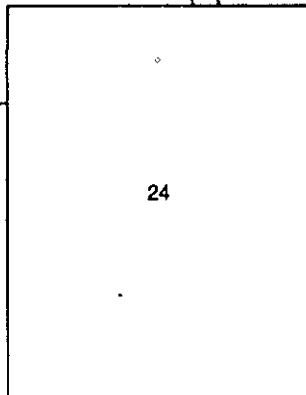
20. Мир



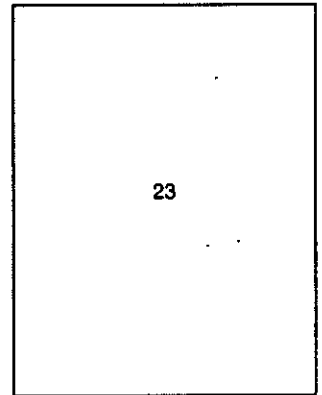
21



22



24



23



## 5. Радуга прав

### Права, которыми нас наделила природа

Кроме закрепленных законом прав, которыми ты обладаешь как любой человек, у тебя есть также врожденные права, которыми тебя наделила природа, именно потому, что ты рожден человеком. Помни, что твои права - не есть милость, дарованная государством, ибо они существуют независимо от него. Защита этих прав - обязанность государства, так как оно служит народу.

### Права и свободы

У каждого человека есть права и свободы.

В чем же различие между ними? Когда мы говорим, что имеем на что-то право, то подразумеваем активное содействие в осуществлении этого права со стороны государства. Например, если у меня есть право на образование, это означает, что государство обязано предпринимать действенные меры для его обеспечения. Оно обязано строить школы, приобретать парты и школьный инвентарь, платить зарплату учителям и т.д. Только в этом случае мы сможем реализовать свое право на образование. Точно так-

же право на здоровье обязывает государство строить больницы и выдавать зарплату врачам. Говоря иначе, осуществление наших прав без государства невозможно.

Когда же говорится, что у меня есть какая-нибудь свобода, это означает, что я сам могу решить данный вопрос. В этом случае государство должно оставаться пассивным и не вмешиваться в мои дела. Например, когда у меня есть свобода слова, это означает, что у меня есть право свободно высказывать свою точку зрения по любому вопросу, и государство не должно мне в этом мешать. Точно также я волен решать, приверженцем какой религии или членом какой политической партии мне быть. Это касается только меня, принятие решения - моя прерогатива, и государство никоим образом не может в нее вмешиваться.

### Конституция

Права и свободы человека изложены в **Конституции**. Конституция - Верховный закон страны, главный документ демократического государства и его граждан, обеспечивающий установление такого правления, при котором

возможны обеспечение общественного порядка и защита прав, свобод и равноправия граждан.

К примеру, во второй главе Конституции Грузии речь идет о праве на жизнь, свободное развитие, праве на собственность и труд, о свободе слова и вероисповедания. Важное место в Конституции отводится уважению человеческого достоинства и равенства между людьми.

Конституция декларирует те права и свободы, гарантом которых является государство, а также устанавливает границы, в пределах которых государство вправе действовать и принимать решения.

Говоря другими словами, государство имеет столько прав, сколько ему предоставляется законом. У тебя же есть право на все, что законом не запрещено.

Суд (общий, Конституционный) непосредственно обеспечивает восстановление поправных прав и свобод человека. Первый пункт статьи 42 Конституции Грузии гласит: "Каждый человек имеет право для защиты своих прав и свобод обратиться в суд".

Конституция Грузии ввела новый институт, который призван стать дополнительным гарантом защиты прав и свобод граждан. Статья 43: "На территории Грузии надзор за защитой прав и свобод личности осуществляет Народный Защитник Грузии...". "Народный Защитник вправе выявлять факты нарушения прав и свобод

личности, сообщать об этом соответствующим органам и лицам. Создание препятствий деятельности Народного Защитника карается по закону".

## Группы прав

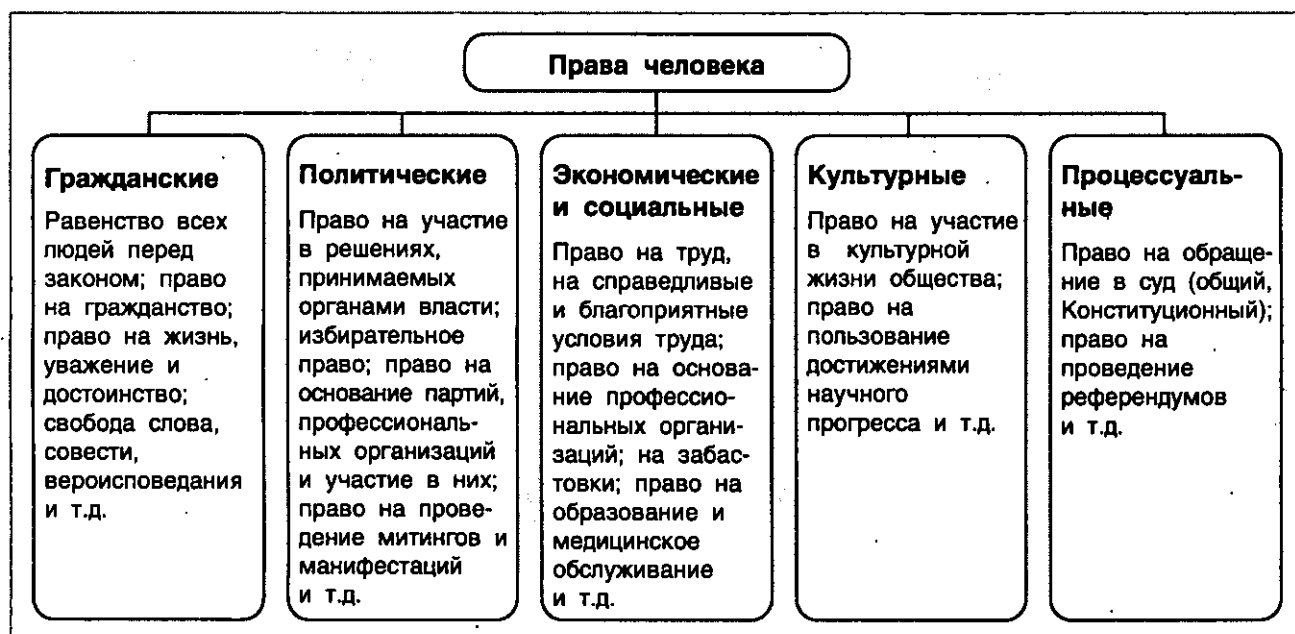
Права человека делятся на две основные группы:

- **Материальные права**
- **Процессуальные права**

**Материальные права** включают:

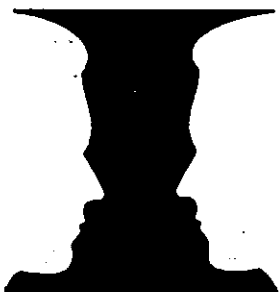
- **личные или гражданские права** и свободы
- **политические права**
- **социальные права**
- **экономические права**
- **культурные права**

**Процессуальные права** - это совокупность методов и связанных с ними соответствующих институтов, которые защищают человека от самоуправства государства. К таковым относятся: Конституционный суд, институт Общественного защитника (омбудсмана), право на организацию референдума и т.д.



## 6. Имею право, но...

Что ты видишь на этом рисунке? С первого взгляда, это ваза. Но если хорошенько приглядеться к белому фону рисунка, можно увидеть профили двух людей, смотрящих друг на друга... То же можно сказать и наших правах!



Это правда, что у меня есть права. Но они есть не только у меня. Права есть и у других людей.

Только Робинзон Крузо имел возможность реализовать свои права и свободы безо всяких ограничений, но и то только до появления Пятницы.

Моя свобода ограничена свободой других людей. А это значит, я обязан уважать свободу других.

### Ситуационная задача

Представь себе такую ситуацию:

*После экзамена одноклассники отправились погулять в Верийский парк. С собой они взяли двухкассетный магнитофон. В парке, расположившись в тени дерева, они врубили магнитофон на полную мощь...*

*На соседней скамейке читал газету пожилой человек. При первых же звуках громкой музыки он оглядел ребят и сказал: "Ох уж эта современная молодежь... Никакого воспитания!..."*

*Молодые люди и бровью не повели, напротив, даже прибавили громкости...*

*Возмущенный таким бессовестным поведением старик обратился за помощью к находящемуся неподалеку полицейскому, и тот призвал подростков к порядку. Постепенно в конфликт были вовлечены очевидцы происшедшего. Большинство поддерживало пожилого человека. Но кое-кто встал на защиту молодежи: "Оставьте их в покое, они ведь ничего такого не натворили!"*



1

Как ты думаешь:

а Кто прав?

б Имеют ли подростки право вести себя так, как им хочется?

в Какое право пожилого человека было нарушено в вышеприведенной ситуации?

2

Найди три выхода из создавшейся конфликтной ситуации:

а Если бы я был на месте подростков...

б Если бы я был на месте пожилого человека...

в Если бы я был очевидцем происходящего...

г Если бы я был на месте полицейского...



Существуют обязанности, соответствующие правам, которыми нас наделила природа. Например, праву на жизнь, отображенному во Всеобщей Декларации прав человека соответствует обязанность - "не убий".

### Всеобщая Декларация прав человека

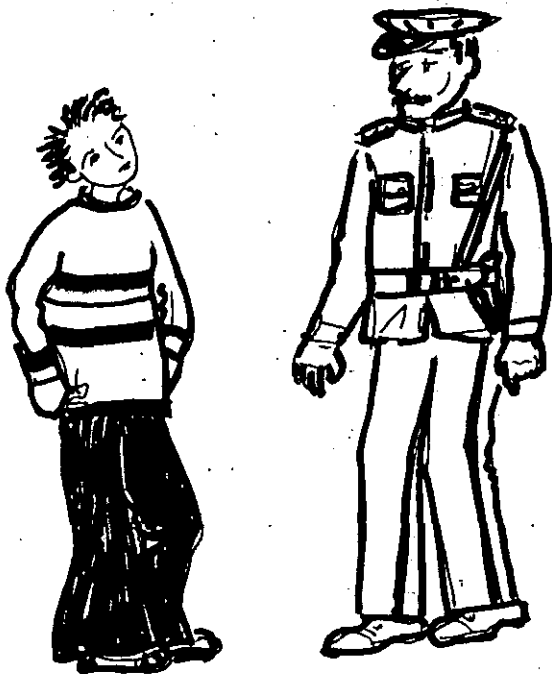
#### Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

1 Какие обязанности подразумевает Статья 3 Всеобщей Декларации прав человека?

2 Одному ученику удалось обнаружить десять таких обязанностей. Сколько вспомнишь ты? Продолжи перечень:

- 1 Каждый человек обязан уважать жизнь и свободу других людей
- 2 ...



### Основные обязанности

По мере развития общества конкретное содержание получили позитивные обязанности. Позитивные обязанности касаются как человека в общем, так и конкретного гражданина, и находят отображение в Конституции и действующем законодательстве.

Если я не выполню свои обязанности, по закону государство может наказать меня, но это никак не связано с моими правами и свободами. У меня есть права и свободы, поскольку я - человек. У меня есть обязанности, подлежащие выполнению, поскольку я - гражданин.

Государство обязано обеспечить твои права. Но в тоже время у государства есть право потребовать от тебя определенного поведения. Свои требования государство формулирует в виде **юридических норм**, в которых отображены твои обязанности.

### Всеобщая Декларация прав человека

#### Статья 29

Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3 Как ты думаешь, учеба - это право или обязанность?

4 Назови три способа разрешения конфликтной ситуации.

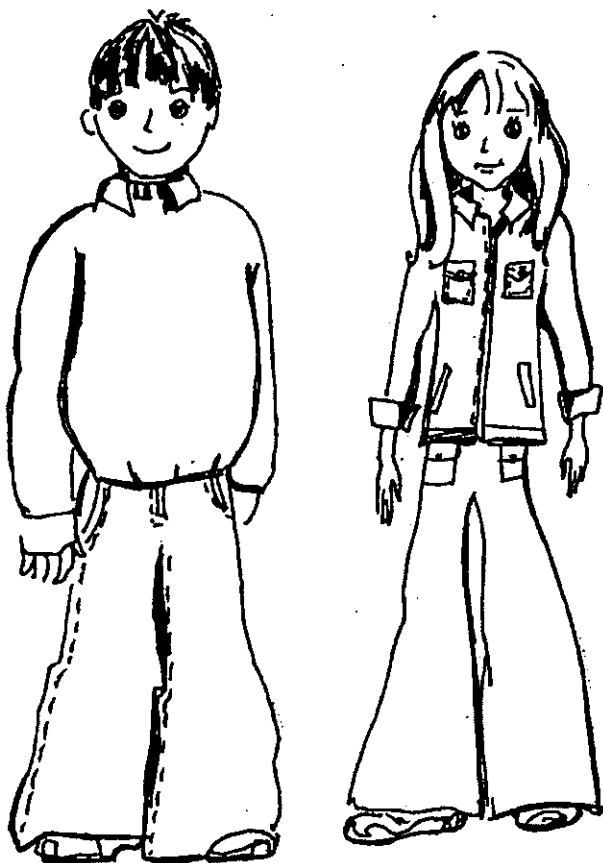
## 7. Проект: Декларация обязанностей ученика

Твоей группе предложили создать "Декларацию обязанностей ученика". Выполнение этого задания выявит, насколько хорошо вы умеете мыслить самостоятельно; даст вам возможность проявить смекалку, высказать собственное мнение, искать, взвешивать "за" и "против", находить новые идеи и обосновывать их, соответствующим образом оформить текст и представить его аудитории.

Выполняя этот проект, не ограничивайте себя лишь работой над текстом, подключите наглядный материал (предметы, вырезки из газет и

журналов, песни, музыкальные фрагменты), юмор. Поищите необходимый вам материал в библиотеках, средствах массовой информации, Интернете. Не гнушайтесь советами близких и друзей. Помните, пожалуйста, что для презентации представленной работы вам будет дано 5 минут.

Презентация должна быть интересной, увлекательной, запоминающейся, одновременно - краткой и эффективной. Поэтому стоит подумать о приоритетах, выделить самые важные темы и иллюстрирующие их материалы.



### Декларация обязанностей ученика

#### Преамбула(краткое вступление)

Мы, ученики 8-го класса, выражая свою волю, провозглашаем настоящую Декларацию обязанностей ученика в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все ученики с тем, чтобы было обеспечено создание атмосферы и среды, в которых будущее поколение должно расти, получать образование и формироваться в качестве полноправных членов цивилизованного общества.

#### Статья 1

Каждый ученик, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении пола, этнического, национального или социального происхождения, языка, возраста, религии, обязан относиться гуманно ко всем, с кем ему приходится иметь отношения, дома и вне дома.

#### Статья 2

.....

Статья 3, Статья 4 и т.д.

## 8. Достоинство

Все люди рождаются свободными и равноправными, обладающими собственным достоинством и правами. Достоинство - неотъемлемое и сопутствующее качество человека.

Достоинство - универсальное понятие. Оно стоит выше государства, национальности и идеологии. Оно является источником всех прав и свобод.

Существует два вида достоинства - человеческое и личное. Личное достоинство завоевывается

благим поведением, добрыми делами и может быть опорочено недостойными, низкими поступками. Исходя из этого, оно развивает в нас чувство самоуважения и умение ценить достоинство других людей.

Человеческое же достоинство проистекает из всей природы человечества и одинаково даруется каждому человеку - будь то новорожденный, не успевший еще ничего сотворить на этом свете, или отъявленный преступник.

### Ситуационная задача



По происхождению Эзоп<sup>1</sup> был фригийцем, рабом от рождения:

Хозяин его, Ксанф, сам философ и мыслитель, очень ценил смекалку своего раба. Бывало, попросит у него совета, как у равного, и Эзоп, не стесняясь в выражениях, даст свою оценку. Горбатый, неказистый, лишенный всяческих прав и надежд раб просил в качестве платы лишь свободу... Все тщетно.....

Однажды хозяин и раб обнаружили на кладбище клад.

Вначале Ксанф пообещал Эзопу половину сокровищ и свободу, но потом пожалничал: мол, если я поделюсь с тобой, об этом узнают люди, и правитель отнимет у нас все.

- Не нужно мне твоего золота, дай только свободу, - снова попросил Эзоп.

- Клянусь Зевсом, мне еще труднее расстаться с тобой, таким мудрым и достойным! - ответил хозяин.

- Не отпустишь по доброй воле, уйду без разрешения, - продолжил раб.

- А ну-ка, помолчи, ничтожество, зачем свобода тебе, не владеющему ничем? - рассвирепел Ксанф.

**1** Какую главную человеческую ценность презрел Ксанф?

<sup>1</sup> Эзоп, знаменитый баснописец, жил в VI веке до нашей эры. Является автором около 400 басен.

## Всеобщая Декларация прав человека

### Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

### Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

## Упражнение



1 Определите, в каких из нижеприведенных случаев было задето человеческое, а в каких - личное достоинство:

а Одноклассница уничижительно отозвалась и надсмехалась над новой прической своей подруги.

б Санитарная служба города месяцами не вывозит мусор из жилых домов.

в Для получения справки о здоровье гражданам приходится наносить в поликлинику несколько визитов, каждый раз ожидая своей очереди.

г Продавец грубо обошелся с покупателем.

д Пожилая женщина уже третий день с 7 часов утра стоит в очереди за пенсией, но до сих пор ее не получила.

е Из двух кандидатур, идущих на повышение, директор отдал предпочтение мужчине.

ж Педагог вслух зачитал личное письмо ученика.

з Глохо одетому посетителю гостиницы отказали в комнате и потребовали плату вперед.

и По окончании рабочего дня руководитель учреждения часто заставляет работать сотрудников безо всякой предварительной договоренности и дополнительной оплаты.

к Молодого человека, отбывшего наказание в местах лишения свободы, не приняли на работу.

л Старшая сестра подслушала телефонный разговор брата и пересказала его родителям.

## Ситуационная задача



*Древний Рим.*

*Место побоищ под открытым небом.*

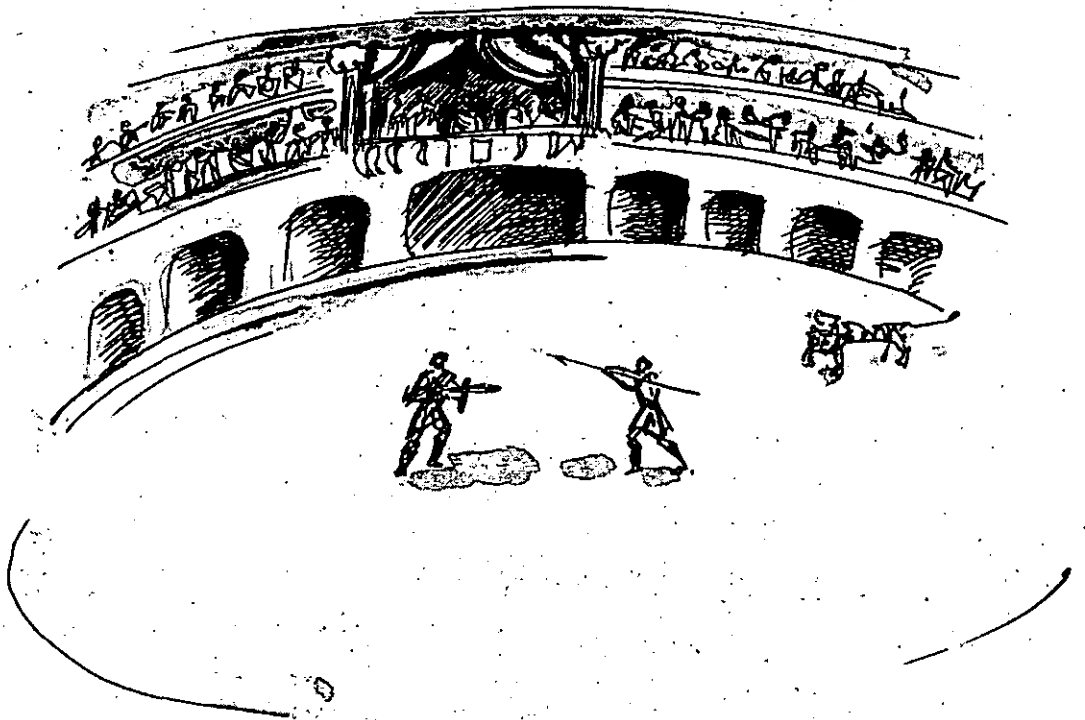
*Разгоряченные зрители, вскочив на ноги, замерли в ожидании. Лишь от одного мановения руки императора зависит жизнь распростёртого на земле гладиатора. А император сегодня не в духе!..*

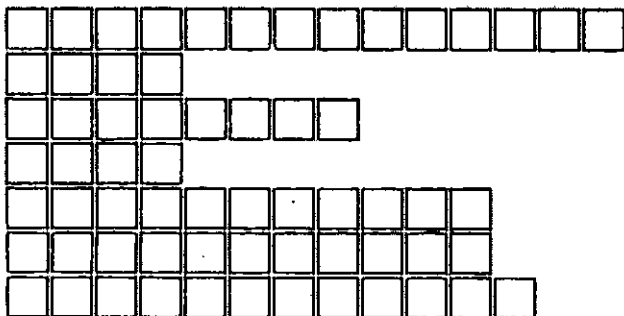
*Спартак направляет копье, но... не товарищу предназначается оно, а тирану.*

*Толпа с улюлюканьем встречает этот досель не виданный протест. К счастью, Спартак не одинок - в Риме рабов больше, чем песчинок, и все они без лишних раздумий присоединятся к восставшему рабу...*

*К вышедшему за границы Рима отряду восставших присоединялись такие же бесправные, униженные люди, чье достоинство было так же попрано. Их число постепенно становилось все больше...*

**1** Как ты думаешь, за что боролись Спартак и его единомышленники?





Заполни кроссворд:

1. Работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле.
2. Религия, также официальная принадлежность к одной из её разновидностей
3. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей
4. Стихийно возникшее восстание, мятеж
5. Процесс развития и саморазвития личности
6. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе
7. Необходимость выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений

## Равенство

Равенство - это положение человека, который ощущает, что он не хуже других, который не считает, что в чем-то превосходит других людей, да и не претендует на это. Равенство является потребностью, а не реальностью..

До сих пор полное равенство не было достигнуто ни в одном обществе. С одной стороны, каждый человек стремится к равенству. С другой стороны, каждый хочет иметь особенные, отличительные личные качества и желает оставить свой собственный след.

Люди отличаются друг от друга. Среди нас есть талантливые и не очень, богатые и бедные, высокие и низкие. Равенство есть запрещение необоснованного выделения (дифференциации) тех или иных людей. Каждый человек должен иметь все права и свободы безо всяких различий. Хотя существуют правовые акты,

например, запрещение выдачи водительских прав людям, лишенным зрения. Но они не являются дискриминационными.

**Равенство прав** означает запрещение *необоснованной дифференциации людей.*

## Свобода

**Свобода** - индивидуальное или коллективное положение, при котором у человека есть возможность выбора. Свобода подразумевает возможность человека действовать в соответствии со своими желаниями, безо всяких ограничений. Свобода означает также неприкосновенность человека.

На протяжении всей истории не только отдельные люди, но и целые народы и расы были лишены свободы. Закон о рабстве был отменен лишь в XX веке. Несмотря на это, случаи рабского использования труда встречаются и в наши дни. "Трефикинг" или "белое рабство" - довольно распространенное явление современности. Не обошло оно и Грузию. По последним данным, в нашей стране зафиксировано более 300 случаев "трефикинга", хотя, предположительно, их на самом деле гораздо больше.

## Всеобщая Декларация прав человека

### Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

### Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех видах.

- 1 Трефикинг означает осуществление контроля над личностью путем насилия, обмана, посула денег. Под эксплуатацией человека наряду с другими способами подразумевается проституция или любая другая сексуальная эксплуатация, насильственный труд или бытовое обслуживание, рабство или рабское существование, торговля органами человека.



Фердинанд Виктор Эжен Делакруа (1798-1863). Французский живописец и график. Представитель романтической школы. В 1830 году под влиянием Французской революции создал полотно "Свобода на баррикадах", работу, отразившую действительность и романтическую мечту о свободе.

В различные времена в разных странах создавались памятники права (законы Хамураби, законы Древней Индии, Афинское и Римское право, средневековое право, право во Франции и Англии, грузинское право - "Дзеглисдеба" Георгия Блистательного). Однако все они защищали интересы правящих классов и не предусматривали интересы других...

**Права человека** впервые упоминаются в 18 веке.

Борьба колоний Северной Америки за освобождение от гнета Великобритании увенчалась принятием Декларации независимости 4 июля 1776 года. За этим последовало принятие Конституции США. В этих двух документах счастье, личная свобода и право выбора признаются верховными правами человека.



Этот мальчик почти что твой ровесник. Вот он стоит на улице и думает, наверное: "Что делать? Куда податься?"

Домой он пойти не может, у него ведь нету дома - хозяин квартиры вышвырнул всю семью на улицу.

И к родителям не наведаться. Отец работает с утра до ночи, только вот ради чего? Семью он не обеспечивает. Мама покалечила руку, и на старую работу ее обратно не принимают, а новой она найти не может. О том, чтобы обратиться к врачу, и речи нет! Сестры бродят где-то по улицам, а ведь как хотели учиться! Но школа для них так и осталась неосуществимой мечтой.

"Как холодно! Как хочется есть... Но идти некуда. Что делать? Кого просить о помощи?"

- 1 Какие основные свои потребности не мог удовлетворить мальчик?
- 2 Какие из прав мальчика были нарушены в дореволюционной Франции?

### Великая французская революция

Больше 200 лет отделяют нас от Великой французской революции. Это была борьба французского народа за свою свободу. Свобода, братство, равенство были объявлены главными целями революции.

Самой острой проблемой революции стал террор, сопутствовавший установлению диктатуры якобинцев. Политика государственного

террора, введенная для борьбы с врагами революции, нанесла урон не только ее противникам, но и сторонникам.

Несмотря на огромные жертвы и плачевные результаты, эта революция вошла в историю под названием Великой французской революции. И хотя с тех пор, как восставшими была принята Декларация прав человека и гражданина, мир во многом изменился, борьба за права человека по-прежнему остается актуальной.



### Первое поколение прав

#### Предпосылка

Гражданские войны 18-го века

#### Требования

Личная свобода  
и равенство

#### Результат

Декларация независимости 1776 г.  
(США)  
Декларация прав человека  
и гражданина 1789 г.  
(Франция)

### Всеобщая Декларация прав человека

#### Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

### Всеобщая Декларация прав человека

Результаты многолетней борьбы за права человека отобразились во **Всеобщей Декларации прав человека**, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Если Декларация 1789 года представляет собой правовой акт для одной страны и одного народа, то Декларация 1948 года - это международный документ, отразивший волю и цели Объединенных наций и большинства государств мира.



"Марсельеза" - французская революционная песня, государственный гимн Франции. Слова и музыка принадлежат К.Ж. Руже де Лиллю. Песня была написана в 1792 году в Страсбурге и вначале носила название "Боевая песнь Рейнской армии". В качестве "Марша марсельцев" она быстро распространилась в Марселе, а затем и по всей Франции.

#### "Марсельеза"

*О, дети родины, вперед!  
Настал день нашей славы;  
На нас тиранов рать идёт,  
Поднявши стяг кровавый!*

## 11. Второе поколение прав

### Ситуационная задача



Винсент Ван Гог (1853 - 1890) - голландский живописец и график. Пробовал себя на поприще комиссионера торговой фирмы, учителя, теолога, проповедника. Позже, в возрасте 27 лет, решил учиться рисованию.



"Едоки картофеля"(1885) - одна из ранних работ Ван Гога, в которой художник выразил простому народу свое сочувствие.

Вот какая картина предстала взору Ван Гога, посетившему шахтерское поселение:

*Население трудится дни и ночи напролет, но несмотря на это, людское существование ненамного отличается от скотского. Повсюду лишь картофельные посевы, поскольку на такой скудной земле не произрастает ничего больше. Зато здесь много торфяных месторождений. Все, кто могут стоять на ногах, идут работать в шахты. И там, на глубине 700 метров, распластавшись на земле, добывают руду.*

*Так превращаются вчерашние крестьяне в рабочих!*

- 1  
а Как ты думаешь:  
Чем вызвано такое отчаяние на лицах членов семьи, изображенной художником? Как они настроены?
- б
- 2  
Вспомни другие произведения, отображающие бедственное положение рабочих (приведи примеры из художественной литературы, изобразительного искусства, кино)

### Индустриальная революция

Гражданские и политические сдвиги, происшедшие в 18 веке, обусловили возникновение общества совершенно нового типа. Предпочтение отдавалось ремесленничеству и промышленности. Появились крупные предприятия, что способство-

вало техническому прогрессу и развитию индустриальной цивилизации. Зародились новые социальные слои - буржуазия и рабочий класс. Представители рабочего класса оказались в самом бедственном положении. Крайняя нужда стала толчком к восстанию, известному под названием Французской индустриальной революции.

## Социальные, экономические и культурные требования

Как только рабочие определились со своими требованиями, они стали силой, с которой пришлось считаться. Новые политические лидеры боялись революции, поэтому были вынуждены поэтапно удовлетворять требования рабочих, как то: участие в выборах и создание профсоюзов, медицинское страхование, пенсии, отдых, бесплатное образование, культурная жизнь и т.д.

Во второй половине 19 века некоторые европейские страны приняли во внимание требования рабочих и разработали законы, улучшающие условия их жизни. Требования рабочих сводились к следующим:



**Социальная защита:** медицинское страхование, пенсии, помощь родителям, охрана труда, пособие по безработице, возможность продвижения по службе.

**Меры по охране труда:** страхование от несчастных случаев.

**Отдых и свободное время:** нормированный рабочий день, оплаченный отпуск.

**Образование:** обязательное бесплатное образование, профессиональное образование и развитие и т.д.

**Полноценная культурная жизнь:** бесплатное пользование библиотекой, участие в культурных

мероприятиях, доступ к источникам массовой информации.

Второе поколение прав человека часто называют **социально-экономическими и культурными правами.**

### Всеобщая Декларация прав человека

#### Статья 23

Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

### Второе поколение прав

#### Предпосылки

Борьба представителей рабочего движения в эпоху индустриальной революции

#### Требования

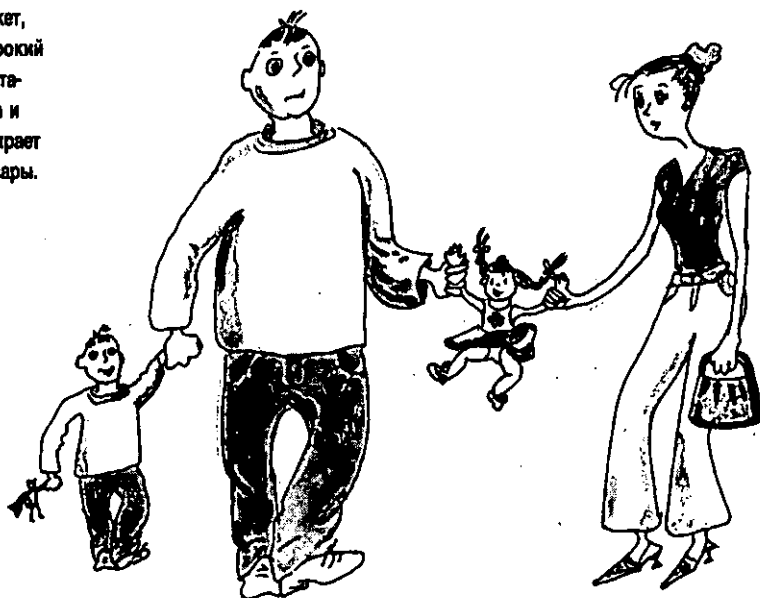
Экономические, социальные и политические права

#### Результат

Социальная страховка  
Лимитированный рабочий день  
Повышение заработной платы  
Безопасность труда и т.д.

## 12. Третье поколение прав

Мама, папа и дети заходят в супермаркет, где представлен широкий выбор продуктов питания, предметов быта и одежды. Семья выбирает необходимые ей товары.



# СУПЕРМАРКЕТ

Как мы уже знаем, первое поколение прав человека ассоциируется с революциями 18 века, а права, относящиеся ко второму поколению, проистекают из индустриальной революции.

Появление третьего поколения прав можно связать с развитием "третьего мира", с требованиями изменения мирового экономического порядка, за которые ратуют слаборазвитые страны.

### Третий мир

Термин **третий мир** появился в начале пятидесятых годов. К третьему миру относили колониальные и полуколониальные государства, которые с течением времени обрели политическую независимость и заняли свое особое место в мировой политике. В последующем к третьему миру присоединились страны бывшего соцлагеря и вновь созданные государства.

### Третье поколение прав

#### Предпосылки

Требования всеобщих прав, предъявляемые третьими странами

#### Требования

Новые правила в мировой экономике

#### Результаты

Декларация о праве экономического и социального развития

## Страны мира

Сегодня в мире около 190 независимых государств, 53 - в Африке, 35 - на американском континенте, 46 - в Европе, 13 - в Австралии и Океании. Независимые государства есть и на небольших островах, общая численность населения на которых не превышает 10 миллионов (Гибралтар, Фолклендские острова, Восточная Самоа и др.).

Страны мира подразделяются по:

- размеру территории,
- форме правления,

- административно-территориальному устройству,
- уровню социально-экономического развития,
- международному статусу,
- курсу внешней политики.

### Всеобщая Декларация прав человека

#### Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

## Упражнение

- 1 Перепиши в тетрадь название страны и той продукции, производством которой данная страна знаменита

Духи	Чай	Рис	Англия
Макаронны	Оливки	Аргентина	Италия
Минеральная вода "Боржоми"		Лат. Америка	Япония
Кофе	Шерстяные изделия	Бразилия	Африка
Бытовая техника	Обувь	Франция	Индия
Сыр	Меховые изделия	Грузия	Россия
			Швейцария
			Цейлон
			Испания
			Голландия

- 2 Как по-твоему, какие из этих стран относятся к богатым, а какие - к бедным? Перечерти и заполни соответствующим образом данную таблицу:

Богатые	Бедные



Человечество издавна боролось за свои права. Происходящие в мире политические сдвиги еще более обостряли это движение. Подчас отношения между странами оказывались такими напряженными, что заканчивались войнами, во время которых особенно наглядными становились факты массовой дискриминации и нарушения прав человека.

Поэтому очевидно, что именно после войн должны были появляться такие организации, которые защищали права человека, обеспечивали гармоничные, дружеские и мирные отношения между странами.

В 1919 году, по окончании I мировой войны, унесшей 15 миллионов жизней, возникла Лига наций. В 1945 году, после II мировой войны, в ходе которой погибло 50 миллионов человек, была создана Организация Объединенных Наций (ООН).

### Что такое ООН и какие цели преследуются этой организацией?

Полное название ООН - **Организация Объединенных Наций**.

Основные цели ООН:

- мир и безопасность во всем мире,
- равноправие и дружеские отношения между нациями,
- защита прав и свобод человека.

На сегодняшний день ООН объединяет 185 стран.

### Структура ООН

**Генеральная Ассамблея** - главный консультативный орган ООН, где государства-члены ООН обсуждают вопросы, относящиеся к международ-

1 Как ты думаешь, почему даты образования Лиги наций и ООН совпали с датами окончания Первой и Второй мировых войн соответственно?

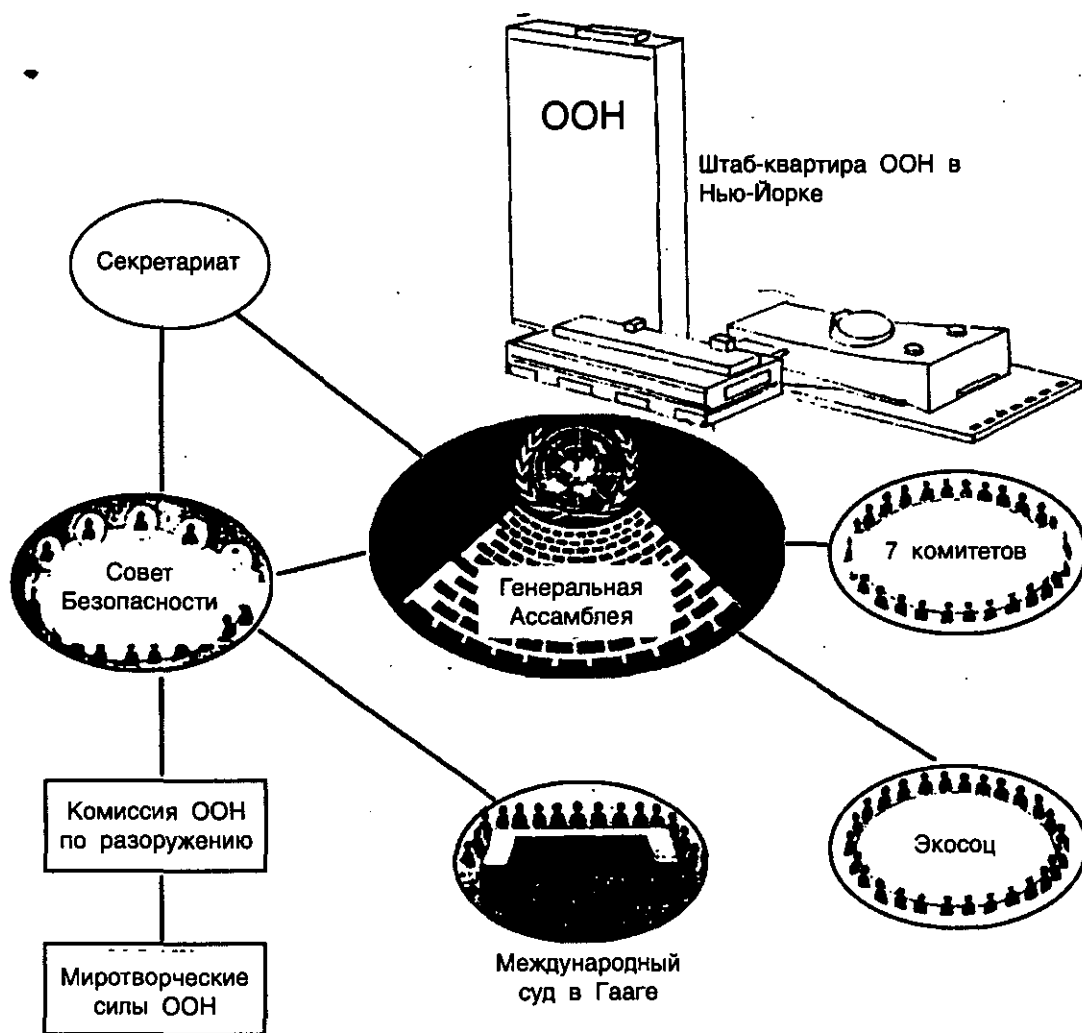
I мировая война (1914-1918)	II мировая война (1939-1945)
Погибло 15 миллионов человек	Погибло 50 миллионов человек
В 1919 году создана Лига наций	В 1945 году создана Организация объединенных наций

ной политике и вопросам мира. Каждая страна, независимо от того, богатая она или бедная, многочисленная или нет, имеет право одного голоса.

Каждая из входящих в ООН стран посылает в Генеральную Ассамблею свои представительские делегации. Во время обсуждения вопроса лидер делегации подает свой голос от имени нации.

Генеральная Ассамблея проводится один раз в год. На год избирается президент Ассамблеи, который руководит ее работой. Деятельность Генеральной Ассамблеи поддерживается семью **основными комитетами**. Каждая из стран-членов ООН имеет право быть представленной в каждом комитете.

**Совет Безопасности** является главным исполнительным органом ООН. На него возложена задача сохранения мира и всеобщей безопасности.



**Секретариат** - это администрация ООН. Его работой руководит **Генеральный Секретарь**, который выбирается сроком на пять лет.

**Экосоц** - Совет ООН по экономическим и социальным вопросам, координирующий работу более 40 различных органов, специализированных агентств, комиссий, фондов и программ развития, являющихся членами "семьи ООН". Все они несут ответственность за практическую деятельность ООН во всем мире.

**Комиссия по правам человека** была учреждена Советом ООН по экономическим и социальным вопросам в 1946 году. Комиссия является главным органом ООН, работающим в сфере прав человека. Основными направлениями ее работы являются:

- расследование фактов нарушения прав человека и составление отчетов,
- разработка международных инструментов защиты прав человека,
- оказание технической помощи странам, нуждающимся в ней.

В 1993 году Генеральная Ассамблея учредила пост **Верховного комиссара ООН по правам человека**. Верховный комиссар несет ответственность за обеспечение и защиту прав каждого человека, а также за координацию соответствующих инициатив ООН в различных сферах.

В 1997 году ирландка Мэри Робинсон сменила Хосе Айла Лассо на посту Верховного комиссара по правам человека.

В 2001 году ООН и ее Генеральному секретарю, Хофи Анану была присуждена Нобелевская премия за укрепление мира.



Если представить себе, что огромный земной шар вдруг сжался до размера небольшой деревни с населением в 100 человек, то получится такая вот картина: В деревне проживает

- 57 азиатов
- 21 европеец
- 14 северо- и южноамериканцев
- 8 африканцев

Из них:

- 52 - женщины,
- 48 - мужчины,
- 70 - цветных,
- 30 - белых,
- в руках 6 жителей "деревни" будет находиться 59% всего богатства, и все шестеро из них - из Соединенных Штатов,
- у 80 из жителей не будет нормальных условий жизни,
- 70 будут неграмотными,
- 50 будут голодать,
- один умрет,
- у одного будет компьютер,
- и только один будет иметь высшее образование.

Если посмотреть на мир с такой точки зрения, станет ясно, что потребность в солидарности, толерантности и образовании очень высока.

Подумай над этим!

- Если сегодня ты проснулся здоровым, значит, ты счастливее целого миллиона смертельно больных людей, которые не дотянут до конца недели.
- Если ты не знаешь, что такое война, если тебе неведомо тоскливое одиночество плена, если ты не испытал ужас пыток и пытку голодом - ты счастливее 500 миллионов человек, которые прошли через все это.
- Если ты можешь войти в храм без боязни быть похищенным или убитым, ты счастливее 3 миллиардов человек на этой земле.
- Если у тебя есть крыша над головой, еда и одежда, то ты богаче тех трех четвертей населения нашей планеты, которые этого лишены.



- Если у тебя есть счет в банке, наличные в кошельке и мелочь в копилке, ты принадлежишь к числу обеспеченных людей, которых в мире всего 8 %.

Если ты читаешь этот текст, тебе повезло вдвойне, поскольку:

- кто-то позаботился о тебе и
- ты не принадлежишь к тем 2 миллиардам людей, которые не умеют читать.

- 1 Как ты думаешь, какие изменения должны произойти в мире, чтобы эта картина улучшилась?
- 2 Какие права, по-твоему, нарушены в "деревне"? Постарайся связать их с поколениями прав.
- 3 Какие еще права можно сюда добавить?
- 4 В каком мире хотелось бы жить тебе?

## Упражнение

- 1 Посмотри на эти деревья. Что тебе сразу же бросается в глаза? Почему?
- 2 Что ты понимаешь под "особенным", "отличным", "исключительным", "непохожим"?
- 3 Какие положительные и отрицательные стороны есть у свойства быть "непохожим", "отличным" от общепринятого?
- 4 Какие ты знаешь так называемые "особые" группы людей в обществе?



Главной целью продолжающейся борьбы человека за свои права является все более активное использование этих прав в каждодневной жизни.

Права подразумевают не только разработку соответствующих механизмов их защиты и внедрения в практику, но и процесс постоянного их совершенствования. Декларация прав человека схожа с растущим и меняющимся человеческим организмом.

**Новое поколение прав** призвано защищать права меньшинств и групп людей с "особенными" нуждами.

Так, права детей и женщин отстаивают разработанные ООН конвенции. Особые права и обязанности беженцев также регулируются соответствующим документом. Сейчас ООН работает над созданием документа, защищающего **ущемленных в правах и неимущих лиц** (к ним относятся отверженные обществом люди, судимые и т.д.).

Права человека - плод ежечасно меняющейся истории. Поэтому очевидно, что и тебе, и твоему поколению захочется внести свою лепту в этот процесс в соответствии с теми изменениями, участниками и свидетелями которых вы станете.

## 15. Беженцы, гонимые

Знаешь ли ты, что означает слово "беженец"?  
"Вынужденно перемещенное лицо" или  
"гонимый"?

**Беженец** - гражданин страны, юридически ее покинувший и в силу опасений стать жертвой угнетения или лишиться жизни нашедший убежище в другом государстве.

Тот, кто находит убежище в границах собственного государства, является **вынужденно перемещенным лицом** или **гонимым**.

По статистике Верховного комиссара по делам беженцев ООН, 20 миллионов человек переместились из одной части своей страны в другую (вынужденно перемещенные лица, внутренние беженцы) и около 15 миллионов нашли убежище в других странах (беженцы).

По данным ООН и Норвежского Совета по беженцам, по состоянию на 2000 год, в Грузии:

- 260 183 вынужденных переселенцев из Абхазии,
- 11 918 вынужденных переселенцев из Южной Осетии.

Год	В мире	
	Беженцы	Гонимые
1970	9 млн.	5 млн.
1980	6 млн.	7 млн.
2000	14 млн.	20-25 млн.

По данным на 2000 год, 93% всех вооруженных противостояний относятся к внутренним конфликтам (конфликтам внутри страны).

Около 540 миллионов детей (т.е. каждый четвертый) живет в опасной и нестабильной ситуации.

### Ситуационная задача

Аслан, беженец из Чечни, 13 лет:  
*Конечно, я не рад, что называюсь беженцем. Это позорное имя. Хотя вместе с тем оно означает и то, что, в отличие от многих других, мы остались живы.*

Софико, гонимая из Абхазии, 14 лет:  
*К нашему статусу гонимых мы как будто привыкли, а вот к тому, как нас называют - нет. Термин "гонимый" не нравится ни нам самим, ни тем, кто нас приютил. Он звучит унижительно и будто каждую минуту напоминает, что прошлое безвозвратно потеряно, что ты остался без корней, что ты - человек второго сорта...*

- 1 Как ты думаешь, что беспокоит этих подростков?
- 2 Какие еще проблемы у них возникают?
- 3 Как ты сам относишься к людям с таким статусом?
- 4 По-твоему, какие права этих людей были нарушены их изгнанием?
- 5 Что вынуждает людей покидать места их жительства?

**Убиты** - более 2 миллионов

**Тяжело ранены или навсегда покалечены** - более 6 миллионов

**Осиротели или оторваны от родителей** - более 1 миллиона

**Психологически травмированы** - миллионы детей, точное число неизвестно

**Беженцы или вынужденные переселенцы** - более 15 миллионов

### **Конвенция о статусе беженцев**

Принята Генеральной Ассамблеей ООН  
28 июля 1951 года.

#### **Статья 33**

Договаривающиеся государства не будут никоим образом высылать или возвращать беженцев на границу страны, где их жизни или свободе угрожает опасность.

#### **Статья 2**

У каждого беженца существуют обязательства в отношении страны, в которой он находится, в силу которых, в частности, он должен подчиняться законам и распоряжениям, а также мерам, принимаемым для поддержания общественного порядка.

#### **Статья 3**

Договаривающиеся государства будут применять положения настоящей Конвенции к беженцам без какой бы то ни было дискриминации по признаку их расы, религии или страны их происхождения.

#### **Статья 4**

Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам, находящимся на их территориях, по меньшей мере столь же благоприятное положение, как и своим собственным гражданам, в отношении свободы исповедовать свою религию и свободы предоставлять своим детям религиозное воспитание.

#### **Статья 16**

На территории Договаривающегося государства, в котором находится его обычное местожительство, каждый беженец будет пользоваться в отношении права обращения в суд тем же положением, что и граждане.

#### **Статья 17-19 и 22**

Каждый беженец имеет право работать и получать государственное образование.

#### **Статья 24**

Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам, законно проживающим на их территории, то же положение, что и гражданам, в отношении вознаграждения за труд.

#### **Статья 28**

Договаривающиеся государства будут выдавать законно проживающим на их территории беженцам проездные документы для передвижения за пределами их территории, поскольку этому не препятствуют уважительные причины государственной безопасности и общественного порядка; к таким документам будут применяться положения приложенных к настоящей Конвенции правил. Договаривающиеся государства могут выдавать такие проездные документы любому другому находящемуся на их территории беженцу; они, в частности, благожелательно отнесутся к вопросу о выдаче подобных проездных документов находящимся на их территории беженцам, не имеющим возможности получить проездной документ в стране своего законного проживания.

**Декларация прав ребенка**

В 1924 году Лига Наций создала Декларацию, в которой были изложены 5 основных принципов, касающихся защиты и благополучия детей. Этот документ известен как **Женевская декларация**. 20 ноября 1959 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла **Общую Декларацию прав ребенка**.

В Декларации отмечено, что *ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения.*

Декларация прав ребенка считается нормой, руководством, которое должно быть принято во внимание родителями, частными лицами, организациями, представителями местной власти. Документ состоит из 30 статей и параграфов.

Декларация прав ребенка не имеет юридической силы.

**Конвенция о правах ребенка**

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла **Конвенцию о правах ребенка**, согласно которой каждый ребенок и подросток является полноценным человеком, наделенным особыми правами.

Конвенция о правах ребенка является документом, обладающим юридической силой, придающим особое значение защите прав ребенка во всем мире. Конвенция состоит из 54 пунктов.

26 января 1990 года Конвенция была представлена на подписание. В тот же день она была подписана 62 странами. Ни один другой документ по правам человека не имел такой поддержки. Однако официальное подписание

Конвенции отнюдь не означает ее соблюдения. Только ратифицировав конвенцию, государство берет на себя ответственность за выполнение ее статей. Это, в свою очередь, означает, что статьи конвенции должны занять должное место в национальном законодательстве!

На сегодняшний день уже 191 страна мира, в том числе и Грузия, ратифицировала Конвенцию о правах ребенка.

По данным Детского Фонда ООН, только две страны не ратифицировали вышеуказанный документ - США и Сомали. Причиной "игнорирования" Конвенции со стороны США является то, что все ее статьи неуклонно соблюдены Конституцией страны. В Сомали же - наоборот, не выполняется ни одна статья.

**Права ребенка**

Представленные в Конвенции основные права можно подразделить на четыре группы:

**Жизнь:** у ребенка есть право на жизнь, здоровое развитие, право на медицинское обслуживание.

**Развитие:** у ребенка есть право на образование, индивидуальное развитие, полное выявление умственных и физических способностей...

**Защита:** ребенок имеет право быть защищенным от любого вида дискриминации и эксплуатации, войны и нужды...

**Участие:** ребенок имеет право иметь собственное мнение, свободно выражать свои взгляды, получать необходимую информацию.

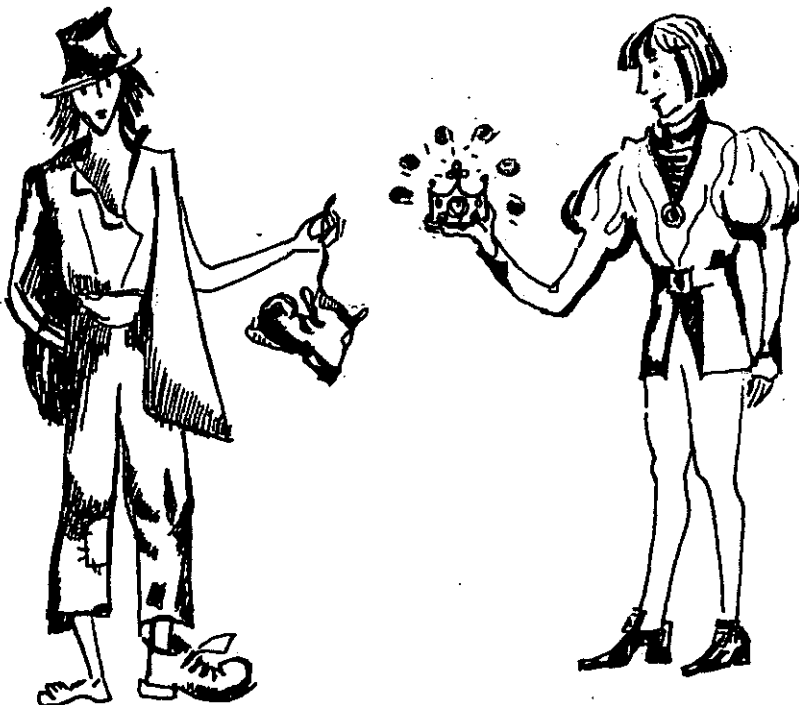
## Ситуационная задача

Эта история произошла в Англии. Один мальчик жил во дворце, другой - на улице. Один был принцем, а другой - нищим. Однажды случилось так, что мальчикам пришлось поменяться местами. Принц оказался в убожестве трущоб, а нищий обосновался в великолепии дворцовых палат. Жизнь обоих изменилась, изменились и взгляды. Вначале и принцу, и нищему пришлось нелегко. Хотя с течением времени они многому научились...



Учти, что герои этой истории - твои ровесники. Заполни Т-диаграмму: слева помести потребности и нужды нищего, а справа - вытекающие из этих нужд права, которые принц, вернувшись во дворец, предоставил народу.

Нищий	Принц



## 17. Конвенция о правах ребенка (продолжение)

Где и каким образом конвенция получает юридический статус?

**Парламент** - это высший представительный орган стран, который осуществляет законотворческую власть, определяет основные направления внутренней и внешней политики страны, в рамках конституции контролирует деятельность правительства, имеет также ряд других полномочий.

Формирование парламента происходит на основе равноправных и прямых выборов.

Парламент принимает законы, осуществляет ратификацию международных договоров.

**Ратификация** - это утверждение парламентом международного договора, подписанного полномочным представителем этой страны.

### Структура Парламента Грузии

Из своего состава Парламент избирает **Председателя** и его четырех заместителей. С целью организации работы Парламента создается **Бюро**, в состав которого входят Председатель Парламента, его заместители, председатели комитетов и фракций.

Цель функционирующих в Парламенте **Комитетов** - подготовка законодательных инициатив и содействие выполнению решений. Сегодня в Парламенте Грузии работает Комитет по юридическим вопросам и законности; Конституционный Комитет; Комитет внешних отношений; Комитет по социальным вопросам и здравоохранению; Комитет по правам человека и национальным меньшинствам; Комитет по обороне и безопасности и др.

### Упражнение

Присущая человеку любознательность, стремление лучше познать события и явления побуждает рассматривать их с разных углов зрения.

Американский педагог и психолог Г.Блум выделяет 6 уровней человеческого мышления (от простого к сложному):

- 1 знание,
- 2 понимание,
- 3 применение,
- 4 анализ,
- 5 синтез,
- 6 оценка.

Подобная классификация способствует наиболее полному восприятию и точной оценке того или иного явления.

Найди помещенные на гранях куба действия, соответствующие вышеперечисленным уровням мышления:

- 1 опиши проблему (знание);
- 2 сравни с похожей проблемой (понимание);
- 3 свяжи с соответствующими вопросами (применение);
- 4 рассуждай и анализируй (анализ);
- 5 найди применение в каждодневной жизни (синтез);
- 6 отстаивай собственную точку зрения относительно проблемы (сравнение).

## Задание

1 Вспомни полученную на предыдущем уроке информацию относительно Конвенции о правах ребенка. На отдельных гранях куба помещены вопросы по этой теме. Ответ на те из них, которые при выполнении упражнения достанутся тебе и твоей группе.

2 По предложенной ниже модели изготовь куб с надписями и вместе с членами твоей семьи выполни ту же работу на любую тему.

	<b>1. Опиши</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Что такое Конвенция о правах ребенка?</li><li>● Когда она была создана?</li></ul>	
<b>2. Сравни</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Сравни Декларацию прав ребенка и Конвенцию о правах ребенка.</li></ul>	<b>3. Свяжи</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Какие результаты имело принятие Конвенции о правах ребенка?</li><li>● Назови другие конвенции.</li></ul>	<b>5. Примени</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Каким образом нам помогает Конвенция о правах ребенка?</li></ul>
	<b>6. Отстаивай свое мнение или выскажи противоположное</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Относительно Конвенции о правах ребенка.</li></ul>	
	<b>4. Проанализируй</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Не отдаешь ли ты предпочтение какому-то из прав?</li><li>● Какому и почему?</li></ul>	



## 18. Не суди заранее...

Из рассказа дочери Важа Пшавела,  
Гулкан Разикашвили:

Однажды Важа приехал в город. Прямо с дороги заглянул в духан - очень уж хотелось повидаться со знакомыми и друзьями. В зале он издали заметил группу молодых людей и направился к ним.

Духан был скудно освещен. Может поэтому никто не обратил внимания на бородатого человека в неброской одежде горца.

Обиделся Важа. Пошел домой, нарядился в лучшую одежду брата и спустя полчаса снова зашел в духан.

На этот раз все с интересом оглянулись на него. Тут и приятели нашлись, и с уважением пригласили поэта к столу.

- Странный вы народ, разве это не я стоял тут, никем не замеченный, полчаса назад? Раз вас привлек всего лишь мой пиджак, оставляю его вам, его и почитайте, - с горечью произнес Важа.

**Предубеждения** - это уже сформировавшиеся, готовые представления, которые очень часто мешают нам в правильном восприятии людей, событий и внешнего мира.

### Ситуационная задача

Случай в метро: В вагоне едут пять человек: симпатичная женщина, атлетически сложенный молодой человек с татуировкой на плече, уважаемый мужчина в черных очках, с мобильным телефоном в руках, цыганка, тасующая карты, и бедно одетый мужчина. Вдруг в вагоне возникает переполох - молодая женщина во всеуслышание объявляет, что у нее украли

часы. Она оглядывает всех присутствующих и прямо указывает на одного из них...

- 1 Как ты думаешь, кого подозревает хозяйка часов?
- 2 Чем ты руководствовался при ответе на этот вопрос?



- 3 Чем было вызвано твоё негативное отношение к незнакомому человеку?
- 4 Часто ли ты встречаешь (оцениваешь) людей "по одежке"?
- 5 Мешало ли тебе в правильной оценке человека бытующее о нем мнение?
- 6 Знаешь ли ты, как называется заранее созданное представление?
- 7 Вспомни или придумай аналогичную историю, которая произошла с тобой или твоими близкими.

## 19. "Не все то золото, что блестит"

**Стереотип** - греческое слово (от stereo - твердый и typos - форма), означающее твердо устоявшееся, единогласно признанное, широко распространенное мнение, имеющее статус истины и в этом качестве передающееся из поколения в поколение.

Например:

- Все чеченцы - террористы;
- Евреи умеют только торговать;
- Японцы трудолюбивы как муравьи.

В отличие от предрассудков, стереотипы - плод коллективного "творчества". Если где-либо большинство людей разделяет то или иное предрассудок, оно становится стереотипом. Хотя стереотип также не является застывшим, ригидным образованием. Он меняется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе.

С детства нам прививают огромное количество "устойчивых" представлений об окружающем мире. Многие из них необходимы и полезны для воспитания и существования. Но одновременно мы привыкаем и безоговорочно принимаем

### Ситуационная задача

Однажды в деревню, где никогда не видели слона, прибыл бродячий цирк. Весть о появлении странного животного быстро распространилась среди жителей деревни. И дабы скорее удовлетворить свое любопытство, они выбрали несколько самых умных из своего числа и отправили их в стойбище слона "на разведку". В стойбище было темно, и "делегатам" не удалось увидеть слона, зато они смогли его ощупать и

получить представление о формах.

- Он похож на большой веер, - заявил один из мудрецов, вернувшись к собравшемуся народу.

- Что ты, это животное - как огромный столб, - опротестовал первое мнение другой "исследователь".

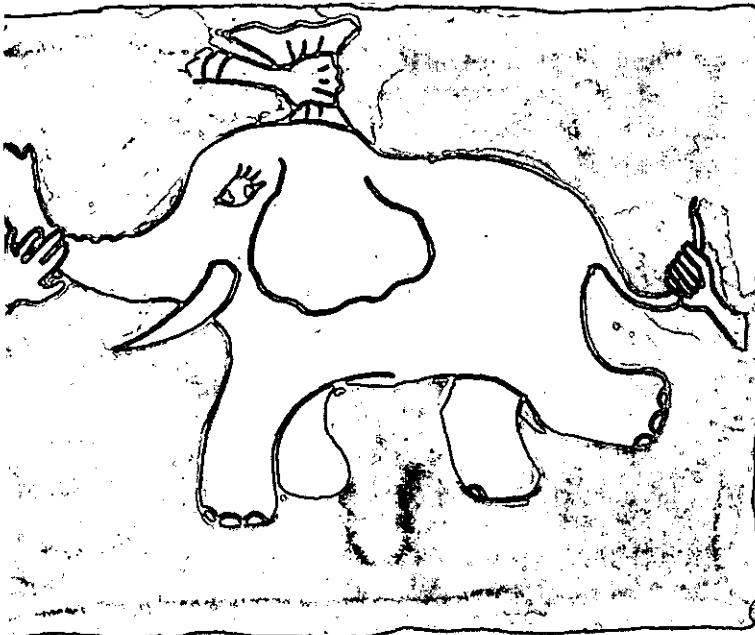
- Нечего тут болтать! Слон похож на громадный кнут, - разозлился третий.

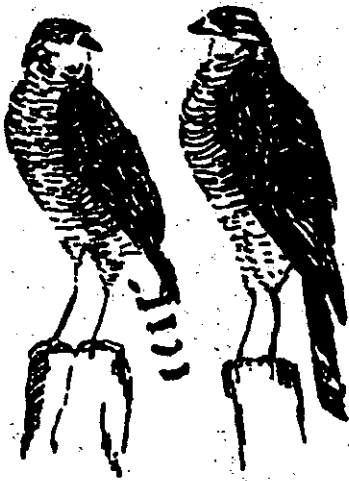
- Вы все далеки от истины, - гордо заявил четвертый "слоновед". Животное напоминает гибкую и мощную трубу.

- 1 Как ты думаешь:
- а На основании чего пришли к таким выводам мудрецы?
- б Чем была обусловлена ошибка?
- в Какая опасность кроется порой в таких обобщениях?
- г Чему нас учит эта притча?

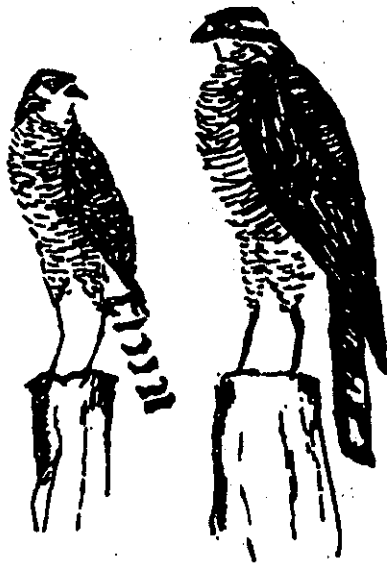
Притча могла быть закончена и так:

Неверное описание слона распространилось по близлежащим деревням, в результате чего появление настоящего слона вызвало недоумение. Народ не верил, что это был слон, поскольку он совсем не походил на бытующее о нем "теоретическое представление".





Так выглядит изображение самца и самки сокола в энциклопедии. Как видим, они почти одного размера.



А здесь показано, насколько в действительности самка крупнее самца. Подобное несоответствие может быть результатом культурного стереотипа, согласно которому представитель мужского пола должен быть больше представительницы женского.

также множество "штампованных", стереотипных точек зрения

Наблюдения показывают, что общество (семья, школа, телевидение, газеты и журналы и т.д.) часто "одурманивает" нас стереотипными клише, и наше мышление постепенно становится однородным, восприятие - однообразным, а отношение к происходящему - поверхностным. Стереотипы потому и воспринимаются нашим мышлением достаточно легко, что их восприятие и трактовка просты, удобны, и это как бы "облегчает" нам жизнь.

Изменение стереотипного мышления происходит именно в твоём возрасте, когда подросток отрицает множество шаблонов, ставит под сомнение устоявшиеся, "закостеневшие" представления.

- 1 Какие стереотипы тебе удалось изменить?
- 2 Существование каких стереотипов ты замечаешь вокруг себя, в семье, в жизни твоих ровесников?
- 3 Припомни имена людей, которым удалось разрушить устоявшиеся стереотипы в своём творчестве ( в литературе, живописи или другом виде искусства).

Развитие человечества возможно только при активном, нестереотипном мышлении.

### Задание

- 1 Припомни несколько анекдотов или шуток, которые содержат предубеждение или стереотипное отношение.
- 2 Какое отношение к нациям или этническим группам формируется при "помощи" умалчивающих их достоинство анекдотов?
- 3 По отношению к каким группам чаще всего проявляется стереотипное мышление?
- 4 Как ты думаешь, что "питает" стереотипы и предубеждения, как они появляются?
- 5 Что, по-твоему, означает заглавие данного урока: "Не все то золото, что блестит"?

Однажды животные решили совершить что-то грандиозное в духе "нового времени" и открыли школу. Они решили, что в число предметов войдут бег, лазанье по деревьям, плавание и полеты. Для простоты организации все животные занимались по общей программе. Утка превосходно - даже лучше преподавателя - плавала и получила отличные оценки за полеты, но здорово отставала в беге. Из-за этого ей пришлось часто оставаться в школе после уроков и даже бросить плавание для того, чтобы попрактиковаться в беге. Так продолжалось до тех пор, пока уткины перепончатые лапки не износились до такой степени, что даже по плаванию она скатилась на уровень посредственных отметок. Но школа допускала такие отметки, и поэтому по поводу никто, кроме самой утки, не переживал.

В начале кролик был отличником по бегу, но затем с ним случился нервный срыв от перевозбуждения, связанного с обучением по плаванию.

Белка отлично лазала по деревьям, до тех пор пока ее не постигло жестокое разочарование, когда преподаватель полетов потребовал от нее взлететь с земли вверх, в то время как она привыкла летать с верхушки дерева вниз. Кроме того, от переутомления у нее начались судороги и она схватила тройку по лазанью и двойку по бегу.

Орел оказался трудным ребенком и нуждался в соответствующем строгом обращении. На занятиях по лазанью он быстрее всех достигал вершины дерева, отстаивая при этом право пользоваться собственным методом.

В конце года какой-то ненормальный угорь, великолепно плавающий, а также бегающий, лазающий по деревьям и немного летающий, оказался лучшим учеником - и именно ему поручили выступить с прощальной речью на выпускном вечере.

(Отрывок из сказки Р.Ривзи "Школа зверей")

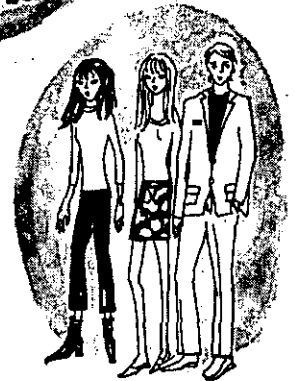
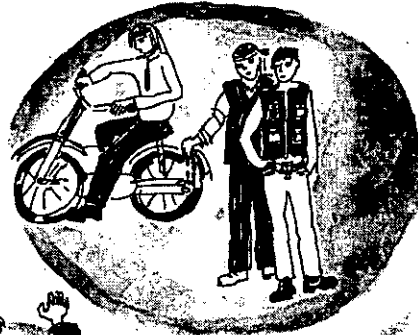


Вот так и мы - все отличаемся друг от друга: кто-то любит читать, кто - то увлекается спортом; у кого-то карие глаза, а у кого-то - черные. Одни любят классическую музыку, другие предпочитают джаз. Некоторые хорошо танцуют, а некоторые - прекрасно поют. Среди нас есть эмоциональные и сдержанные, кто-то из нас - христианин, а кто-то - мусульманин...

Как ты думаешь, что произойдет, если все люди будут похожи друг на друга?

Многим людям нравится, что они отличаются от других, часто они даже гордятся этой своей непохожестью, индивидуальностью и требуют ее признания.

Однако также часто люди нетерпимы по отношению к индивидуальности, непохожести других (например, к другой религии, культуре, к отличным мнениям и взглядам). "Мы" и "они" - такое разделение есть неприятие другой реальности, которое часто становится причиной тяжелых конфликтов.



Ну и что, если я вижу только молодую женщину? Ты ведь видишь нечто иное? Я уважаю и признаю твое видение, я хочу тебя понять. Помоги и мне увидеть то, что видишь ты!!



Как ты думаешь, возможно ли, чтобы два человека в чем-то не соглашались друг с другом, и все-таки оба были правы?

Логически трудно себе представить, однако это абсолютно возможно! Кто-то из твоих одноклассников увидел на картине пожилую женщину, кто-то - молодую. И те, и другие - правы! Все видели одни и те же черные полосы и белые пятна, но каждый воспринимал их по-своему.

Довольно часто мнения двух людей по поводу чего-либо совпадают. Но мне не очень интересно говорить с тем, кто также, как я, видит на картине только молодую женщину и во всем со мной согла-

шается. Меня привлекает человек, который видит мир по-другому. И я ценю это различие!

Наверное, возникает вопрос - для чего же существуют всеобщие права, если люди такие разные? Именно для того, чтобы каждый имел возможность быть непохожим на других, и другие уважали эту его непохожесть. В этом все мы равноправны.

И не только в этом. Мы равноправны в обладании теми правами, которые вытекают из достоинства человека. Это право на жизнь, личную безопасность, образование, медицинскую помощь, труд и другие.

Стереограмма (от греческого "стереос"- объемный, пространственный) - объемное изображение, увидеть которое возможно, выработав навык определенного видения. Разглядывание стереограммы дает отдых глазам и благотворно влияет на зрение.

Что ты видишь на нижеприведенной картине? С первого взгляда, отчетливо просматриваются 6 львиных голов. Если присмотреться еще внимательнее, можно разглядеть и других животных - зебр, жирафов...

Это - стереограмма. В ней заключено объемное изображение нашего мира - земного шара. Но чтобы его увидеть, надо настойчиво вглядываться в картину, будто проникая в пространство, расположенное за ней, и тогда постепенно начнет вырисовываться "земля".

Не получается? Тогда смотри на две черные точки, расположенные над карти-

ной, пока они не превратятся в три.

Потом потихоньку скользи взглядом вниз. Вверху картины ты увидишь уже не шесть, а семь львиных голов, а под ними - объемное изображение земли!

Увидел? Поздравляем! Ты уже знаешь, что в действительности мир не таков, каким он кажется с первого взгляда. Его можно увидеть и с другой стороны. Надеемся, что отныне ты с большей отзывчивостью отнесешься к чужим взглядам и мнениям - примешь и будешь уважать отличное от твоего мировоззрение!



Слово **конфликт** происходит от латинского *confligere* ("столкновение двух") и означает противоборство противоположных целей, интересов, воззрений, позиций и взглядов.

Часто люди попадают в такие ситуации, когда их права противопоставляются друг другу. Ситуация переходит в конфликт, когда действия одной из сторон ущемляют интересы и права другой стороны. Вовлеченными в конфликт могут оказаться как два человека, так и группы людей, нации, страны.

Конфликт - неразрывная часть нашей жизни. Он является результатом различия наших взглядов, потребностей и желаний. Конфликты происходят повсюду - дома, в школе, во дворе, на улице, на работе, в транспорте, на спортивных площадках.

Источники возникновения конфликтов настолько разнообразны, что только простое их перечисление займет слишком много времени. Главное,

научиться управлять конфликтом, находить его истинные, порой завуалированные причины, чтобы иметь возможность мирного урегулирования противостояния.

Часто конфликт обостряется из-за того, что противоборствующие стороны преувеличивают факты, занимают крайние позиции или создают враждебные альянсы - группы сторонников. Это может привести к вовлечению в конфликт больших групп людей (родственников, дворов, районов). В этом случае конфликт приобретает деструктивный, разрушительный характер и приносит большой урон обеим сторонам.

**Всеобщая декларация прав человека**

**Статья 10**

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения

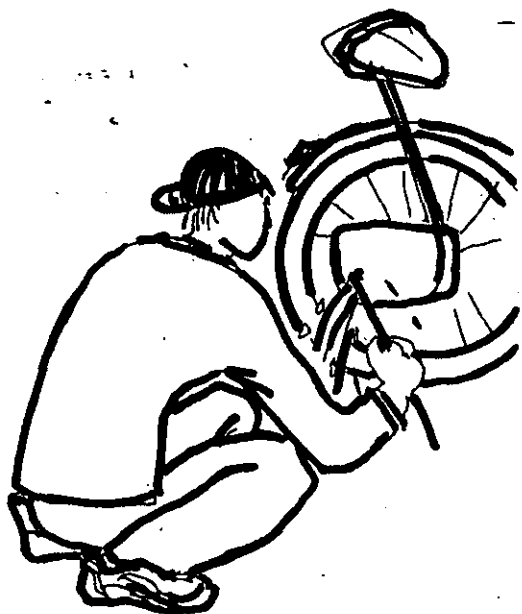
危机

опасность - возможность

Для большинства людей конфликт однозначно ассоциируется с чем-то плохим, разрушительным. Однако это отнюдь не так. Например, китайский иероглиф, обозначающий конфликт и кризис, состоит из двух символов - опасность и возможность. В действительности так и есть. Часто конфликт является вызовом и стимулом нашего роста и развития. Если мы в состоянии управлять конфликтом, это развивает в нас чувство собственного достоинства и облегчает отношения с другими людьми.

## Ситуационная задача

Иногда конфликт может возникнуть только лишь из-за того, что кому-то нравится одно направление современной музыки, а кто-то - отдает предпочтение другому. Так и произошло в одной тбилисской школе. Один пылкий поклонник рок-музыки нелестно отозвался о популярном рэппере, тем самым вызвав негативную ответную реакцию любителя рэпа. Слово за слово, и вот уже разъяренный "рокер" уничтожает коллекцию плакатов с изображением кумира "рэппера". В качестве ответного удара "рэппер" прокалывает бензобак мотороллера "рокера". Противостояние достигает пика...



- 1 Из-за чего возник конфликт? Почему?
- 2 Что чувствовали противоборствующие стороны?
- 3 Что способствовало углублению конфликта?
- 4 Какие права были ущемлены? Кем?
- 5 Чем может закончиться конфликт?
- 6 Как можно разрешить конфликт? Применить силу? Путем переговоров? "Разборкой"? Придумай свой вариант.



**Интересы сторон**

Благожелательное отношение к человеку во время конфликта подразумевает выяснение того, в чем заключается его позиция, что стоит за ней, какие интересы им движут.

Подобное отношение к конфликту называется подходом с позиций интереса. Он позволяет людям выяснить обоюдные позиции и интересы. Но что есть интерес?

**Интерес** - это причина появления у человека того или иного взгляда или желания.

Для того чтобы понять, что скрывается за желанием человека, нужно ответить на волшебные вопросы: *почему? зачем?*

Например, педагог просит выполнить домашнее задание. Таково его *желание*. Но *зачем* и *для чего* он просит это?

Для того чтобы ты подготовил материал, который позволит тебе быть активно вовлеченным в игры и упражнения, проводимые в классе. Таким образом, урок не покажется тебе скучным.

**Интерес педагога** понятен, понятна **причина**, по которой он просит тебя выполнить домашнее задание. Подумай, может, и ты заинтересован в том, чтобы хорошо позаниматься дома, дабы урок оказался для тебя увлекательным?

Тебя это интересует? Тогда получается, что у тебя с педагогом - **общие интересы!** Всегда, когда есть возможность выяснить интересы спорящих сторон, это должно быть сделано. Тогда проблема может быть решена безо всяких обид и обострения отношений.

**Переговоры**

Наилучшей возможностью выяснения интересов сторон во время конфликта являются переговоры.

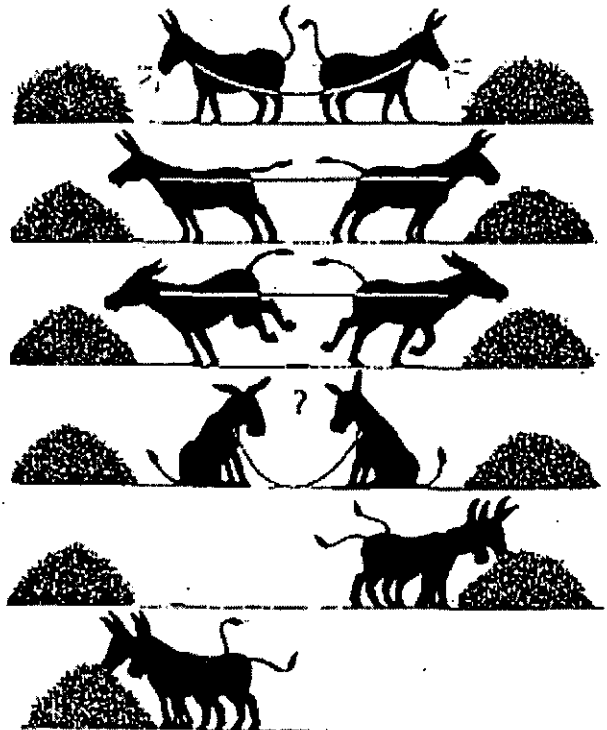
**Переговоры** - это совместное рассмотрение возникшей проблемы и нахождение взаимовыгодного решения.

Переговоры происходят по-разному.

Если одна сторона не желает даже слушать другую, настойчиво защищает свою первоначальную позицию, не желает ее менять и надеется на собственное превосходство, тогда это не переговоры, а постановка **ультиматума**.

Если стороны хоть в чем-то уступают друг другу, но не меняют собственных позиций, а лишь чуть отступают назад, мы имеем дело с **позиционным торгом**. В этом случае стороны не удовлетворены полностью, но проблема все-таки разрешается, хотя лишь временно.

Переговоры, при которых стороны выясняют не только свои позиции, но и интересы, и то, что за ними стоит, переговоры, во время которых стороны стремятся удовлетворить интересы друг друга - конструктивны и способны окончательно разрешить проблему.



**1** С какой стратегией, по-твоему, мы сталкиваемся в вышеприведенном случае?

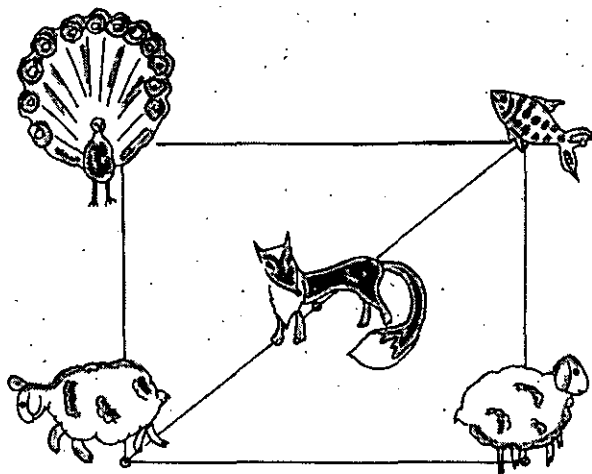
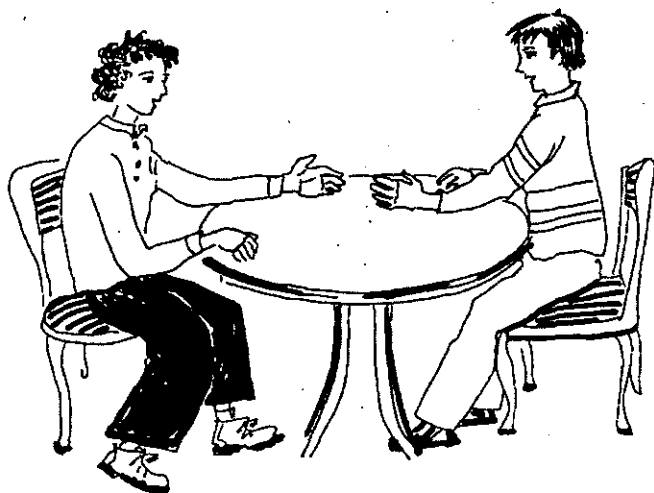
- а конкуренция
- б сотрудничество
- в компромисс
- г избегание
- д уступка

## Техника переговоров

Для успешного проведения переговоров необходимо помнить 5 этапов и 5 способов:

### Этап 1 - выступления сторон и

**представление позиций.** На переговоры надо идти с желанием понять собеседника. Используй волшебный способ - **активное слушание.** Проверь, насколько верно ты понял сказанное собеседником. Для этого повтори ему его собственные высказывания. Можешь использовать другие слова, но не меняй сути (содержания) сказанного. Перефразирование можешь начать, например, так: "Вы хотите сказать, что..." или: "Если я вас правильно понял, вы говорите, что...". Таким образом ты дашь понять собеседнику, что не только внимательно слушаешь, но и стараешься его понять. Активное слушание - действительно волшебный способ, часто творящий настоящие чудеса. Поэтому мы поговорим о нем подробнее на следующем уроке.



### Этап 2 - выяснение интересов сторон.

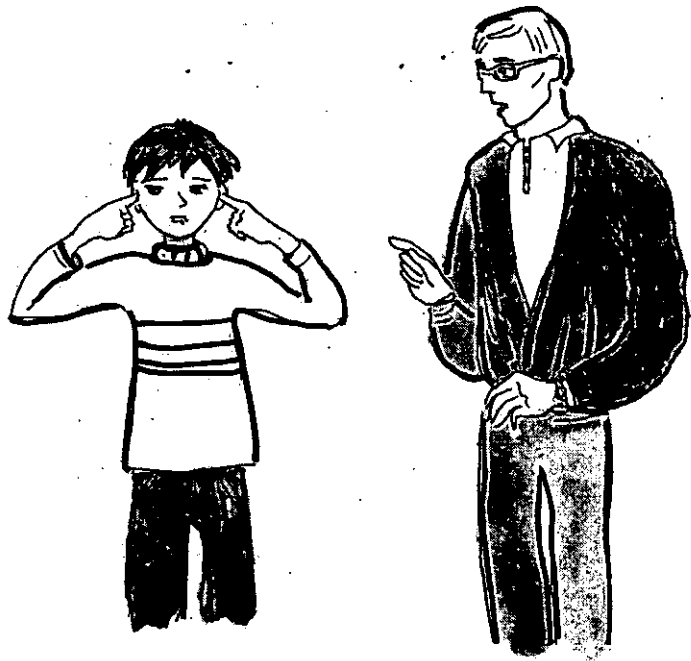
Обе стороны задаются вопросами: *Почему? Для чего?* Будьте искренни! Продолжайте ставить вопросы до тех пор, пока не обнаружите схожих или совместимых интересов.

**Этап 3 - представление предложений.** Когда интересы выяснены, наступает черед принятия решения. Каждая сторона должна представить собственный вариант урегулирования проблемы. Для этого может быть использован **мозговой штурм.** Можно также **поменяться ролями с соперниками.** Применив ту или иную методику, обе стороны рассуждают о том, как бы они действовали на месте своих оппонентов.

**Этап 4 - Принятие решения и формулирование соглашения.** Решение должно быть совместным и удовлетворять обе стороны. Для этого полезно использовать так называемый **тест на реальность** путем постановки вопросов: "Что будет, если...", "Соответствует ли это решение тому, чего мы в действительности хотели?". Когда будет найдено обоюдное удобное решение, сформулируйте его в качестве соглашения.

**Этап 5 - выполнение соглашения.** По окончании переговоров наступает самый ответственный этап - следование соглашению. Его невыполнение рождает новый конфликт, подчас более тяжелый, чем первоначальный.

- Не пойму своего сына, он абсолютно не хочет меня слушать!
- Позвольте мне уточнить, правильно ли я понял, Вы не понимаете собственного сына потому, что он не желает Вас слушать?
- Именно так!
- Простите еще раз... Вы не понимаете своего сына только потому, что он не желает Вас слушать?
- Да, именно это я и имел в виду!
- А мне казалось, чтобы понять человека, Вам самому надо его послушать.
- Да? Да, правда... Но я же его понимаю. Я понимаю, что у него сейчас трудный период. У меня тоже были проблемы в его возрасте. И если я чего-то не понимаю, так только того, почему он не желает меня слушать?



Многие из нас ведут себя подобным образом. Каждый хочет, чтобы понимали его. Но сами мы частенько не понимаем, что на самом деле происходит в душе другого человека...

### Различные уровни слушания

Существуют различные уровни слушания. Ты можешь **игнорировать** собеседника и вообще не слушать его. Можешь **притвориться**, что слушаешь. Можешь слушать **выборочно**, вырывая из общего контекста отдельные фразы. Можешь слушать внимательно, сконцентрировав внимание на словах собеседника.

А можешь применить технику **активного слушания**, иначе называемую **эмпатическим** (сочувственным) слушанием. Активное слушание подразумевает искреннее стремление глубоко постичь внутренний мир собеседника, понять его чувства, как умом, так и сердцем. Активное слушание - предпосылка эффективных взаимоотношений.

### Как не нужно слушать

Ты можешь соглашаться или не соглашаться с собеседником, но никогда не **оценивай** то, что он сказал. У него есть право иметь собственный взгляд на вещи.

Недопустимо также **выпытывать** что-либо у собеседника. Он не должен чувствовать себя как на допросе.

Многие любят **давать советы**, но лучше приберечь их на потом. Вначале постарайся понять собеседника, глубоко постичь суть беспокоящей его проблемы.

И еще одно. Во время беседы не старайся объяснить поведение собеседника, навязать ему собственную **интерпретацию** событий. Все это необходимо для того, чтобы человек беседовал с тобой открыто, а не замыкался в собственных мыслях и чувствах.

Однажды Гига решил поделиться со старшим братом своей проблемой.

- Все, надоело! Не хочу больше ходить в школу!

- Что с тобой? Расскажи-ка...

- Какой смысл учиться! Только время зря терять!

- Эх, в твоём возрасте и я так же думал.

Изучение некоторых дисциплин и мне казалось пустой тратой времени. Но потом именно эти предметы оказались самыми нужными. Поэтому не спеши.

- Зачем мне этот "икс плюс игрек", я ведь все равно собираюсь стать автомехаником...

- Автомехаником?! Ты шутишь?

- Вовсе нет. Гизо, вон, школу бросил, работает в автосервисе и, кстати, зарабатывает неплохие деньги.

- Это ты сейчас так думаешь. А пройдет время, и твой Гизо будет жалеть, что не продолжил учебу. И ты должен учиться, ясно? Все это детские выходки, и ничего больше.

- Ну не знаю... Гизо ведь хорошо устроился...

1 Какие ошибки, по-твоему, допустил старший брат в беседе с Гигой? Имели ли место:

а оценка,

б выпытывание,

в советы,

г интерпретация.

### Как научиться активному слушанию?

**Первый этап - повторение содержания:**

- Все, надоело! Не пойду больше в школу!

- Тебе надоела школа, ты считаешь, что она тебе больше не нужна.

Брат повторяет то, что было сказано Гигой. Не оценивает, не интерпретирует сказанного, ничего не советует, просто проявляет внимание к словам Гиги. Но только одного этого недостаточно, чтобы его понять.

**Второй этап - перефразировка содержания:**

- Все, надоело! Не пойду больше в школу!

- Ты хочешь сказать, что не хочешь больше ходить в школу.

В этом случае брат повторяет сказанное Гигой,

только своими словами. Так он показывает, что хочет правильно понять сказанное Гигой.

**Третий этап - отражение чувств:**

- Все, надоело! Не пойду больше в школу!

- Ты разочарован.

Так старший брат заостряет внимание не на словах, а на чувствах собеседника.

**Четвертый этап - перефразировка и отражение чувств.**

Здесь нужно совместить второй и третий этапы, то есть сделать перефразировку и отразить чувства:

- Все, надоело! Не пойду больше в школу!

- Ты разочарован школой

Разочарование - чувство, школа - содержание. Брат Гиги искренне старается понять его. Он также пытается помочь Гиге разобраться в его мыслях и чувствах. Гига убеждается, что старший брат хочет его выслушать и понять. Потихоньку, шаг за шагом исчезают барьеры, и в разговоре рождается доверие.

Тебе интересно, какое действие возымело активное слушание на Гигу?

- Все, надоело! Не пойду больше в школу!

- Ты разочарован школой.

- Конечно, пустая это трата времени, и больше ничего!

- Ты считаешь, что школа не приносит тебе никакой пользы.

- Ну... В конечном счете... Я не научился ничему, что могло бы мне пригодиться в жизни. Вон, Гизо бросил школу и ремонтирует машины. Здорово зарабатывает, между прочим...

- Ты считаешь, что Гизо сделал правильный выбор?

- Ну, так или иначе... Он ведь уже зарабатывает! Правда, может, вскоре и пожалует о своем выборе...

- Ты хочешь сказать, Гизо поймет, что сделал неправильный выбор?

- Вот именно! В наше время без образования - никуда!

- Образование - важная вещь.

- Конечно! Без диплома нынче хорошей работы не найти...

Во время конфликта человек часто обращается с просьбой оказать ему посредничество в отношениях с противостоящей стороной. И тебе, наверное, приходилось находиться в ситуации, когда твой друг, одноклассник или педагог выполняли роль посредника и примиряли конфликтующие стороны.

Во время конфликтов, когда противоборствующие стороны не желают говорить друг с другом, разрешение конфликта происходит при помощи медиатора (посредника).

**Медиация** - это переговоры с участием медиатора - посредника, занимающего нейтральную позицию.

Посредничество ("разборки") играет важную роль в "законах улицы". Хотя там этот процесс имеет стихийный характер, довольно жесткий и беспощадный. К тому же, человеку, осуществляющему разборку, не удастся быть непредвзятым (объективным), и поэтому правая сторона часто оказывается незаслуженно наказанной.

Многие культуры на протяжении веков используют посредничество для разрешения конфликтов и спорных вопросов. Сейчас во многих странах педагогов в университетах обучают искусству медиации. В целом ряде американских школ функционируют клубы медиаторов. Ученики-медиаторы носят даже специальные значки, и любой человек может обратиться к ним за помощью.

Педагогу часто приходится играть роль медиатора, поскольку ему поручено создание спокойной и благожелательной атмосферы в школе.

### **Искусство медиации**

И ты можешь стать медиатором. Можешь вместе с одноклассниками создать клуб медиаторов, где ты и твои ровесники будете учиться очень полезному и нужному в жизни искусству медиации. Способности и навыки медиатора пригодятся повсюду - там, где возникает конфликт - дома и за его пределами, в семье, школе, вузе, в бизнесе, на политической арене и т.д.

Процедура медиации в основном состоит из тех же этапов, что и обычные переговоры. Однако поскольку она применяется преимущественно во время крайне обостренных противостояний, когда сторонами владеют сильные эмоции, здесь добавляется несколько дополнительных этапов и способов.

### **Нулевой этап. Предварительная встреча медиатора по отдельности с каждой из противостоящих сторон.**

Этот этап - т.н. **кокус** - обязателен, если возникает опасность того, что неуправляемые эмоции могут помешать процессу медиации. На этом этапе медиатор применяет активное слушание и вентиляцию эмоций.

### **Первый этап. Вступительное слово медиатора**

Медиатор сообщает сторонам, что

- они пришли по своей воле и так же вольны в любое время покинуть переговоры;
- только от них зависит, какое будет принято решение;
- конфиденциальность будет соблюдена.

На первом этапе медиатор вместе с представителями сторон вырабатывает правила, которые должны облегчить процесс переговоров. Например:

- Не перебивать друг друга
- Не употреблять нецензурные выражения и т.д.

За первым следуют уже известные этапы переговоров:

### **Второй этап - Выступления сторон**

### **Третий этап - Выяснение интересов**

### **Четвертый этап - Представление предложений**

### **Пятый этап - Вынесение решения - соглашение**

### **Шестой этап - Выполнение соглашения**

## Каким должен быть медиатор?

Главная обязанность медиатора - организация процесса медиации. Для этого он согласовывает со сторонами время, место переговоров, количество участников и перечень вопросов, предлагаемых к рассмотрению.

Три главных принципа медиации:

- **Непредвзятость (нейтральность)** - медиатор обязан быть одинаково благожелательным к обеим противостоящим сторонам. Он не судит о том, кто прав, кто виноват, а стремится к созданию соответствующей обстановки доверия, дабы стороны имели возможность свободно выражать свои мнения и достигать согласия.
- **Добровольность** - противостоящие стороны участвуют в переговорах по своей воле и могут покинуть их в любой момент.
- **Конфиденциальность** - медиатор должен сохранить в тайне все, что будет обсуждаться сторонами в процессе переговоров.



Нижеследующие способности, навыки и процедуры помогают медиатору руководить процессом переговоров наиболее эффективным образом:

Самый важный и нам уже хорошо знакомый способ - **активное слушание**.

**Эмоции, факты.** Один из навыков медиации - отделение фактов от эмоциональных высказываний участников переговоров. Например, если представитель одной из сторон говорит: "Он ворвался в комнату как бешеный, бросился к моей книге и разорвал ее в клочья", медиатор выделяет из всего сказанного лишь факты: "Если я правильно понял, вы хотите сказать, что он проник в комнату, взял и порвал вашу книгу?" Другими словами, медиатор фильтрует все высказывания, отделяя факты от того эмоционального наложения, которое может вызвать раздражение противостоящей стороны.

**"Вентиляция эмоций"** - это один из нюансов активного слушания. Во время разговора медиатор передает те чувства (эмоции), которые владеют сторонами ("Я вижу, что вы взволнованы, пожалуй, в данной ситуации и не могло быть иначе"), но не судит о правильности их позиций. Искреннее обсуждение эмоций и их признание словно "вентиляционная система", "охлаждает" эмоции и дает возможность сторонам спокойнее рассмотреть проблему. Вентиляция эмоций применима на любом этапе медиации, но чаще всего ее используют во время "кокуса".

**Тест на реальность** - уже знакомый способ, состоящий в "тестировании" реальности решений, принятых сторонами, путем формулирования соответствующих вопросов ("Что случится, если...", "В действительности ли это то, чего вам хотелось?").

**Мозговой штурм** - очень важная процедура. Он способствует выявлению различных вариантов решения проблемы и принятию совместных решений.

## Ситуационная задача

Ираклий учился в одной обыкновенной школе и как все его ровесники, с нетерпением ждал большой перемены, чтобы погонять мяч во дворе. Что-то - а игра в футбол ему действительно удавалась. Ираклий играл настолько хорошо, что одноклассники прозвали его "Теле" и выбрали капитаном команды.

Однажды один из старшеклассников предложил Ираклию футбольный матч на спор. Проигравший должен был принести 50 лари. И...случилось невозможное: команда "Теле" проиграла. Старшеклассник отозвал Ираклия в сторону, дал ему совсем мало времени на то, чтобы достать деньги, и пригрозил, что если денег в срок не будет...



Ираклий не сказал членам своей команды, что проиграл пари. Ужасно расстроенный, он отправился домой. Там он первым делом бросился к своей копилке и разбил ее. Там было лишь немного денег. Ираклий перевернул верх дном весь дом, но больше ничего не нашел. Потом он собрал все свое богатство (марки, кассеты, плакаты) и продал за копейки соседскому мальчишке. Денег все равно было недостаточно. Поделиться неприятностью с родителями Ираклий не осмелился. Всю ночь он так и не сомкнул глаз...

Утром мальчик отправился в школу. На большой перемене он даже не спустился во двор. Размышляя над своей незавидной участью, Ираклий вдруг увидел на столе учительницы открытую сумку. Оглядел класс... Никого... Соблазн был велик - мальчик подошел к сумке... Неожиданно дверь распахнулась, и в класс вошла учительница...

- 1 С кем бы поделился неприятностью ты, окажись на месте Ираклия?  
а с игроками своей команды,  
б с родителями,  
в с учительницей.
- 2 Какую помощь, по-твоему, могли бы оказать тебе твои товарищи по команде?
- 3 Как бы помогли тебе родители?
- 4 Какая реакция могла быть у учительницы, когда она застала Ираклия у открытой сумки?
- 5 Как бы она отреагировала на объяснения Ираклия? Помогла бы в решении проблемы? Как?

## Задание

Прочти вышеописанную ситуацию своим родителям и попроси их ответить на следующие вопросы.

1 Как вы себя поведете, если ваш ребенок попросит у вас определенную сумму?

- а дадите без лишних слов,
- б не дадите,
- в спросите, зачем ему деньги.

2 Вас вызывают в школу и сообщают, что ваш ребенок был уличен в воровстве. Вы:

- а будете защищать своего ребенка, даже если для этого вам придется соврать,
- б отругаете его,
- в разберетесь в ситуации и будете действовать сообразно с ней.

3 Как будут строиться ваши отношения с ребенком после этого?

- а накажете его,
- б будете вести себя так, как будто ничего не произошло,
- в вместе обсудите проблему.

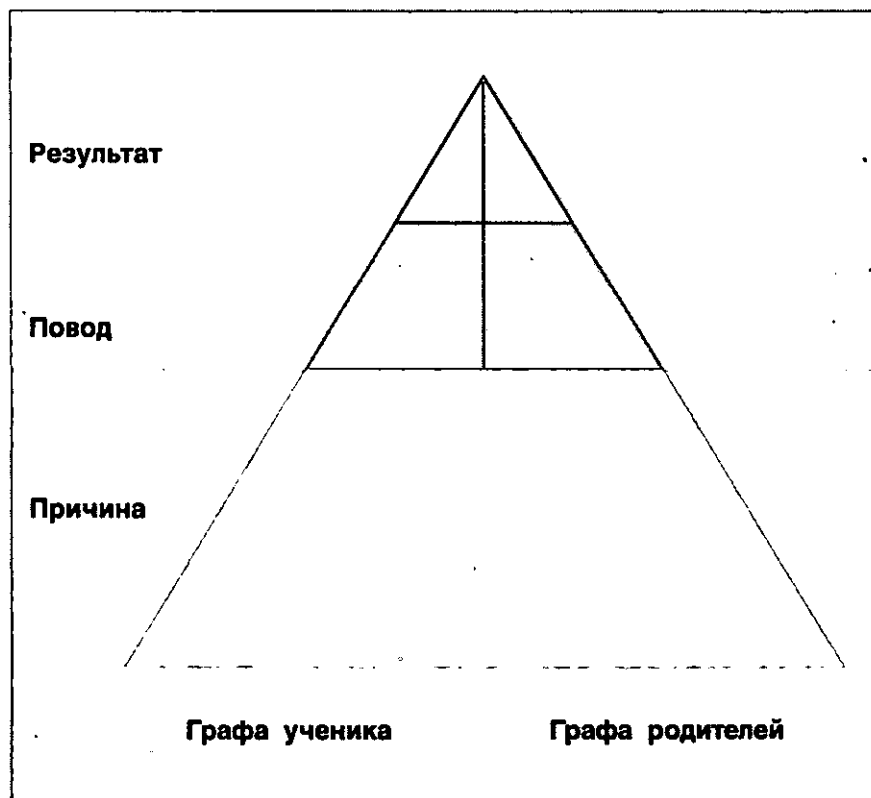
4 Насколько объективным вы будете, если решите вмешаться в конфликт?

- а постараюсь быть объективным,
- б не смогу быть объективным,
- в займу сторону своего ребенка.

5 Доверили бы вы разрешение конфликта педагогу?

- а ни в коем случае,
- б нет, если это педагог старшеклассника, также вовлеченного в конфликт,
- в да, так как считаю, педагог обязан быть объективным.

## Задание

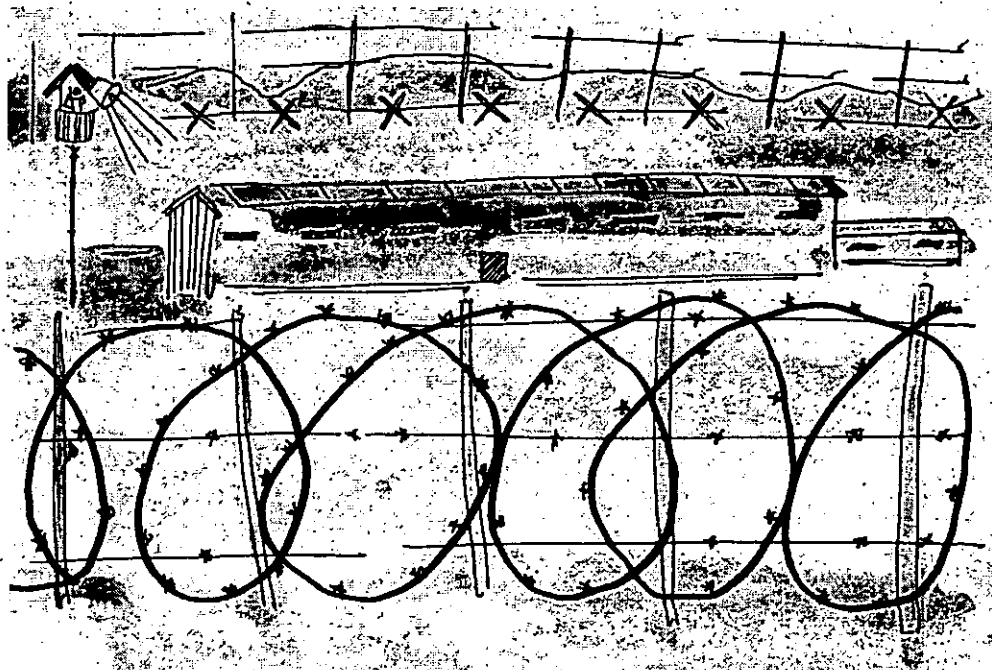


Все конфликты имеют очень глубокие корни, которые подчас трудно узреть, словно подводную часть айсберга. И только результат конфликта остается видимым будто верхушка ледяной горы.

Выполни упражнение "Айсберг" вместе с родителями. Для примера используй конфликт Ираклия со старшеклассником.

В соответствующей графе верхней части айсберга поместите предполагаемый результат конфликта; посередине - повод к нему; в нижней же части - его причину.





## 25. Дискриминация

*Сначала они пришли за евреями, но я смолчал,  
потому что я не еврей,  
Затем они пришли за коммунистами,  
но я смолчал,  
потому что я не коммунист,  
Затем они пришли за членами профсоюза,  
но я смолчал,  
потому что я не член профсоюза,  
Затем они пришли за мной.  
И не осталось никого, кто бы замолвил за меня  
слово.*

Его Преподобие Ниемюллер,  
жертва нацизма, Германия.

### Фашизм

Во время Второй мировой войны (1939-1945) фашисты создали концентрационные лагеря, где узников душили в газовых камерах, морили голодом, проводили медицинские эксперименты над живыми людьми - представителями других наций, военнопленными, инакомыслящими. В концлагерях Бухенвальд, Дахау, Освенцим,

Майданек, Трешлинка в страшных мучениях погибло 18 миллионов человек.

Движущая идея фашистов (немецких фашистов называли также нацистами по имени национал-социалистической или нацистской партии) утверждала превосходство немецкой нации (или арийской расы) над всеми другими. Ввиду этой "особенности" она должна была господствовать в мире. Эти идеи отображены в книге Гитлера "Майн кампф" ("Моя борьба"): "Я имею право уничтожить миллионы людей, которые размножаются, словно муравьи, и не представляют никакой ценности для человечества".

Во время Второй мировой войны из 10 миллионов проживающих в Европе евреев фашистами было уничтожено 6 миллионов. Уничтожение евреев известно под названием холокоста ("холокост" - греческое слово, означает катастрофу). Об этой трагедии повествуют экспонаты подземного музея "Ядва-Шем" в Иерусалиме. Музей холокоста есть и в Вашингтоне. Здесь можно увидеть кадры, рассказывающие о жутких экспериментах, проводившихся над живыми людьми.

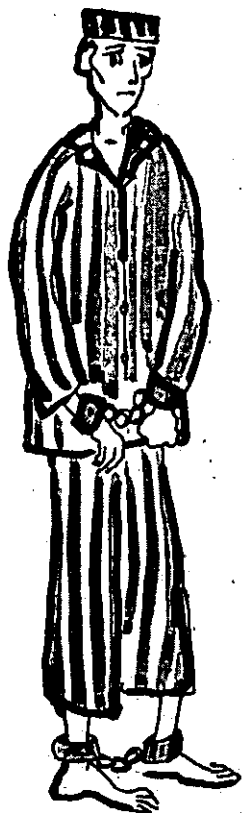
## Этнические группы и этноконфликты

Сегодня в мире существует 193 государства и более 6000 этнических групп, которые говорят на нескольких сотнях тысяч языков и диалектов.

**Этнические группы** - это исторически сформировавшиеся устойчивые социальные группы, представленные в качестве племени, нации, народа..

На территории, расположенной между Черным и Каспийским морями (на Кавказе) проживают представители почти всех мировых религий, говорящие более чем на 100 языках и диалектах.

Если до конца 20-го века причиной войн были конфликты между государствами, то в наши дни вооруженные противостояния происходят, в основном, из-за этнических разногласий. Такие войны идут в Африке, на Балканах (Югославия, Албания, Македония, Сербия) и на территории бывшего СССР, особенно на Кавказе.



**1** Назови, какие ты знаешь этноконфликты на Кавказе.

**2** Как тебе кажется, какими качествами наделяют собственную нацию, свой этнос люди, уверовавшие в их "особенность"?  
а выдающийся,  
б сильный,  
в талантливый...  
Продолжи перечень.

**3** Какие качества приобретает нация, этнос, уверовавший в свою "особенность"?  
а непримиримость,  
б безжалостность,  
в агрессивность...  
Продолжи перечень.

**Дискриминация** (от латинского *discriminatio* - отличие) - есть нарушение прав отдельных лиц, групп на основании определенного признака (например, принадлежности к какой-то нации, расе, полу, религии и т.д.), выражающееся в их гонении, поселении в колонии, угнетении и лишении их других основных прав.

Всеобщая декларация прав человека запрещает любые формы дискриминации. Согласно международным конвенциям по правам человека, каждая страна, их подписавшая, обязана уважать права любого проживающего на ее территории человека, вне зависимости от различий по таким признакам, как: раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или другие взгляды, национальное или социальное происхождение, собственность, гражданство и др.

### Задание

Узнай у родителей, поищи в литературе, средствах массовой информации, Интернете исторические примеры массовой дискриминации.



**Я**

Кого ты ищешь в первую очередь в семейном альбоме и на групповых фотографиях? Какое слово ты употребляешь в разговоре чаще других?

"Я" мы можем считать центром Вселенной. Мы смотрим на мир с "я"-позиции. Каждый видит окружающую действительность "со своей колокольни".



**Мы**

Вместе с тем мы также представляем определенные группы, как то: свою семью, свой класс, свой двор, свой город или деревню, свою страну, свою нацию.

Наша самобытность связана с ценностями и символами тех групп, которые мы представляем. Мы также выделяем другие группы, поскольку нам необходимо отличаться от других.

Кроме того, нам нужно, чтобы наша группа была носителем таких качеств, которые позволят оценить ее положительно.

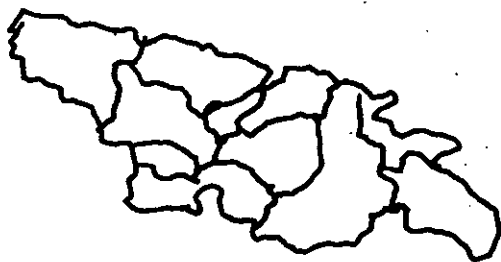
*Однако здесь кроется опасность - мы можем негативно оценить тех, кто не относится к нашей группе.*



**Мы - в центре Вселенной**

Так же происходит и в случае с нациями и этносами. Оценивая, мы судим о них, исходя из собственных позиций и ценностей.

Если мы приходим к выводу о том, что наши мысли и наши действия - лучше и правильнее других, а следовательно, именно они имеют право на существование - этот феномен зовется **этноцентризмом**. Этноцентризм не только помещает нас в центр Вселенной, но и позволяет кичиться, "держать позу" по отношению к другим.



**Другие**

Не бывает хорошей и плохой нации, культуры, народа. У каждого есть позитивные моменты, которым стоит поучиться, и - негативные, которые можно критиковать. Другой не значит - плохой или хуже, чем ты, другой - это лишь иной, не похожий на тебя.





### Евроцентристский картограф

Эта "обычная" Карта мира основывается на плане, созданном 400 лет назад голландским картографом Герхардом Меркатором (1512-1594). Как и следовало ожидать, в центр своей карты он поместил Европу.



### Проекция Петерса

А это иная картина мира. С первого взгляда кажется, что карта выглядит как-то странно. Однако проблема не в карте, а в нашем понимании того, как должен выглядеть мир.

Карта называется "Проекцией Петерса" (по имени ее создателя, немецкого историка и картографа Арно Петерса). На ней размеры стран и континентов реально отражают площадь территорий. Карта впервые была опубликована в 1974 году на обложке отчета комиссии Брандта "Север - Юг: программа выживания".

Сегодня ЮНЕСКО, организация занимающаяся вопросами образования, науки и культуры, рекомендует именно данную карту, как отображающую наиболее справедливое, реальное видение мира.

По мнению ООН, подобная проекция является значительным шагом в деле разрушения стереотипа евроцентристского восприятия.

## Меньшинства

Под **меньшинствами** подразумеваются те группы, которые своим языком или культурой отличаются от основной популяции общества, в котором они находятся. Меньшинства могут отличаться от большинства этносом, языком, религией.

Как видим из диаграммы, в Грузии проживает по меньшей мере 5 меньшинств.



**4** В каком положении находятся эти группы?

**5** Можешь ли ты вспомнить еще какие-нибудь меньшинства?

На протяжении многих лет ООН заботится о правах меньшинств. В Комиссию по правам человека входит Подкомиссия по предупреждению дискриминации и защите меньшинств. В Международной конвенции по гражданским и политическим правам отмечается:

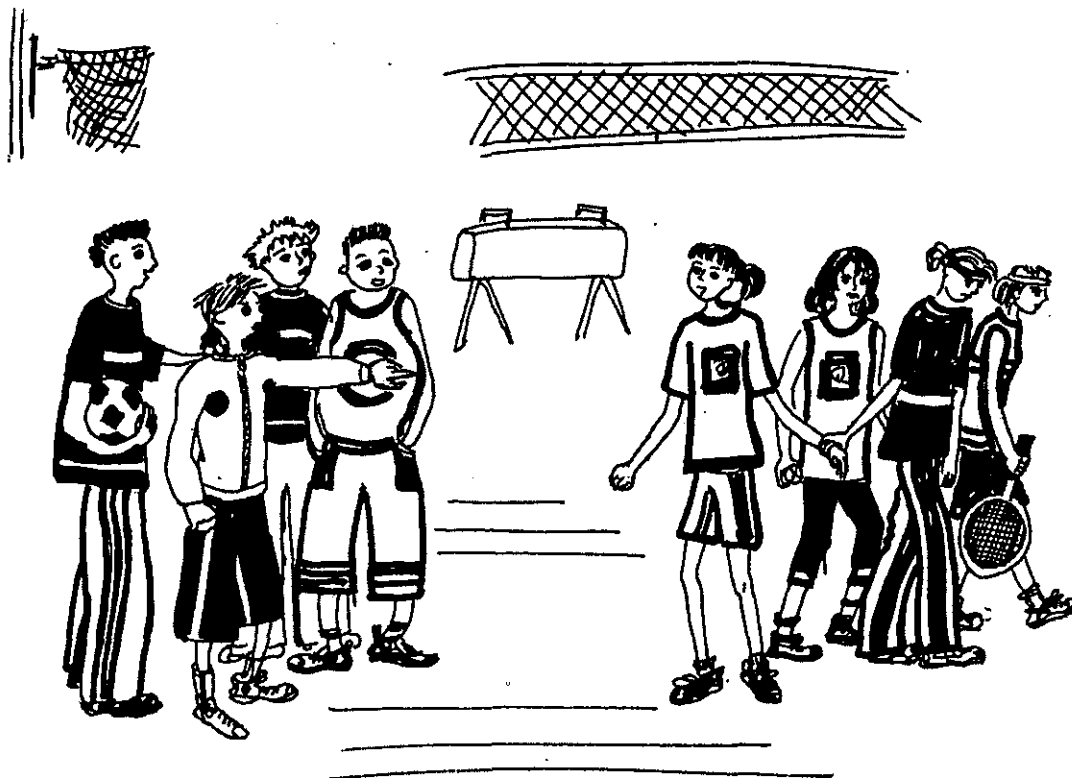
"В государстве, где имеются этнические, религиозные или языковые меньшинства, их представители вместе с другими представителями данных меньшинств или групп не должны быть лишены прав иметь собственную культуру, изучать и исповедовать собственную религию и говорить на родном языке".

Упражнение

Оцени конкретную ситуацию и в зависимости от того, считаешь ее справедливой или нет, заполни в тетради приведенный ниже вопросник:

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 Девочка долго болела и поэтому отстала от школы. В первый же день ее появления на уроках учительница вызвала девочку и поставила неудовлетворительную оценку.</p> <p>2 С целью поощрения учительница поставила ленивому ученику высокую оценку.</p> <p>3 Педагог разрешает физически слабому ученику уходить с урока на 20 минут раньше, поскольку он очень устает.</p> | <p>4 За одну и ту же провинность старшего брата в семье всегда наказывают строже, чем младшего.</p> <p>5 При пользовании спортивным залом у мальчиков больше привилегий, чем у девочек.</p> |
|--|---|

	да	нет	Затрудняюсь ответить
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Справедливость определяется отношением человека с внешним миром. Различают четыре уровня взаимоотношений с миром:

**Индивидуальный уровень:** Твое отношение к людям (в семье, школе, с соседями и т.д.), с которыми ты тесно связан.

**Общественный уровень:** Твое отношение к различным группам общества; твоё участие в общественной, культурной, спортивной и т.д. жизни.

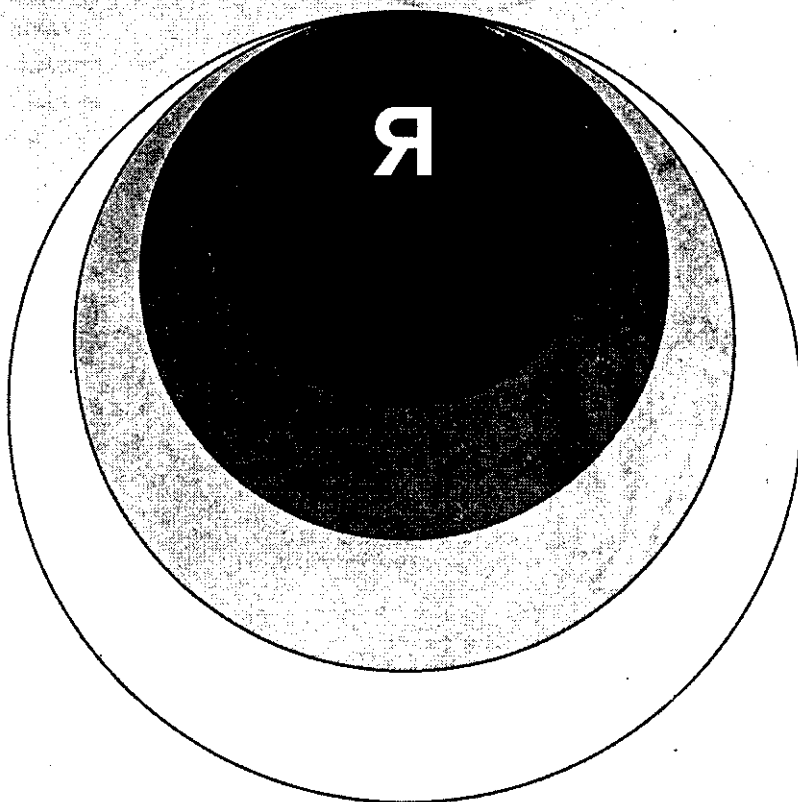
**Государственный уровень:** Отношение к собственной стране.

**Глобальный уровень:** Твое отношение ко Вселенной и всему человечеству.

На всех этих уровнях восприятия мира обязательными условиями являются справедливость и объективность. Поэтому ты должен заботиться о создании атмосферы справедливости в твоём классе, класс - поспособствует тому же в пределах школы, школа - в масштабах общества, общество потребует этого от государства, а государство будет бороться за справедливость во имя благосостояния всей Вселенной.

## Упражнение

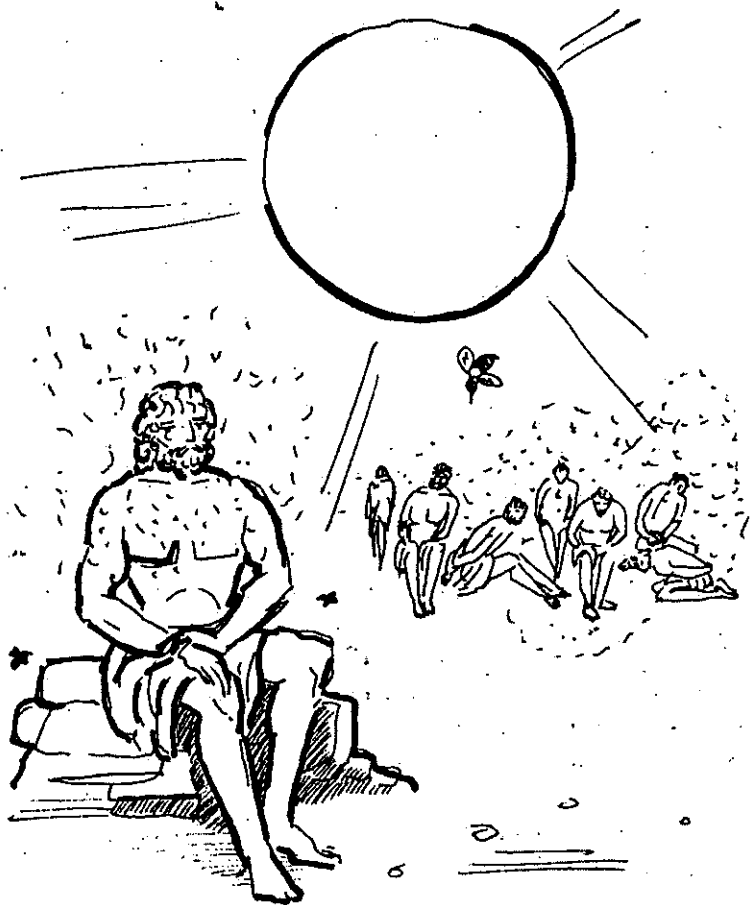
- 1 Представь себя в центре Вселенной. Перечерти рисунок в свою тетрадь и заполни остальные окружности с учетом своего отношения к миру.
- 2 Какие моральные ценности, по-твоему, необходимы для создания гармоничного мира?



## Задание

Подумайте вместе со своими родителями, что необходимо для сохранения в вашей семье справедливой и мирной атмосферы?

Ситуационная задача



В центре площади под нещадно палящим солнцем сидят вымазанные в меду пленники - грузины. Мухи кружатся над обнаженными изуродованными телами измученных людей...

В палатке на возвышенности дремлет воин. Он уже сыт по горло упрямством этих грузин, которых, кажется, невозможно переломить. А раз так - пусть мучаются!

Неожиданно на площади появляется статный грузин в белой чохе. Он раздевается, обмазывает себя медом и садится рядом со своими товарищами...

Цотне Дадияни (историческая притча)

- 1 Как можно назвать поведение Цотне Дадияни?
- 2 Признаешь ли ты подобное действие против насилия более эффективным, чем насилие в ответ на насилие?
- 3 Какой путь в борьбе с насилием избрал бы ты?

Термин **ненасильственные действия** подразумевает специфическую форму протеста, направленную на борьбу с несправедливостью. Соответственно, действие без насилия -

активный, а не пассивный метод. Его ни в коем случае нельзя рассматривать как бездействие, наоборот, это активное действие, только исключаящее любое насилие.

Задание

Вспомни исторические факты из новейшей истории Грузии и вместе с родителями перечисли мирные формы борьбы (действий) за справедливость, имевшие место в нашей стране.



## **Махатма Ганди**

Махатма Ганди (1869-1948) - выдающийся лидер национально-освободительного движения Индии, юрист по образованию. Под его непосредственным руководством в 1947 году Индия приобрела независимость.

Махатма Ганди считал бесполезным применение насильственных методов и был уверен, что Индия получит независимость, только пройдя путь великих страданий и терпения.

Его план включал две стратегии поведения:

- Индия не должна была получать английские товары;
- Страна должна была объявить неповиновение английским законам.

Такой вид протеста не требует привлечения средств и вооружения, а лишь только одного терпения.

Принципы и вера Махатма Ганди возымели действие на разум и чувства 200 000 человек (население устраивало сидячие акции, не платило налоги, не являлось на работу), которых ему удалось убедить объединиться и бороться вместе против насилия.

*"Моя миссия не ограничивается только свободой Индии. Она подразумевает анализ этого понятия, а также дружбу и взаимопонимание между людьми".*

Махатма Ганди

## **Мартин Лютер Кинг**

Мартин Лютер Кинг родился 15 января 1929 года в Атланте (штат Джорджия) в семье темнокожих. Несмотря на то, что к тому времени рабство было уже давно отменено, темнокожее население по-прежнему испытывало крайнюю нужду и дискриминацию.

Мартин Лютер Кинг был доктором теологии. Как христианин, он был глубоко убежден, что насилие и ненависть могут быть побеждены примиренчеством и любовью.

В 1964 году ему была присуждена Нобелевская премия. В 1965 году темнокожее население получило право на участие в выборах. В 1968 году белый Джеймс Эрл Рей смертельно ранил 39-летнего Мартина Лютера Кинга. Эта трагедия заставила содрогнуться весь мир.

Шесть принципов политической борьбы без насилия по Мартину Лютеру Кингу:

- 1 Ни один человек или группа людей не должны применять насилие для восстановления справедливости, так как существует второй, альтернативный путь.
- 2 Что такое действие без насилия? Главная его особенность - никогда не старайся унижить противника, не пытайся его уничтожить, завоей его любовь, понимание и уважение.
- 3 Цель подобной политики - направить действия не на конкретных людей, а против зла и несправедливости, жертвами которых эти люди являются.
- 4 Главный принцип этой политики - разделить несчастье других людей, не отвечая насилием на насилие и не думая о мести.
- 5 Действие без насилия исключает не только внешнее и физическое насилие, но и внутреннее насилие над душой и разумом человека.
- 6 Подобная политика опирается на веру, что мировой порядок основан на справедливости. А это дает повод надеяться на светлое будущее.

Первая Нобелевская премия "За укрепление мира" была вручена в 1901 году. В разные годы ее лауреатами стали:

- 1901 Анри Жан Дюнан, Красный Крест
- 1905 Берта фон Зутнер
- 1906 Теодор Рузвельт
- 1917 Международный Комитет Красного Креста (ICRC)
- 1919 Томас Вудро Вильсон
- 1922 Фридьоф Нансен
- 1938 Нансеновская Международная Организация По ДелаМ Беженцев
- 1944 Международный Комитет Красного Креста (ICRC)
- 1950 Бертран Рассел
- 1950 Ральф Джонсон Банч
- 1952 Альберт Швейцер
- 1954 Служба Верховного Комиссара ООН По ДелаМ Беженцев (UNHCR)
- 1963 Международный Комитет Красного Креста и Лига Обществ Красного Креста
- 1964 Мартин Лютер Кинг
- 1965 IСEF, Детский Фонд ООН
- 1969 Международная Организация Труда (ILO)
- 1971 Вилли Брандт
- 1973 Генри Альфред Киссинджер и Ле Дык Тхо (от премии отказался)
- 1975 Андрей Сахаров
- 1977 Международная Амнистия (Amnesty International).
- 1979 Мать Тереза (в миру Агнес Гонджа Бонеджиу)
- 1981 Служба Верховного Комиссара ООН По ДелаМ Беженцев (UNHCR)
- 1983 Лех Валенса
- 1984 Десмонд Туту
- 1988 Миротворческие Силы ООН (Peace Keeping Forces)
- 1989 14-ый Далай-Лама (Тендзин Гьятсо)
- 1990 Михаил Сергеевич Горбачев
- 1991 Аун Сан Су Чжи
- 1992 Ригоберта Менчу
- 1993 Нельсон Мандела и Фредерик Виллем де Клерк
- 1994 Ясир Арафат, Шимон Перес и Ицхак Рабин
- 1995 Джозеф Ротблат
- 1996 Карлос Бело и Хосе Рамос-Хорта
- 2001 ООН и Кофи Аннан

Ситуационная задача



Всеобщая декларация  
прав человека

Статья 18 .  
Каждый человек имеет  
право на свободу мысли,  
совести и религии

Старый тбилисский дворик... Винтовые лестницы, застекленные веранды, общие балкончики с узорчатыми деревянными перилами. А посередине двора - общий водопроводный кран и развесистое тутовое дерево. В этом дворе жили люди разных национальностей - грузины, русские, армяне, евреи, азербайджанцы. Он был одним на всех и принадлежал всем сразу. По отношению к соседям все вели себя так, как подобает с близкими, друзьями, родными людьми. Все уважали обычаи и традиции друг друга.

По воскресеньям наш русский сосед, водитель автобуса, развозил жителей двора по местам молитв - в синагогу, мечеть, православную церковь, которые располагались рядом друг с другом в старой части города. Позже он

заезжал за каждым и привозил всех снова в наш двор...

Потом соседи располагались в тени под тутой, и начиналась неторопливая беседа.... Домой компания расходилась только с наступлением темноты...

- 1 Как тебе кажется, какие ценности необходимо было защищать и уважать жителям двора для их мирного сосуществования? Продолжи перечень:
- а веру,
  - б обычаи и обряды,
  - г традиции,
  - д социальное положение,
  - е безопасную жизнь...



В жизни человека слово занимает очень важное место. Значительную роль слово играет и в отношениях между людьми. Убедительным рассуждением и обоснованной аргументацией часто довольно легко решаются даже большие и сложные проблемы.

В большинстве случаев человек строит беседу чаще на собственных **соображениях**, чем на реальных **фактах**. Поэтому эффективность коммуникационного процесса во многом зависит от того, насколько внимательно мы слушаем и принимаем во внимание чужое мнение, насколько способны к сотрудничеству и коллегиальности, ко всему, что значительно облегчает взаимоотношения между людьми и приводит их к согласию (консенсусу).

В руках представителей **средств массовой информации** слово обретает особую силу. Комментарии и суждения корреспондентов и журналистов подчас искажают факты, что нередко становится причиной недоразумений и противостояния между людьми.

Ты должен уметь разглядеть реальные факты в "тумане" соображений. В этом тебе поможет так называемый метод обособления фактов и соображений.

Для примера приведем несколько фраз из газеты:

### Упражнение

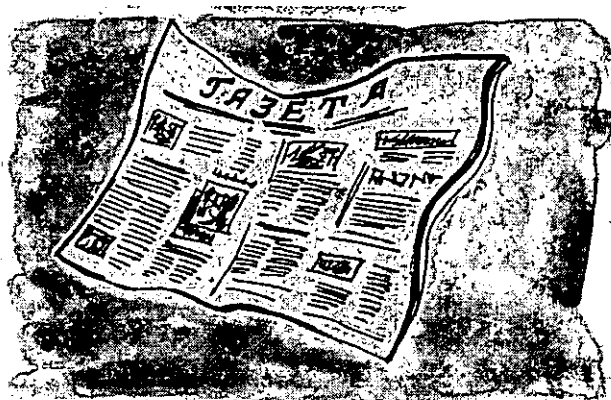
Определи, какие из нижеприведенных ситуаций являются фактами, а какие - соображениями:

- У каждого есть право выбора, однако выбор, сделанный вами, не должен ущемлять права других людей.
- Общественный защитник должен защищать права человека.
- У телевидения больше зрителей, чем у радио - слушателей.
- В политику вовлечены, в основном, мужчины.
- Зимой холодно, летом - жарко.
- Сладкое портит зубы.
- У людей с ограниченными возможностями (инвалидов) те же права, что и у здоровых людей.
- Каждый человек рождается свободным и равноправным, обладающим собственным достоинством и правами.
- Английский - самый популярный язык в мире.
- Современному человеку компьютер нужен больше, чем книги.
- Жизнь и цивилизация есть и на других планетах.
- Грузинские женщины - самые красивые.
- Мода создается в Париже.
- Спорт - залог здоровья.
- Время все лечит.
- Война начинается с конфликта.

Когда переполнилась чаша терпения жителей деревни Ингири, они прибегли к способу, практикуемому гонимыми - устроили акцию протеста, перекрыли участок железной дороги. После этого свет в деревне включили. Жители других близлежащих деревень жалеют лишь о том, что по их территории не проходит магистраль центральной железной дороги.

То что жители деревни Ингири перекрыли железную дорогу - факт. То что "жители других близлежащих деревень жалеют лишь о том, что по их территории не проходит центральная железная дорога" - соображение.

После четырехлетнего брака Джулия Робертс и Бенджамин Бретт развелись. Говорят, что в последнее время Робертс вела себя достаточно свободно, и терпение Бретта лопнуло.



То что после четырехлетнего брака актеры Джулия Робертс и Бенджамин Бретт развелись - факт. То что в последнее время Робертс вела себя достаточно свободно - это не сам факт, а лишь комментарий к нему, то есть - все-таки соображение. А вот то что терпение Бретта лопнуло - уж бесспорно, соображение.

## Задание

- 1 Вместе с родителями внимательно прочитай какую-нибудь газетную статью. Фломастерами разных цветов отметь найденные вами факты и соображения.
- 2 Найди материалы, касающиеся защиты и нарушения прав человека в Грузии. Используй во время поиска информацию, полученную из прессы, радио/телевидения, Интернета. Можешь поинтересоваться мнением своих родителей, юристов, представителей общественности относительно этих фактов. Можешь взять интервью.

### Техника проведения интервью

Перед тем, как приступить к интервью, подумай над несколькими вопросами:

- 1 Что ты хочешь выяснить? (Полезно записать свои идеи и ключевые слова).
- 2 Постарайся, чтобы вопросы были простыми и понятными.
- 3 Заранее свяжись с теми, у кого ты хочешь взять интервью.
- 4 Внимательно слушай ответы на свои вопросы.
- 5 Записывай ответы.

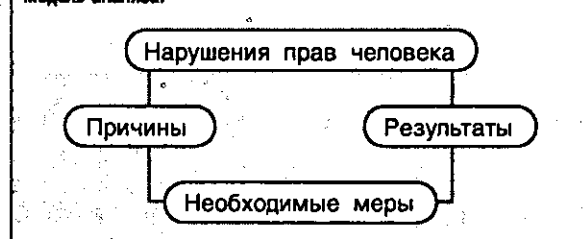
- 6 Суммируй (запиши на бумаге или магнитофоне, что нового удалось тебе узнать в ходе интервью).

Во время подготовки представления своей работы - презентации - учти следующее:

- Что случилось? (опиши ход событий)
- Почему это произошло? (заостри внимание на причинах)
- Что может за этим последовать? (предварительный прогноз, возможные пути решения проблемы)

При подготовке материала не ограничивайся только текстом. По возможности постарайся оформить презентационный материал - примени вырезки из газет и журналов, сделай коллаж, рисунки, надписи..

Модель анализа:





### Право на получение информации

Право получения информации и свобода слова - две стороны одного вопроса. Это означает, что у меня есть право выражения собственных мыслей и взглядов, а также право на получение информации, служащей основой формирования моих мыслей и взглядов. Если информация недоступна, каким образом, на основании чего могут сформироваться мои взгляды?

Право информации означает возможность следить за деятельностью властей, знать, каким образом принимаются те или иные значительные решения парламентом, каких позиций придерживаются политики и т.д. Без этого не существует демократии..

**Свобода слова** - одно из первейших завоеваний человека, оно рассматривается не только как ценность, но и как гарант других свобод и прав.

Если поступление информации из какой-нибудь точки прекращается, если молчат журналисты, или, напротив, любая информация носит лишь оптимистичный и бодрый характер, можно с уверенностью сказать, что там серьезно нарушаются права и свободы отдельных личностей.

Свобода слова отнюдь не означает возможность говорить все, хотя первоначально это право представлялось именно таким образом. Свобода слова - это право получения информации, право иметь собственные взгляды и веру.

Свобода слова подразумевает и соответствующую ответственность, поскольку используя это право во зло, можно нанести ущерб другим людям, за что нужно держать ответ.

### Государство и масс-медиа

Когда масс-медиа поддерживает политику властей, управлять государством становится легче, поскольку взгляды (имидж), формируемые масс-медиа, оказывают влияние на избирателей. Именно поэтому власть стремится найти с ней общий язык.

Когда государство контролирует масс-медиа, это указывает на то, что власти ограничивают ее, тем самым подрывая основы демократии.

Если я не могу высказать то, что думаю, или меня вынуждают говорить то, с чем я не согласен, меня унижают, оскорбляют мое достоинство.

Запрет на высказывание собственных взглядов и мыслей, ограничение свободы журналистов угрожает тем правам и свободам, которыми пользуемся все мы.

Мы стремимся к свободному государству, в котором у каждого будет право делать то, что не запрещено законом.

## 32. Что происходит сегодня



### Что происходит сегодня

Исполнитель: DJ Кабу  
Музыкальная интерпретация: МКау



ვინაცხავ უნდა ფული, ვინაცხავ უნდა სხვა, ვინაცხავ უნდა ქალაქი და ვინაცხავ კლავს  
Кому-то нужны деньги, кому-то - что-то другое, Кто-то хочет в город, а кто-то -

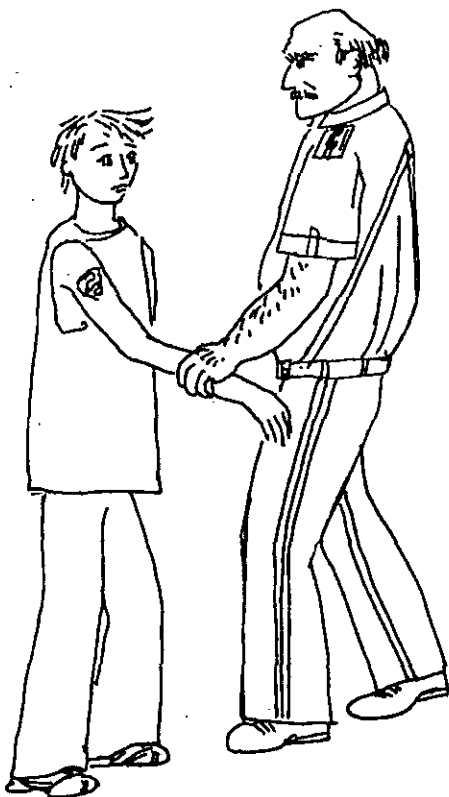
Не думайте сегодня, что так будет всегда,  
Все хотят тратить попусту деньги и жить  
воспоминаниями,  
Но не думают они, что их ждет завтра -  
Ведь разжиревший полицейский должен убить человека

Припев:  
Кому-то нужны деньги, кому-то - что-то другое,  
Кто-то хочет в город, а кто-то - убивает.

1 Как ты думаешь, что выражает певец этой песней? Против каких из негативных ценностей, занявших свое место в обществе, протестует эта песня?

- а стяжательство,
- б насилие,
- в жажда власти,
- г другое (придумай свой вариант)

### Ситуационная задача



В тот день Лаше исполнилось 14 лет. Дядя подарил ему 20 лари. К этой сумме мальчик добавил накопленные 15 лари и отправился в салон красоты, чтобы осуществить свою давнюю мечту - сделать себе на плече татуировку. О ней он грезил аж с прошлого лета, когда познакомился на модной дискотеке с Никой. Тот был здорово "упакован" и козырял новенькой татуировкой.

Когда Лаша вышел из салона, на нем была майка с короткими рукавами. Быстрыми шагами мальчик направился к остановке, хотелось скорей похвастаться татуировкой перед приятелями. Но вдруг... откуда ни возьмись - появился полицейский и приказал следовать за ним в отделение. От неожиданности Лаша растерялся и не нашел ничего лучше, чем нагругить полицейскому.

- 1 Можешь ли ты вспомнить о незаконном задержании тебя лично или кого-то из твоих знакомых? Чем закончился инцидент?
- 2 Как бы ты повел себя на месте Лаши? (убежал, оказал сопротивление, позвал на помощь, повиновался полицейскому...)
- 3 Как ты думаешь, почему полицейский задержал Лашу? Было ли у него на это право?
- 4 Какой повод для задержания мог быть у полицейского?
- 5 Какую ошибку допустил Лаша во время задержания?
- 6 Как мог закончиться данный инцидент?

## Если тебя задержали...

В первую очередь, полицейский обязан представиться (звание, фамилия, название полицейского участка) и объяснить причину задержания.

*Обязательно выясни, в каком качестве - приглашенного или задержанного - тебе "предлагают" отправиться в отделение! Ты можешь оказаться в статусе приглашенного, если стал свидетелем какого-то события или присутствуешь при обыске (хотя понятой должен быть совершеннолетним). Приглашение ни к чему тебя не обязывает - ты можешь его принять или отказаться. Все зависит от тебя.*

Запомни! Если ты приглашен, полицейские могут записать твои объяснения. Объяснения - это еще не показания! Никто не может потребовать от тебя ответственности за ошибочные объяснения!

Если ты имеешь статус задержанного, тебе придется отправиться с представителем закона в отделение. В случае отказа тебя заберут силой! Ни в коем случае не пытайся убежать или, хуже того, оказать физическое сопротивление! Эти действия оцениваются как преступление (оказание сопротивления сотруднику полиции). Веди себя вежливо, четко формулируй вопросы, которые тебя интересуют.

Запомни! Несмотря на то, что полицейский не имеет права применять против несовершеннолетнего оружие или спецсредства (наручники, слезоточивый газ, дубинку), он может впоследствии оправдываться тем, что не знал твоего возраста!

Если полицейский пьян или агрессивен, не перечь ему и не сопротивляйся его незаконным требованиям. Не обостряй отношения.

*Выясни, на каком основании тебя задержали!* Если ты считаешь, что тебя задержали незаконно, предупреди полицейского, что подчиняешься ему вынужденно, но обязательно опротестируешь его действия!

По прибытии в отделение потребуй составить протокол задержания. Обязательно внеси в него пункты, которые тебе кажутся спорными.

Никогда не старайся выдумать какие-либо факты или события, не говори о том, в чем не уверен.

Потребуй незамедлительно сообщить о твоём задержании близким, работникам школы. Лучше потребовать телефонной связи с ними!

### Если тебе угрожают:

Не паникуй! Даже если полицейский угрожает тебе смертью, он никогда ничего подобного не совершит! Запомни людей, которые тебя задерживали и допрашивали!

Запомни убранство комнаты, в которой происходил допрос (где тебе угрожали, били). Это важно - если полицейские будут отрицать факт твоего пребывания там, ты должен суметь описать помещение. Постарайся оставить там какой-нибудь след (например, незаметно поцарапать стол).

Позаботься о свидетелях, которые видели, как тебя били, или которые могут подтвердить, что в момент задержания у тебя не было никаких повреждений.

Если тебя ударили, сошлись на плохое самочувствие и потребуй врача! Узнай у врача, откуда он, чтобы в последующем он смог подтвердить факт твоего избиения.

Поскольку ты несовершеннолетний, реально помочь тебе могут только родители - они являются твоими законными представителями. Любыми способами постарайся связаться с ними!

Если у тебя возникли еще какие-нибудь вопросы, обратись к знакомому юристу. Педагог - не юрист, поэтому он не всегда может ответить на твои вопросы.



## Всеобщая декларация прав человека

### Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

### Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

### Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

### Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

## 33. Где искать справедливость?

### Ситуационная задача

*В школе произошел инцидент. Взорам пришедших утром в школу педагогов и учеников предстал разгромленный класс. В порче школьного инвентаря обвинили Нику, поскольку один из педагогов видел, как за день до этого он покидал класс последним. Ника не смог*

*доказать свою невиновность, и его исключили из школы...*

**1** Как тебе кажется, каким образом мог Ника отстаивать свои права и найти справедливость?

Для защиты прав несовершеннолетних (лиц до 18 лет) принято множество законов, существует также Конвенция о правах ребенка, однако, к сожалению, права детей все-таки часто нарушаются.

Бывают случаи, когда ты и твои законные представители (ими могут быть родители, опекуны и т.д.) вынуждены обратиться в соответствующие инстанции для восстановления погранных прав.

Если твои права были нарушены в школе, ты можешь обратиться

- в дирекцию школы,
- в отдел защиты прав ребенка, функционирующий при Министерстве образования.

Предпринятые этими инстанциями административные меры в большинстве случаев восстанавливают погранные права. В других случаях ты можешь обратиться в следующие государственные и неправительственные учреждения:

- народный защитник<sup>1</sup> (омбудсмен),
- парламентский комитет защиты прав человека,
- Министерство юстиции,
- неправительственные организации, работающие в сфере защиты прав человека.

<sup>1</sup> Народного защитника избирает парламент сроком на 5 лет. Он неприкосновенен и независим, подчиняется только Конституции страны и ее законам. Народный защитник осуществляет контроль за деятельностью управленческого аппарата и защищает права человека от неправомερных, незаконных действий администрации.

Вышеперечисленные инстанции тесно связаны с государственными структурами и органами охраны правопорядка, общественными объединениями и представителями масс-медиа. Их заключения и рекомендации отправляются в те органы (включая суд), в компетенцию которых входит решение данных вопросов.

**Если защита интересов связана с преступными действиями в отношении тебя, в первую очередь, можешь обратиться в:**

- районное отделение полиции,
- районную прокуратуру.

**Если работниками прокуратуры не были приняты соответствующие меры, тогда ты и твои законные представители можете обратиться в :**

- районный суд,
- областной суд (в Тбилиси и Кутаиси),
- Верховный суд,
- Конституционный суд,
- Европейский суд по правам человека в Страсбурге.

**1**

Как должен, по-твоему, поступить Ника для защиты собственных прав? Прими во внимание, что, возможно, в некоторых инстанциях он не добьется желаемых результатов. Поэтому просчитай весь путь, начиная с первой инстанции - и заканчивая последней. Перечерти в тетрадь приведенную ниже схему и стрелкой соедини соответствующие клетки.

## Упражнение

Вспомни историю, когда по отношению к ребенку имели место незаконные действия. С помощью родителей постарайся наметить пути разрешения проблемы.



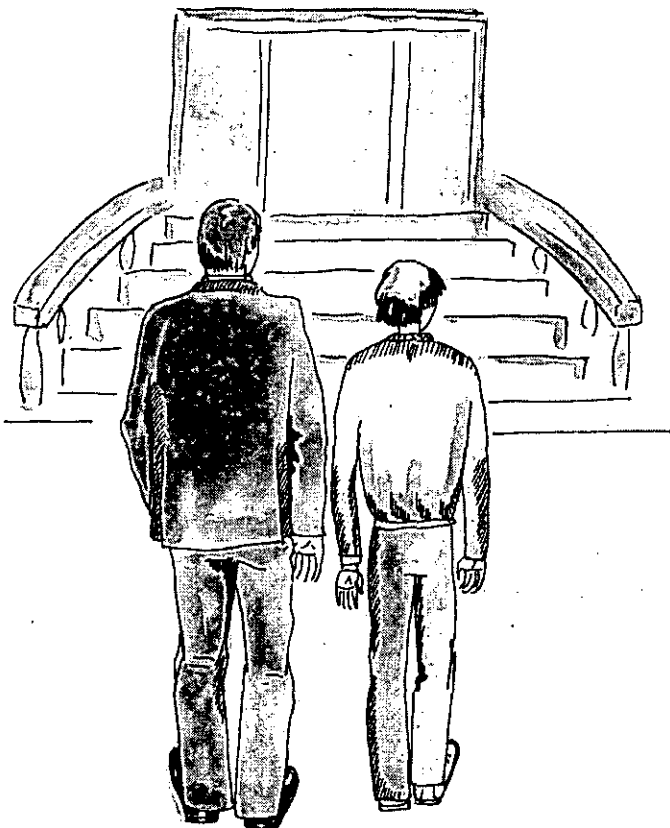
Как осуществляется эффективная защита прав, признанных Всеобщей декларацией прав человека?

Каким образом возможно принятие справедливых решений со стороны государства в случае нарушения наших прав?

### Европейская конвенция

4 ноября 1950 года в Риме страны-члены Европейского Совета приняли Европейскую конвенцию прав человека и основных свобод. Ее целью было приведение в исполнение прав, определенных **Всеобщей декларацией прав человека**, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.

# СУД



Европейская конвенция - международный договор, основываясь на котором страны-члены Европейского Совета взяли на себя обязательство защищать основные права и свободы человека. Текстом Конвенции также утверждается основание Европейского суда по правам человека. Он рассматривает жалобы лиц, считающих, что были нарушены права, гарантированные вышеуказанной Европейской конвенцией.

Таким образом, Европейская конвенция является основой функционирования Европейского суда.

### Европейский суд по правам человека

Европейский суд по правам человека функционирует в Страсбурге. Его решения обязательны для государств, окончательны и не подлежат обжалованию. Для Грузии, как страны-члена Европейского Совета, открытие "дороги в Страсбург" является дополнительным гарантом защиты прав ее граждан.

### Какие жалобы рассматриваются Европейским судом?

В отличие от Гаагского суда, рассматривающего вопросы исключительно юридических лиц (организаций), суд Страсбурга принимает заявки как организаций, так и частных лиц. До отправления жалобы в суд необходимо использовать весь доступный арсенал существующих в государстве и обусловленных законом средств обжалования и апелляции. Например, если дело было рассмотрено местным судом, его решение должно быть опротестовано в более высокой инстанции.

Жалоба, направленная в суд Евросвета может касаться только случаев нарушения прав человека со стороны властей (например, органов власти, государственной администрации или суда).

### Когда можно отправлять жалобу?

Внесение жалобы в Евросуд возможно до истечения 6-месячного срока с тех пор, как в связи с этим делом судом Грузии было вынесено окончательное решение, вступившее в законную силу.

## Как составляется жалоба?

Жалоба может быть составлена на грузинском, английском, французском, а также любом другом языке стран-членов Евросовета.

Письмо должно быть простым и состоять из:

- 1 краткого описания сути дела;
- 2 определения того, какое из прав, по-вашему, было нарушено;
- 3 информацию о том, какие средства вами уже были применены;
- 4 имеющиеся решения по делу, их краткое содержание (каким органом и когда оно было принято - название учреждения и дата).

Жалоба может быть направлена прямо в Страсбург и не требует никакого посредничества.

## Адрес Европейского суда:

European Court of Human Rights  
Council of Europe  
F - 67075 Strasbourg-Cedex  
Tel: 33 (0)3 88 41 20 18  
Fax: 33 (0)3 88 41 27 30

## Что происходит дальше?

В Страсбурге происходит оценка жалобы. Дело передается в комитет или палату, которые решают, принять жалобу или нет. Затем назначается заседание судебной палаты, на котором могут

быть заслушаны показания свидетелей или экспертов:

Вы можете сами защищать свои интересы в суде, однако суд считает целесообразным, чтобы вместо вас это делал адвокат. Если у вас нет такой возможности, суд сам назначит вам адвоката.

Слушание дела происходит публично. Суд заслушивает полномочного представителя и экспертов заинтересованного государства, а также потерпевшего или его представителя. Решения принимаются большинством голосов.

Решение содержит обвинение в нарушении конвенции, обязывает выплатить потерпевшему соответствующую компенсацию либо удовлетворить его требования иным образом, а также возместить затраты (например, за услуги адвоката). В течение 3 месяцев со дня принятия решения противоборствующая сторона может опротестовать его в Верховной палате, решения которой окончательны и обжалованию не подлежат.

Решения суда Европейского Совета имеют обязательный характер для стран-участников. Государство должно предпринять необходимые шаги для приведения в соответствие правового и фактического положения с конвенцией. К примеру, может быть возобновлен судебный процесс или государство примет решение о денежном возмещении, может быть также изменено правовое регулирование данного вопроса и т.д.

## Ситуационная задача

*С целью наказания директор школы избил палкой ученика У, в результате чего на теле ребенка образовались множественные кровоизлияния и ушибы. Полиция приняла решение не возбуждать уголовное дело против директора школы. Гражданский же иск родителей У соответствующими органами принят не был. Отказ мотивировали тем, что в данной школе было разрешено физическое наказание, следовательно насилие над У не могло считаться неправомерным. У и его родители обратились в Европейский суд по правам человека и возбу-*

*дили иск по делу о физическом наказании, нарушении права неприкосновенности личной и семейной жизни, а также отсутствия действенного внутригосударственного механизма защиты прав человека.*

**1** Нарушение каких из статей Европейской конвенции послужило основанием для внесения жалобы?

**2** Как по-твоему, удовлетворит ли Европейский суд данную жалобу?

## **Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод**

Конвенция была подписана 4 ноября 1950 года в Риме.

### **Статья 1 - Обязательство уважения прав человека**

Высокие Договаривающиеся Стороны обеспечивают каждому человеку, находящемуся под их юрисдикцией, права и свободы, определенные в разделе I настоящей Конвенции.

### **Статья 2 - Право на жизнь**

- 1** Право каждого человека на жизнь охраняется законом. Никто не может быть умышленно лишен жизни иначе как во исполнение смертного приговора, вынесенного судом, за совершение преступления, в отношении которого законом предусмотрено такое наказание.
- 2** Лишение жизни не рассматривается как совершенное в нарушение данной статьи, если оно является результатом применения силы, абсолютно необходимой:
  - а** для защиты любого лица от незаконного насилия;
  - б** для осуществления законного ареста или предотвращения побега лица, задержанного на законных основаниях;
  - в** для подавления, в соответствии с законом, бунта или мятежа.

### **Статья 3 - Запрет пыток**

Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию.

### **Статья 8 - Право уважения личной и семейной жизни**

- 1** Каждый человек имеет право на уважение его личной и семейной жизни, неприкосновенности его жилища и тайны корреспонденции.
- 2** Не допускается вмешательство государственных органов в осуществление этого права, за исключением случаев, когда это предусмотрено законом и необходимо в демократическом обществе в интересах

государственной безопасности, общественного порядка или экономического благосостояния страны, для поддержания порядка и предотвращения преступлений, в целях предотвращения беспорядков или преступлений, охраны здоровья или защиты нравственности или защиты прав и свобод других лиц.

### **Статья 9 - Свобода мысли, совести и религии**

- 1** Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в богослужении, учении и отправлении религиозных и ритуальных обрядов.
- 2** Свобода исповедовать свои религию или убеждения подлежит лишь таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах общественного спокойствия, охраны общественного порядка, здоровья и нравственности, или для защиты прав и свобод других лиц.

### **Статья 13 - Право эффективных средств правовой защиты**

Каждый человек, чьи права и свободы изложенные в настоящей Конвенции, нарушены, располагает эффективными средствами правовой защиты перед государственными органами даже, если такое нарушение было совершено лицами, действовавшими в официальном качестве.

### **Статья 14 - Запрет на дискриминацию**

Пользование правами и свободами, изложенными в настоящей Конвенции, обеспечивается без дискриминации, по какому бы то ни было признаку, как то: в отношении пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

## **Путь к правам**

Утвержден Министерством образования Грузии в качестве  
учебного пособия для 8-ых классов общеобразовательных школ

Авторы: Зураб Беберашвили  
          Нино Беселия  
          Нино Махашвили  
          Тамар Меипариани  
          Лела Микиашвили  
          Тинатин Норакидзе  
          Ирина Джалагания

Художник-иллюстратор: Буба Очиаури

Рецензенты: Мери Догонадзе  
              Звиад Миминошвили

Консультанты: Фридон Сакварелидзе  
                  Эльдрид Мидтгун  
                  Хокан Вал

Перевод: Лали Сантеладзе

© Норвежский Совет по беженцам 2002

ISBN 99928-0-422-X

Первое издание 2002

Все права защищены

Издатель Отар Каралашвили

пр. Чавчавадзе 74 , офис 701, 380062 Тбилиси  
тел. 29 91 96, тел./факс 25 31 96  
ел-почта okaralashvili@yahoo.com

ID #: \_\_\_\_\_  
Country Russia Georgia  
Year 2002 Language Russian  
Copyright(~~YES~~/Other) Intended Audience(~~Adult~~/YA)  
Election type NA  
Material type Student Guide  
Notes guide for students of grade 8  
covers topics such as human rights  
discrimination, human rights and mass media

