

Date Printed: 06/16/2009

JTS Box Number: IFES_77
Tab Number: 129
Document Title: Formas de Interaccion de Pensamiento
Document Date: nd
Document Country: Venezuela
Document Language: Spanish
IFES ID: CE02710



* 3 B 0 0 B 8 F 8 - 6 2 E D - 4 F 5 2 - A 2 A 2 - 3 4 F 5 9 B A 2 6 9 D B *

FORMAS DE INTERACCIÓN Y DE PENSAMIENTO

DEMOCRÁTICAS Y AUTORITARIAS

EN LA ESCUELA Y LA FAMILIA

LIC. NAUM KLIKSBERG

PSICÓLOGO Y SOCIÓLOGO

PROFESOR DE OCHO UNIVERSIDADES

ASESOR EN PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE LAS NACIONES UNIDAS

ASESOR PERSONAL DE MINISTROS DEL AREA EDUCATIVA

ASESOR PEDAGÓGICO DE SEIS UNIVERSIDADES

SÍNTESIS:

HAY 3 TIPOS DE INTERACCIONES HUMANAS: PASIVA - AUTORITARIA - DEMOCRÁTICA. SEGÚN EL TIPO DE INTERACCIÓN PREPONDERANTE QUE EL NIÑO VIVE EN SU FAMILIA Y EN LA ESCUELA (SOBRE TODO EN LA PRIMARIA) ESTRUCTURA UNA PERSONALIDAD DEMOCRÁTICA O AUTORITARIA. ESTOS ÁMBITOS SON LAS PRINCIPALES MATRICES FORMADORAS DE LAS CONDUCTAS DEMOCRÁTICAS O AUTORITARIAS DEL ADULTO.

EL EJERCICIO COTIDIANO DE LA INTERACCIÓN DEMOCRÁTICA EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA TAMBIÉN DESARROLLA MEJOR LAS "HABILIDADES DE PENSAMIENTO" NECESARIAS PARA OBTENER UN SUPERIOR RENDIMIENTO DEL ALUMNO EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS Y LAS CAPACIDADES QUE REQUIERE EL ACTUAL MERCADO LABORAL.

EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUGNAN PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEMOCRÁTICAS Y AUTORITARIAS.

LA ACTIVA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA DINÁMICA DE LA ESCUELA PRIMARIA ES INDISPENSABLE PARA ESTIMULAR UNA MAYOR UTILIZACIÓN DE PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEMOCRÁTICAS EN EL AULA.

¿ CUAL ES LA MATRIZ SOCIAL QUE FORMA CIUDADANOS DEMOCRÁTICOS O AUTORITARIOS ?.

¿ POR QUE HAY UNA GRAN CANTIDAD DE PERSONAS QUE RECIBIERON EN LA ESCUELA DURANTE AÑOS UNA MUY BUENA "INFORMACIÓN" SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA VIDA DEMOCRÁTICA Y LUEGO COMO ADULTOS INTERACTUAN EN FORMA NO DEMOCRÁTICA ?.

¿ LA ESCUELA ESTA FORMANDO INDIVIDUOS CON ESTRUCTURAS DE PERSONALIDAD DEMOCRÁTICAS O AUTORITARIAS ?.

¿ COMO SE PUEDE MEJORAR EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA LA INTERACCIÓN DEMOCRÁTICA PARA FORMAR CIUDADANOS CON CONDUCTAS MAS DEMOCRÁTICAS ?.

¿ HAY RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN LA ESCUELA Y EL TIPO DE INTERACCIONES DEMOCRÁTICAS Y/O AUTORITARIAS QUE LOS ALUMNOS VIVEN EN EL AULA ?.

A CONTINUACIÓN SE EXPONEN ALGUNOS ELEMENTOS PARA APORTAR A LA REFLEXIÓN SOBRE ESTOS TEMAS.

EL NIÑO SE RELACIONA EN LA ESCUELA PRIMARIA (CON SUS MAESTROS Y CON LOS OTROS ALUMNOS) Y EN SU FAMILIA (CON SUS HERMANITOS Y PADRES) CON TRES FORMAS DE INTERACCION POSIBLES:

1. DE ACEPTACIÓN PASIVA. 2. DE IMPOSICIÓN AUTORITARIA. 3. DE DIALOGO DEMOCRÁTICO.

CADA UNA DE ESTAS FORMAS DE INTERACCIÓN HUMANA FORMAN EN EL NIÑO UNA DETERMINADA "FORMA DE PENSAR" E INFLUENCIA EN LA CONFORMACIÓN DE SUS CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD:

1- LA INTERACCIÓN DE ACEPTACIÓN PASIVA, ESTRUCTURA UNA FORMA DE PENSAR SOMETIDA, EN LA CUAL SE ACEPTA SIN ELABORAR LÓGICA Y CRÍTICAMENTE, SIN INQUIRIR SOBRE LOS FUNDAMENTOS DE LA INFORMACION, ORDEN O PROPUESTA DEL OTRO.

(ESTE TIPO DE INTERACCIÓN ES INEFICIENTE PARA APRENDER ADECUADAMENTE LAS CIENCIAS Y ES NEFASTA PARA "ESTRUCTURAR" EN EL ALUMNO EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO).

2- LA INTERACCIÓN DE IMPOSICIÓN AUTORITARIA, LLEVA A UNA FORMA DE PENSAR EN LA CUAL PREVALECE NO SOLO EL OBJETIVO DE IMPONERSE AL OTRO, SINO DE HACERLO SOLO EN BASE A EVALUAR LAS FUERZAS COERCITIVAS QUE CADA UNO TIENE PARA LOGRARLO (SEA PARA RECHAZAR O PARA ATACAR AL OTRO).

3- LA INTERACCIÓN DIALOGAL DEMOCRÁTICA, DESARROLLA UNA FORMA DE PENSAR CRITICA, DE MEJOR CALIDAD EN SU LÓGICA, SE VALORAN LOS ARGUMENTOS, LA ESCUCHA, POR LO TANTO EL ESFORZARE EN ENTENDER AL OTRO Y EN HACERSE ENTENDER POR EL (ESFUERZO QUE TAMBIÉN DESARROLLA UNA MEJOR CALIDAD DEL AREA AFECTIVA).

ESTE TIPO DE INTERACCIÓN ES EL MAS EFICIENTE PARA DIALOGAR SOBRE LOS CONCEPTOS CIENTÍFICOS, COTEJARLOS, EVALUARLOS, ADMITIR CON NATURALIDAD LAS DISCREPANCIAS, LO DIFERENTE, Y PARA "APRENDER A PENSAR" CIENTÍFICAMENTE, POR LO CUAL ELEVA SIGNIFICATIVAMENTE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN CADA ASIGNATURA DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES.

EL PREGONAR LAS BONDADES DE LA VIDA DEMOCRÁTICA ES ÚTIL PERO NO ES SUFICIENTE PARA PRODUCIR LA CONDUCTA DEMOCRÁTICA, PARA ELLO ES NECESARIO APRENDER LA INTERACCIÓN DEMOCRÁTICA PRACTICÁNDOLA, EJERCIÉNDOLA COTIDIANAMENTE, SOBRE TODO EN EL AULA ESCOLAR Y EN EL ÁMBITO FAMILIAR. DE ESTA FORMA SE PUEDEN FORMAR CIUDADANOS CON ESTRUCTURAS DE PERSONALIDAD MAS DEMOCRÁTICAS. TAMBIÉN ES LA INTERACCIÓN OPTIMA PARA APORTAR A DESARROLLAR MEJOR EN LOS ALUMNOS SU INTELIGENCIA, CREATIVIDAD, PERSONALIDAD Y LOS VALORES SOLIDARIOS.

LA FAMILIA Y EL AULA ESCOLAR SON LAS PRINCIPALES MATRICES FORMADORAS DE LAS CONDUCTA DEMOCRÁTICAS O AUTORITARIAS DEL ADULTO.

UN NIÑO APRENDE AL MISMO TIEMPO LAS INTERACCIONES 1 Y LA 2, O SEA A INTERACTUAR Y A PENSAR PASIVA Y AUTORITARIAMENTE, CUANDO PARTICIPA O PRESENCIA INTERACCIONES EN LA CUAL UNO SE "IMPONE" A OTRO QUE TOMA UN ROL DE "ACEPTACIÓN PASIVA". SON DOS TIPOS DE CONDUCTA QUE SE PRODUCEN Y APRENDEN SIMULTÁNEAMENTE, SON DOS CARAS DE UNA MISMA UNIDAD DE INTERACCIÓN.

SI ESTE APRENDIZAJE PREDOMINA DURANTE AÑOS EN EL AULA (EN LA RELACIÓN CON SUS MAESTROS Y CON LOS OTROS ALUMNOS) Y EN SU FAMILIA, SE CONSTITUIRÁ EN EL NIÑO UNA ESTRUCTURA DE PERSONALIDAD CON CARACTERÍSTICAS PASIVAS Y AUTORITARIAS AL MISMO TIEMPO.

ELLO EXPLICA PORQUE ESTAS PERSONAS TOMAN UN ROL DE ACEPTACIÓN PASIVA, SOMETIDA, CUANDO SE RELACIONAN CON OTRA QUE ES MAS FUERTE (POR LA AUTORIDAD QUE TENGA) PERO CUANDO ELLOS SON LOS QUE TIENEN MAS PODER EJERCEN EL ROL AUTORITARIO (EN SU FAMILIA, EN EL TRABAJO, ETC.).

CUANDO EN UNA ESCUELA PREDOMINA EN EL AULA LA INTERACCIÓN DE IMPOSICIÓN AUTORITARIA POR UN LADO Y DE ACEPTACIÓN PASIVA POR EL OTRO (SOMETIDA), NO SE FORMA ADECUADAMENTE EN LOS NIÑOS UNA ESTRUCTURA DE PERSONALIDAD DEMOCRÁTICA, AUNQUE SE LES ENSEÑE TODOS LOS CONOCIMIENTOS "TEÓRICOS" SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA DEMOCRACIA, LO CUAL ES MUY IMPORTANTE HACERLO, PERO NO ES SUFICIENTE.

EN LA CONDUCTA DEL NIÑO Y LUEGO DEL ADULTO PREVALECE EL APRENDIZAJE QUE INTERNALIZO DESDE PEQUEÑO EN EL TIPO DE "INTERACCIONES" QUE VIVENCIO.

ESTO PERMITE COMPRENDER MEJOR LAS CAUSAS DE LAS CRECIENTES AGRESIONES QUE LOS ALUMNOS ESTÁN PRODUCIENDO A LOS DOCENTES, A SUS PROPIOS FAMILIARES Y A OTROS. CADA VES A EDAD MAS TEMPRANA LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES SIENTEN QUE EMPIEZAN A TENER UN POCO DE PODER Y LO COMIENZAN A "PRACTICAR", "EJERCER", APLICANDO EL APRENDIZAJE QUE REALIZARON DEL ROL AUTORITARIO. ROL QUE YA VIMOS QUE SE APRENDE EN LA FAMILIA, EN EL AULA ESCOLAR Y EN UNA MEDIDA MENOR AUNQUE IMPORTANTE, EN LA TELEVISIÓN.

HAY MUCHO QUE SE PUEDE MEJORAR EN LA TAREA EDUCATIVA EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA, PARA FORMAR CIUDADANOS NO SOLO QUE "SEPAN" SOBRE DEMOCRACIA, SINO QUE SOBRE TODO TENGAN "ESTRUCTURAS DE PERSONALIDAD MAS DEMOCRÁTICAS". LO CUAL PRODUCIRÁ "CONDUCTAS" DEMOCRÁTICAS.

PARA QUE SEA MAS EXITOSA LA ESCUELA EN LOGRAR ESTE OBJETIVO, ES MUY IMPORTANTE QUE LOS PADRES PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN LA DINÁMICA DE LA ESCUELA, PRESTANDO ESPECIAL ATENCIÓN A MOTIVAR EL EMPLEO EN EL AULA DE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS QUE POSIBILITAN LAS INTERACCIONES DEMOCRÁTICAS Y NEUTRALICEN LAS AUTORITARIAS.

POR EJEMPLO: EL SOLO HECHO DE QUE UN SOLO PADRE ESTE COMO OBSERVADOR SILENCIOSO EN LA ULTIMA SILLA DEL AULA MEJORA CONSIDERABLEMENTE LAS INTERACCIONES DEMOCRÁTICAS ENTRE MAESTRO - ALUMNOS Y ENTRE LOS ALUMNOS. CON ELLO TAMBIÉN MEJORA EN FORMA IMPORTANTE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA (ES LA FORMA MAS ECONOMICA, YA QUE NO REQUIERE NINGÚN COSTO, DE CONSEGUIR INMEDIATAMENTE MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE).

CUANDO EN UN PAÍS HAY UN SISTEMA POLÍTICO DEMOCRÁTICO ELLO NO SIGNIFICA QUE EN LAS INSTITUCIONES PREDOMINE UNA DINÁMICA DEMOCRÁTICA.

EN LA ESCUELA SUELE DARSE UNA DIARIA CONFRONTACIÓN ENTRE PRACTICAS PEDAGÓGICAS DEMOCRÁTICAS Y AUTORITARIAS.

ALGUNAS DE LAS AUTORITARIAS SON:

- EL QUE SE LE EXIJA AL ALUMNO MEMORIZAR EN LUGAR DE REFLEXIONAR, QUE NO SE PRIVILEGIE EL BRINDAR A LOS ALUMNOS TALLERES DESTINADOS A MEJORAR SU CAPACIDAD DE REFLEXIÓN (TIPO "APRENDIENDO A PENSAR", "DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA", ETC.).

- NO FOMENTAR LA CURIOSIDAD EN LOS ALUMNOS, INHIBIR LAS PREGUNTAS EN EL AULA, NO CONSIDERAR IMPORTANTE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LO QUE SUCEDE EN EL AULA Y SOBRE OTROS ASPECTOS DEL HECHO EDUCATIVO.

- NO PERMITIR QUE SE ORGANICEN Y PARTICIPEN COMO EJERCICIO DEMOCRÁTICO EN NINGÚN NIVEL DE LAS TOMAS DE DECISIONES (DISCIPLINARIAS, DISEÑO DE ACTIVIDADES ESCOLARES, ETC.).

- EL NO PRESENTAR LA DIVERSIDAD DE TEORÍAS EXISTENTES EN LOS CONCEPTOS QUE SE ENSEÑAN COMO "LA VERDAD", ÚNICA E INDISCUTIBLE.

- BASAR EL APRENDIZAJE SOLO EN LO QUE "DICE" EL DOCENTE, NO PRESENTAR OTRAS FUENTES DIVERGENTES.

- NO TRABAJAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE INCLUYENDO LOS ASPECTOS AFECTIVOS DE LOS ALUMNOS, NO VALORAR EL POTENCIAL EDUCATIVO DE REFLEXIONAR CON LOS ALUMNOS SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS INTERACCIONES COGNITIVAS Y AFECTIVAS QUE TIENEN EN EL AULA ENTRE ELLOS Y CON EL DOCENTE.

- EL SENTAR A LOS ALUMNOS EN FILA, IMPONIENDO ASÍ GEOGRÁFICAMENTE UNA INTERACCIÓN COMUNICACIONAL UNIDIRECCIONAL Y NO EN SEMICÍRCULO PARA FACILITAR LA INTERACCIÓN DEMOCRÁTICA MULTIDIRECCIONAL.

- JUSTIFICAR EL NO ESFORZARSE MAS EN MEJORAR LA EFICIENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SOBRE TODO EN LO QUE HACE A SER FUENTE NUTRIENTE DE VALORES, CON LA ARGUMENTACIÓN DE QUE LE ES IMPOSIBLE A ELLA NEUTRALIZAR, NI SIQUIERA EN PARTE LAS INFLUENCIAS NEGATIVAS QUE LOS ALUMNOS PUEDEN RECIBIR DE LA TELEVISIÓN Y DE SU FAMILIA.

- NO INCLUIR EN EL AULA LO QUE PASA FUERA DE ELLA, AUNQUE LOS CHICOS VENGAN PROFUNDAMENTE SENSIBILIZADOS POR UNA NOTICIA QUE ESE DÍA SE PRESENTO EN TODOS LOS MEDIOS DE DIFUSIÓN Y QUE CONMOVIÓ A TODO EL PAÍS, LA RIGIDEZ PROPIA DE LA PEDAGOGÍA AUTORITARIA NO APROVECHA LA INMENSA UTILIDAD PEDAGÓGICA QUE SIGNIFICA EN ESAS CIRCUNSTANCIAS REFLEXIONAR SOBRE ESA NOTICIA, DESPERDICIÁNDOSE ASÍ EN CADA AÑO ESCOLAR MUCHAS VECES LA POSIBILIDAD DE PRODUCIR EN ESOS MOMENTOS LOS APRENDIZAJES MAS IMPORTANTES QUE PUEDE TENER EL ALUMNO, SOBRE TODO EN LA FORMACIÓN DE SUS VALORES.

- NO PERMITIR UNA PARTICIPACIÓN MAS DEMOCRÁTICA Y HORIZONTAL ENTRE DOCENTES Y DIRECTIVOS.

- AUNQUE SE EMPLEE UN DISCURSO QUE HABLA POSITIVAMENTE DE LA NECESIDAD DE QUE LOS PADRES SE INTEGREN MAS ACTIVAMENTE A LA ESCUELA, EN LA REALIDAD NO SE HACE NADA PARA FOMENTAR ELLO, SOLO SE ESTIMULA QUE ORGANICEN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y/O QUE PROVEAN DE DINERO A LA ESCUELA. SI LOS PADRES TRATAN DE QUE SE MEJOREN ASPECTOS MAS IMPORTANTES QUE HACEN A LO QUE SE ENSEÑA Y COMO SE ENSEÑA ENTONCES SE TRATA DE INHIBIRLOS.

NO CONSIDERAR IMPORTANTE SUS OPINIONES SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA ESCUELA, POR LO TANTO NO REALIZAR ENCUESTAS DE OPINIÓN ENTRE ELLOS (ES FRECUENTE DE QUE LOS PADRES MANIFIESTEN QUE EN SIETE AÑOS QUE SUS HIJOS ESTUVIERON EN LA ESCUELA PRIMARIA NUNCA LA DIRECTORA NI LOS DOCENTES QUE TUVIERON SUS HIJOS LES PREGUNTARON QUE ASPECTOS DE LA DINÁMICA ESCOLAR ESTIMAN QUE HAY QUE MEJORAR, ESTA CONDUCTA CON FRECUENCIA LLEGA AL EXTREMO DE NI SIQUIERA PONER A DISPOSICIÓN DE LOS PADRES (Y DE LOS ALUMNOS) UN BUZÓN PARA QUE PUEDAN EXPONER SUGERENCIAS QUE ESTIMEN DE UTILIDAD, NO ACEPTAR QUE LAS CLASES PUEDAN SER PRESENCIADAS POR UNO DE LOS PADRES (CON PRETEXTOS QUE NO TIENEN NINGÚN FUNDAMENTO PEDAGÓGICO SERIO), NO PRESENTAR A LOS PADRES UNA TRANSPARENTE INFORMACION SOBRE LA ADMINISTRACIÓN ECONÓMICA DE LA ESCUELA EN LA CUAL VAN SUS HIJOS.

ESTAS LIMITACIONES AUTORITARIAS ENGANCHAN EN MUCHOS PADRES LOS CONTENIDOS PASIVOS QUE DESARROLLARON EN SUS ESTRUCTURAS DE PERSONALIDAD, POR LO CUAL ACEPTAN ESTA SITUACIÓN SOMETIÉNDOSE A ELLA, UNOS LO TOMAN COMO UN MAL NATURAL E INEVITABLE, OTROS DESARROLLAN UN MECANISMO PSICOLÓGICO DE NEGACIÓN Y RACIONALIZACIÓN POR EL CUAL MANIFIESTAN QUE SI LA ESCUELA NO LES PIDE SU OPINIÓN SERÁ PORQUE TODO MARCHA MUY BIEN.

MUCHOS SON LOS DOCENTES QUE HACEN LO POSIBLE PARA QUE NO SE IMPLEMENTEN ESTAS ACCIONES AUTORITARIAS, OTROS DOCENTES LAS FOMENTAN PORQUE ES GRANDE EL PODER QUE SIENTEN AL ESTAR EN UN AULA FRENTE NIÑOS, LO CUAL LES AUMENTA Y PERMITE CANALIZAR SUS ASPECTOS MAS AUTORITARIOS.

**EL NIVEL DE EFICIENCIA QUE LOGRE UNA ESCUELA
EN EL LOGRO DEL OBJETIVO DE CAPACITAR ADECUADAMENTE A SUS ALUMNOS
DEPENDE DE LA CALIDAD DE LA PARTICIPACIÓN QUE LOS PADRES TENGAN EN ELLA
SOBRE TODO EN EL ASPECTO DE MOTIVAR A QUE SE UTILICEN
PRACTICAS PEDAGÓGICAS QUE POSIBILITEN LAS INTERACCIONES DEMOCRÁTICAS EN EL AULA**

EL MODELO PEDAGÓGICO AUTORITARIO POR MUCHO TIEMPO PUDO DESARROLLARSE PORQUE EL TIPO DE ALUMNOS QUE PRODUCÍA PODÍA INSERTARSE LABORALMENTE EN EL SISTEMA ECONÓMICO. ¡ ESTO YA NO ES ASÍ !.

EN LA ACTUALIDAD, LA ESCUELA QUE EMPLEA UNA PEDAGOGÍA AUTORITARIA FORMA CIUDADANOS QUE SERÁN AUTORITARIOS ¡Y MAS POSIBILIDADES DE SER DESOCUPADOS !.

ESTO NO LE SIRVE A LOS ALUMNOS, A SUS FAMILIAS, A LAS EMPRESAS, NI AL PAÍS.

UN PAÍS QUE QUIERE DESARROLLARSE NECESITA ESCUELAS QUE PERMITAN LOGRAR UNA CAPACITACIÓN DE EXCELENCIA, PARA LOGRARLA YA NO PUEDE CONTINUAR TOLERANDO EN LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS LAS MANIFESTACIONES AUTORITARIAS .

EMPIEZA A ENTRAR EN CRISIS LA PEDAGOGÍA AUTORITARIA PORQUE PRESENCIAMOS EN TODO EL MUNDO UN CAMBIO RADICAL EN EL TIPO DE CARACTERÍSTICAS QUE SOLICITA EL MERCADO LABORAL DE LOS TRABAJADORES Y DE LOS PROFESIONALES.

EN EL MOMENTO ACTUAL LAS EMPRESAS Y LOS PADRES COINCIDEN EN EXIGIR A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE DESDE LOS 3 AÑOS HASTA LOS ESTUDIOS DE POSGRADO FORMEN PERSONAS APTAS PARA PODER INSERTARSE LABORALMENTE.

PARA ELLO LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO SOLO DEBEN TRANSMITIR CONOCIMIENTOS, TAMBIÉN DEBEN DESARROLLAR EN EL ALUMNO CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD QUE LO CAPACITEN PARA:

ADAPTARSE RÁPIDAMENTE A LOS CAMBIOS VERTIGINOSOS EN EL MEDIO LABORAL, REALIZAR AUTOAPRENDIZAJES EN FORMA CONTINUA, PODER TRABAJAR EN INTERACCIÓN GRUPAL, NO SOLO TENER SINO TAMBIÉN SABER COMO MANEJAR Y RELACIONAR LA INFORMACION, SOLUCIONAR PROBLEMAS, SER FLEXIBLES, GENERAR "PENSAMIENTOS CREATIVOS", TENER "CORAJE CREATIVO" (SIN EL CUAL NO PODRÁN IMPLEMENTAR LOS PENSAMIENTOS CREATIVOS, LOS CUALES SERÁN AUTOCENSURADOS), TENER INICIATIVA PROPIA, Y OTRAS CARACTERÍSTICAS QUE NO PUEDEN ORIGINARSE SATISFACTORIAMENTE EN UN MODELO PEDAGÓGICO AUTORITARIO Y SI EN EL DEMOCRÁTICO.

PODEMOS CONCLUIR RESUMIENDO DE ESTA FORMA:

CUANTAS MAS INTERACCIONES DEMOCRÁTICAS SE VIVA DESDE LA NIÑEZ EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA SE PRODUCE UNA PERSONA MEJOR CAPACITADA PARA EL TRABAJO, QUE VALORA MAS LA VIDA DEMOCRÁTICA EN SU PAÍS, QUE DEFIENDE Y ENRIQUECE MAS LA DINÁMICA DEMOCRÁTICA EN CADA INSTITUCIÓN EN LA CUAL SE DESEMPEÑE, SEA POLÍTICA, LABORAL, FAMILIAR, ETC., E INTERACTUARA CON EL PRÓJIMO CON UNA MEJOR CALIDAD HUMANA.

ESTOS CONCEPTOS ESTÁN MAS DESARROLLADOS EN LOS CAPÍTULOS 1 Y 3, DEL LIBRO "LA CRISIS PEDAGÓGICA EN LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS" . EDITADO POR LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA , CARACAS 1983.
AUTOR NAUM KLIKSBERG.

SI BIEN EL LIBRO ENFOCA LOS PROBLEMAS DEL NIVEL UNIVERSITARIO, SUS CONCEPTOS ESENCIALES SON VALIDOS PARA TODOS LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL, INCLUYENDO EL DE LA ESCUELA PRIMARIA QUE ES SOBRE EL QUE MAS SE TRATA EN ESTE ESCRITO.

Country/City: Venezuela?

Date: _____

Description: Methods of Interaction and Democratic and Authoritarian Thought in School and the Family.